

Согласован на заседании
Управляющего совета
(протокол № 3 от 10.04.2023 года)

Утвержден
приказом № 144 от 11.04.2023 года
по MAOY «COШ № 51»
Директор _____ Паршина С.Я.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 51»
за 2022 год**



г. Саратов

I. Общие сведения об образовательной организации

Название	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип учреждения	Автономное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова
Год основания	1983
Юридический адрес	410010 г. Саратов, ул. Артиллерийская, д. 27
Телефон	8-8452-646775
Факс	8-8452-646775
e-mail	shk51saratov@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	https://shkola51saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Паршина Светлана Ярославовна
Фамилия, имя, отчество заместителей руководителя	Фисенко Мария Сергеевна – заместитель директора по УВР; Дороднова Елена Вячеславовна – заместитель директора по УВР; Тараканова Анна Петровна – заместитель директора по ВР; Воробьев Сергей Михайлович – заместитель директора по АХЧ
Банковские реквизиты: ИНН БИК	6452065893 645201001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№01175976 15.07.1996 г. выдано Инспекцией МНС России по Кировскому району г. Саратова
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 64Л01 №0003357, выдана 25.06.2018 г. министерством образования Саратовской области
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство серия 64А01 №0000937 выдано 20.07.2018 г. министерством образования Саратовской области
Структура управления	
Формы государственно-общественного управления	Наблюдательный совет Управляющий совет Педагогический совет Общее собрание работников
	Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ №51» создан методический совет и предметные методические объединения: Учителей начальных классов

	<p>Учителей русского языка и литературы, предметов эстетического цикла</p> <p>Учителей естественно-математических наук</p> <p>Учителей иностранных языков</p> <p>Учителей общественных наук</p> <p>Учителей физической культуры, ОБЖ и технологии</p> <p>Классных руководителей 1-4 классов</p> <p>Классных руководителей 5-11 классов</p>
Формы ученического самоуправления	<p>Совет учащихся МАОУ «СОШ № 51»</p> <p>Детское общественное объединение (ДОО) «Радуга»</p> <p>ВП ДОО (Клуб) «Жуковцы»</p>
Ресурсная база	
<input type="checkbox"/> расходы на приобретение учебной литературы в прошедшем учебном году <input type="checkbox"/> помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта) <input type="checkbox"/> тип здания <input type="checkbox"/> общая площадь школы (кв.м.) <input type="checkbox"/> спортивный и актовый залы <input type="checkbox"/> пришкольная территория <input type="checkbox"/> спортивные площадки <input type="checkbox"/> медицинское обеспечение	<p>784 710 руб.</p> <p>Год постройки – 1983 г.; капитальный ремонт системы отопления – 2006 г.</p> <p>Типовое 7490,4 кв. м</p> <p>2 спортивных зала, 1 актовый зал 17940 кв. м</p> <p>3 спортивные площадки, 1 хоккейная коробка</p> <p>Обслуживание осуществляется по договору на медицинское обслуживание с СГП № 2, медицинская сестра – 1 штатная единица, оснащённость оборудованием – 100%.</p>
Общее количество публикаций за 2022 учебный год	<p>Публикации: 312</p> <p>Видеосюжеты: 12</p>
Дополнительная информация об общеобразовательной организации	<p>В 1986 году создан единственный в Саратовской области Музей боевой и трудовой славы имени Г.К. Жукова, работа которого отмечена Грамотами Главного управления воспитательной работы Вооруженных сил РФ и Всероссийским комитетом ветеранов войны и военной службы.</p> <p>В 2016 году открыт бюст маршалу СССР Г.К. Жукову и состоялось открытие обновленной экспозиции музея.</p> <p>В 2018 году музей получил статус Общественного филиала ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.» (Музей Победы).</p>

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 51» является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 51» организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021 года, а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в 2022 году обеспечивалась путем создания системы и соответствующих условий для получения образования.

На конец 2021-2022 учебного года завершили обучение 757 человек. Переведены в следующий класс 663 человек, из них 5 учащихся переведены условно в следующий класс по причине академической задолженности. Получили основное общее образование 59 человек, получили среднее общее образование 30 человек. На начало 2022/2023 учебного года контингент составил 773 человека.

Таблица 1. Динамика численности учащихся

Показатели	Учебные годы			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	На конец 2022 года
Количество классов	38	31	28	28
Уровень начального общего образования	552	391	357	346
Уровень основного общего образования	462	341	358	374
Уровень среднего общего образования	79	77	59	51
По учреждению	1093	809	774	771
Средняя наполняемость классов	28,76	26,1	27,6	27,53

Таблица 2. Анализ выбытия учащихся в течение года

Причина выбытия	% от общего числа выбывших			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023 (1 полугодие)
Всего выбыло, из них	22	20	29	15
Смена места жительства	11/ 50%	8/40%	18/62,1%	10/ 66,7%
Изменение статуса школы (лицей, гимназии)	4/ 18,2%	3/15%	1/3,4%	0
Другие школы района	2/ 9%	6/30%	5/17,2%	3/ 20%
Семейная форма	1/ 4,5%	0	1/3,4%	0
Другие причины	4/ 18,2% (коррекц.)	1/5%	4/13,8% (коррекц.)	2/ 13,3% (СПО)

Выводы:

1. Количество классов по сравнению с предыдущим годом снизилось в связи с изменением границ микрорайона, при этом наполняемость классов увеличилась (на 1,5).

2. Увеличилось количество выбывших учащихся в сравнении с предыдущим учебным годом, связанное большей частью со сменой места жительства и увеличилось количество учащихся, выбывающих в коррекционные школы.

МАОУ «СОШ № 51» реализует принципы инклюзивного образования. В 2021/2022 учебном году в учреждении основные общеобразовательные программы общего образования осваивали 3 детей-инвалидов, для которых по состоянию здоровья и медицинским показаниям было организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану, а

также 5 человек обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП для учащихся с задержкой психического развития (3,5 класс), АООП для детей с умственной отсталостью (4,5 классы)). Задача по получению данными учащимися соответствующего уровня образования выполнена качественно.

С 1 сентября 2022 года в учреждении основные общеобразовательные программы общего образования осваивали 3 детей с временно ограниченными возможностями здоровья, для которых по состоянию здоровья и медицинским показаниям было организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану, а также 3 человека обучаются по АООП: АООП для учащихся с задержкой психического развития (4 класс), АООП для детей с умственной отсталостью (5,6 классы).

Таблица 3. Обучение детей-инвалидов и детей, имеющих статус обучающихся с ОВЗ

Учебный год	Количество инвалидов и детей, имеющих статус ОВЗ	% детей-инвалидов и детей, имеющих статус ОВЗ	Из них			
			Дети, имеющие статус ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети-инвалиды, имеющие статус ОВЗ	Из них обучаются на дому
2019/2020	7	0,6	1	6	0	2
2020/2021	12	1,48	6	6	0	0
2021/2022	12	1,55	5	7	0	3
2022/2023 (1 полугодие)	11	1,42	3	8	0	3

Таблица 4. Обучение детей, имеющих статус обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП

Учебный год	Количество детей, имеющих статус ОВЗ, обучающихся по АООП	Из них			
		АООП с УО	АООП с ЗПР	АООП с ТНР	АООП с НОДА и ЗПР
2020/2021	6	2 (3,4 класс)	2 (2 класс)	2 (4 класс)	0
2021/2022	5	2 (4,5 класс)	3 (3,5 класс)	0	0
2022/2023 (1 полугодие)	3	2 (5,6 класс)	1 (4 класс)	0	0

Таблица 5. Количество детей, обучающихся индивидуально на дому

Учебный год	Количество детей, обучающихся индивидуально на дому	% к общему числу учащихся
2019/2020	3	0,3
2020/2021	10	1,23
2021/2022	3	0,4
2022/2023 (1 полугодие)	3	0,39

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организована в соответствии с выбором участников образовательных отношений, по направлениям развития личности, имела выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность, 100% учащихся были охвачены внеурочной деятельностью, в том числе состоящие на профилактических учетах, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети из семей СОП. В

соответствии с требованиями правил ограничений распространения коронавирусной инфекции использовались формы проведения занятий в режиме off line и online. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами, которые были разработаны для каждого уровня и включены в ООП.

Таблица 6. Организация внеурочной деятельности

Направление		Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное	общекультурное	социальное	спортивно-оздоровительно	Итого
количество кружков	2 полугодие 2022	10	2	7	5	1	25
	1 полугодие 2022	9	2	5	6	3	25
количество групп	2 полугодие 2022	25	7	21	6	9	68
	1 полугодие 2022	23	5	17	10	8	63
количество учащихся	2 полугодие 2022	375	175	315	90	135	1090
	1 полугодие 2022	409	75	255	150	203	1062

Вывод: количество кружков и групп возросло, охват учащихся составил 100%. Охват внеурочной деятельностью общеинтеллектуального направления преобладает, на втором месте – общекультурного, на третьем месте – спортивно-оздоровительного, на четвертом месте – социального и незначительное количество учащихся занимается в кружках духовно-нравственного направления. Кроме того учащиеся включены в воспитательные мероприятия ДОО «Радуга», ВП ДОО (Клуб) «Жуковцы». Таким образом, 100% учащихся 1-11 классов охвачены внеурочной деятельностью.

На базе школы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (платные услуги) естественно-научного направления занимались 296 человек и социально-педагогического – 612 человека. В реестр ПФДО (платные образовательные программы) включено 5 программ, активировано 27 групп, зачислено 386 учащихся. 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включены в реестр общеразвивающих программ (бюджетные) и зарегистрировано 340 учащихся. 367 (49%) учащихся занимались в учреждениях ДО (в 2021 г. – 362 учащихся, 45%).

Таблица 7. Организация воспитательной работы по рабочей программе воспитания по следующим модулям:

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьное медиа

Инвариантные модули:

- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Самоуправление
- Профориентация
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) разнообразны:

Коллективные школьные дела	<p>Научный кроссворд от РДШ; Всероссийский урок ОБЖ; Урок финансовой грамотности; Урок мужества с участием Малышева А.Н., руководителя отряда «Часовые родины»; Исследовательский проект «Экологическая тропа»; Урок мужества «Начало блокады Ленинграда»; Устный журнал «Огоньки памяти»; Круглый стол «Скажи наркотикам нет»; Урок мужества «Блокада Ленинграда» с участием кавалера ордена Красной звезды Жукова В.И.; Круглый стол с представителем ресурсного центра «Молодежь Плюс»; Уроки по патриотике с участие всероссийской организации «Боевое братство»; Классный час с общественной организацией «Волонтеры-медики» на тему: «Формирование здорового образа жизни среди детей»; День школьного самоуправления; Урок мужества с Н.Ф. Шамаевым, заместителем председателя ассоциации ветеранов Группы советских войск в Германии; Урок мужества с Незнамовым В.В., главой саратовского отделения «Офицеры России»; Профориентационное мероприятие с представителем ЦЗН Зацепиной С. В.; Уроки мужества с ветераном войск Национальной гвардии С.Г. Болтенко; Открытый урок по пространственной ориентировке с учителем из ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3» Теслиным В.С.; Урок мужества с председателем первичной организации ветеранов войны и труда микрорайона СХИ Прыгушиным Ю.К.; Урок мужества с представителями общественной организации «Союз военных моряков»; Уроки пожарной безопасности; Военно-патриотическое мероприятие с ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области».</p>
----------------------------	---

Акции	<p>РДШ "Самолетик будущего"; Большая перемена "Больше чем учиться"; Всероссийская акция "Капля жизни"; Всероссийская акция "Диктант Победы -2022"; Большая перемена "День знаний каждому"; Всероссийская акция "Поделись своим знанием" Всероссийская акция "Кросс наций"; Всероссийская акция "Голубь мира"; Городская лаборатория школьных театров "Театр-моя стихия"; Всероссийская акция "Фронтовая открытка"; Всероссийская акция «Стоп ВИЧ»; Всероссийская акция «Экодиктант-2022»; Развлекательно-образовательный флешмоб по математике «MathCat»; Всероссийская акция «Географический диктант»; Городская акция «Помощь маленьким хвостам»; Акция «И снова в садик» от РДШ; Школьная акция «Перемена без гаджетов»; Всероссийский урок «Лесомания»; Всероссийская акция «Письмо солдату»; Всероссийская интеллектуальная игра «1418»; Всероссийская акция «Водорослям крышка»; Всероссийская акция в поддержку военных РФ «За наших»; Акция для учеников начальных классов «Сохрани свое зрение»; Акция «Внуки по переписке».</p>
Спортивные мероприятия	<p>Всероссийское легкоатлетическое мероприятия «Кросс нации»; Легкоатлетический кросс «Золотая осень»; Школьные соревнования «Олимпийская неделя бега»; Шахматный турнир ко Дню пожилого человека; Школьный фестиваль ГТО ко Дню отца; Школьные соревнования «Лед надежды нашей»; Школьные соревнования «Мама и дочка».</p>
Беседы	<p>Лекционные занятия с врачом-наркологом Трофимовой Е.В.; Профорientационное мероприятие с СГУГБиИ им. Н.И. Вавилова; Образовательный квест РАНХиГС ко Дню Академии; Профорientационное мероприятие со студентами Финансово-технологического колледжа от СГУГБиИ им. Вавилова; Занятия с ГБУ СО СРЦ «Возвращение» г. Саратова; Занятия с ОО «Детский телефон доверия»; Занятия ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки»; Профорientационное мероприятие со следователем ГСУ ГУ МВД России; Лекция сотрудника ГБУ РЦ «Молодежь Плюс» «Как распознать буллинг»; Лекция «Основные принципы здорового питания» с</p>

	волонтерами-медиками школьного отряда; Лекция «Тонкий лед» с инспектором отделения по делам несовершеннолетних Приволжского ЛУ МВД России на транспорте; Лекция «Светоотражающие элементы на одежде» со старшим инспектором отдела по пропаганде БДД УМВД России по г. Саратов.
Индивидуальная работа	Индивидуальные проекты, работа согласно плану социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Экскурсии	Экскурсия в краеведческий музей, в Ботанический сад, в город-герой Волгоград, в «Исторический парк», в «Парк покорителей космоса», в Саратовский областной музей краеведения «Природа Саратовской области», в пожарно-спасательную часть № 3 ФПС по охране г. Саратова, в "Природный парк кумысная поляна", в «Саратовской планетарий», в село Лох, по улочкам Саратова, «Северный военный городок», в Саратовский лимонарий, в музей в/ч 49662 РУЦ, в Музей боевой и трудовой славы на Соколовой горе, посещение театров и кинотеатров

Ведется работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, реализуется в рамках рабочей программы воспитания, в частности вариантного модуля «Детские общественные объединения» и инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности». Особенностью организуемого в МАОУ «СОШ № 51» воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Детского общественного объединения «Радуга», созданного 14.12.2004 г., военно-патриотического детского общественного объединения (клуба) «Жуковцы», созданного в 2007 г., первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», созданной Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование

- гражданского правосознания;
- патриотизма и гражданско-нравственных ценностей;
- экологической культуры, как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении «Совет Лидеров».

Результативность внеурочной деятельности.

Таблица 8. Информация о победителях и призёрах конкурсов, фестивалей, соревнований и т.п. (кроме предметных олимпиад) в сравнении с 2021 годом

Уровень конкурса	2021 год			2022 год		
	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Районный	514	102	126	684	138	152
Городской	118	35	62	120	41	60
Региональный	103	24	26	104	40	56
Всероссийский	153	32	21	112	52	26
Международный	55	26	20	52	32	7
Итого	943	219	255	1072	303	301

Таблица 9. Информация о ходе реализации ВФСК «ГТО»

Год	Численность учащихся в ОУ	Численность учащихся, имеющих право выполнять нормативы	Численность учащихся, прошедших испытания ГТО	Численность учащихся, получивших знаки ВФСК «ГТО»	золотые	серебряные	бронзовые
2021	774	387	248	87	0	35	52
2022	766	372	182	171	4	37	130

Вывод: в 2022 году из прошедших испытания 93% учащихся получило значки, что на 58% больше, чем в предыдущем году.

Степень участия учащихся во внеурочной деятельности является показателем уровня развития коллектива.

Таблица 10. Итоги конкурса «Лучший ученический класс-2022» в сравнении с предыдущим учебным годом.

Класс	Классный руководитель	Количество баллов/место 2022 уч. год		Класс	Классный руководитель	Количество баллов/место 2021 уч. год	
1а	Кожина Е.В.	28		1а	Тимонова Е.В.	115	3
1б	Мартюкова О. А	0		1б	Калаганова С.Г.	145	2
1в	Быкова С. И.	12,5		1в	Сахарова К.Ю.	79,5	
2а	Тимонова Е.В.	22		2а	Бобылева М.В.	264,3	1
2б	Калаганова С.Г.	24		2б, /4б	Мартюкова О.А.	54,6/56	
2в	Сахарова К.Ю.	25		2в	Смирнова Т.В.	119	3
3а	Бобылева М. В.	55,5	2	3а	Мальцева И.А.	234,6	
3б	Мартюкова О. А	0		3б	Федорова Ю.Ю.	225,3	
3в	Смирнова Т. В.	72	1	3в	Петелина Н.В.	273	3
4а	Мальцева И. А.	33		3г	Алмаева Р.Я.	335,6	1
4б	Федорова Ю. Ю.	42	3	4а	Кожина Е.В.	110	
4в	Петелина Н. В.	39,5		4в	Быкова С.И.	283,8	2
4г	Алмаева Р. Я.	23		4г	Гасенко В.А.	105	
5а	Алакина Т.Г.	58,5	3	5а	Петрикова А.А.	181,3	
5б	Трофимова О.П.	32,5		5б	Романова И.В.	0	
5в	Пур Г.А.	59	2	6а	Победимова Е.А.	0	
6а	Петрикова А.А.	14		6б	Запорожцева Н.В.	527,11	1
6б	Косова Е.В.	26,5		6в	Рулева Л.М.	76,4	
7а	Победимова Е. А.	23		6г	Косова Е.В.	219,8	3
7б	Запорожцева Н.В	68	1	7а	Шамина Т.И.	25,2	
7в	Рулева Л. М.	28		7б	Ситкина А.А.	83,8	
8а	Шамина Т.И	9,5		7в	Чернова Е.И.	177,5	
8б	Ситкина А.А.	11		8а	Красулина А.С.	17,8	
8в	Чернова Е. И.	26,5	2	8б	Баштовая Л.П.	486,5	2
9а	Красулина А.С.	8,5		9а	Пур Г.А.	89,33	
9б	Баштовая Л. П.	17,5	3	9б	Алакина Т.Г.	106,59	3
10	Дягилева С.В.	58,5	1	9в	Зимица О.П.	173,1	2
11	Спирина И. Ю.	12		10	Спирина И.Ю.	330	1

7б класс – призёр регионального конкурса «Лучший ученический класс». В 2021-2022 учебном году было зарегистрировано 357 классов-участников с общей численностью 5530 школьников. На протяжении учебного года классные руководители заполняли форму

«Участие в мероприятиях» в личном кабинете информационной системы и прикрепляли к ней подтверждающие документы по показателям: «Всероссийская олимпиада школьников за текущий учебный год», «Независимая оценка качества образования», «Спортивные достижения за текущий учебный год», «ГТО», «Экскурсионная активность за текущий учебный год», «Конкурсы за текущий учебный год», «Воспитательная работа» и форму «Презентационные материалы», прикрепляя к ней такие показатели, как «Социальная сеть», «Видеоролик», «Фотоколлаж» (кл. руководитель Запорожцева Н. В.). Во втором полугодие 2022 года 8 б класс (кл. руководитель Запорожцева Н.В.) принял участие в региональном конкурсе «Лучший исторический класс» и заняли 2 место!

Саратовское региональное отделение Всероссийской общественной организации "Ассоциация учителей истории и обществознания " выразило благодарность Запорожцевой Н.В. за плодотворное участие в конкурсе "Лучший исторический класс "!

Конкурс проводился с целью активизации научно-исследовательской деятельности учащихся и повышения их творческого потенциала, совершенствования духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Конкурс проходил в сжатые сроки. За время конкурса учащимся предстояло пройти по историческим маршрутам своего района, города, пополнить коллекции школьных музеев результатами поисковой деятельности, принять участие в научно-практических конференциях различных уровней. Ученики 8б класса справились с этой задачей отлично, за что были награждены ценным призом.

Класс	Классный руководитель	Баллы	Место
3а	Бобылева М. В.	55,5	2
3в	Смирнова Т. В.	72	1
4б	Федорова Ю. Ю.	42	3
5а	Алакина Т.Г.	58,5	3
5в	Пур Г.А.	59	2
7б	Запорожцева Н.В	68	1
8в	Чернова Е. И.	26,5	2
9б	Баштовая Л. П.	17,5	3
10	Дягилева С.В.	58,5	1

Вывод: из 30 класса 10 получили более высокие баллы, из них 3 стали победителями конкурса и 7 – призерами.

В 2021 году учащиеся принимали участие в 14 районных проектах, продолжая инициативу по реализации социально-культурного проекта «Радуга добра», определяющей целью которого стало патриотическое воспитание, формирование у учащихся активной жизненной и гражданской позиции, основанной на желании понимать других, делать людям добро: на базе МАОУ «СОШ № 51» было проведено 60(50) мероприятий, из них 10(5) районных. Задачи долгосрочного проекта выполнены в полной мере.

Результативность проекта: из 208 учащихся 14 лет и старше 174 являются волонтерами, т. е. 90% (прошлый учебный год – 44%), организованы в 6 волонтерских отрядов. В рамках реализации проекта «Радуга добра» волонтеры стали активными участниками и организаторами социально значимых мероприятий, также на базе школы открыты отряды Всероссийского общественного движения в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и проведены мероприятия во 2 полугодии 2022 года в очно-заочной форме: проведено 40 тематических мероприятий, каждый класс принял участие от 4 до 15

мероприятиях. По содержанию и формам проведения мероприятия разнообразные: уроки мужества, всероссийские уроки, акции, флешмобы, смотры строя и песни, интеллектуальные игры, встречи, мастер-классы, выставки, квесты. Все учащиеся посетили школьный музей. В каждом классе ведутся внеурочные занятия «Разговоры о важном» По итогам года самые активные 1а, 4в, 4а, 6а,6в, 8б,10, 11 классы.

ВПК Жуковцы, школьные отряды всероссийского движения «Волонтеры Победы», всероссийского движения «Волонтеры-медики» и актив музея имени Г.К. Жукова стали активными участниками и организаторами 20 мероприятий, в том числе 3 районных конкурсов, 10 игр, 5 выставок, 10 встреч с ветеранами вооруженных сил, проведено 28 музейных уроков для всех учащихся школы. Во втором полугодии 2022 года учащиеся 1-4 классов вступили в программу «Орлята России». «Орлята» формируют базовые ценности: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье. Кураторы и наставники развития данного движения в нашей школе – актив военно-патриотического движения «Жуковцы», они вовлекают младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни: от семьи и школы – до региона и всей России. На базе 1а класса создан отряд юных инспекторов полиции «Патриот», на базе 5в класса –экокласс.

В 2022 году в рамках регионального проекта Комплекса мер «Развитие системы обеспечения безопасного детства в Саратовской области» была продолжена работа по внедрению эффективных технологий первичной профилактики и устранения насилия в детском коллективе совместно со специалистами ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова». Также разработана программа муниципальной стажировочной площадки «Школьный музей: от формирования профессиональных компетенций руководителя музея – до формирования компетенций успешного гражданина страны», проведено установочное занятие.

Было проведено 2 общешкольных родительских собраний.

С учащимися проведены общешкольные мероприятия по профилактике буллинга: проведено 2 школьных детских форума, в которых приняли участие учащиеся 5-6 классов.

Проведено 2 крыглых стола с участием педагога-психолога общественной организации «Молодеж плюс» и специалистом ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова»

Волонтеры – учащиеся 9-11 классов в количестве 14 человек работали совместно с педагогом-психологом по индивидуальным проектам. Проведена защита проектов, созданы и распространены буклеты по теме «Девиантное поведение».

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по личностным результатам учащихся в динамике (по сравнению с предыдущим годом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы учреждения в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне.

В учреждении работает медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием и инструментами. В течение года медицинскими работниками ГУЗ «Саратовская городская поликлиника № 2» проводится работа по укреплению здоровья и предотвращению заболеваемости учащихся, по контролю за вакцинацией, туберкулинодиагностикой, своевременным прохождением флюорографического обследования подростков и обследованием у врача-фтизиатра.

Таблица 11. Группы здоровья учащихся по состоянию на 30.12.2022 г.

Год	Общее количество учащихся	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2020	807	32	759	16
2021	768	70	629	69
2022	773	11	472	290

Таблица 12. Охват горячим питанием по уровням обучения.

Обеспечение питанием	Количество учащихся, получающих горячее питание			
	2019	2020	2021	2022
1-4 классы	499	363	357	346
5-9	160	124	254	263
10-11	53	31	30	30
Итого	712 (73,1%)	518 (64%)	641 (83%)	639 (83%)

Таблица 13. Охват учащихся питанием

Кол-во учащихся всего	Кол-во детей, получ. буфетн. продукты всего	% от общего числа учащихся	Количество детей, получающих горячие завтраки,	% от общего числа учащихся	Количество детей, получающих горячие обеды, всего	% от общего числа учащихся	Количество детей, получающих комплекс завтрак +	% от общего числа учащихся	получающих комплекс завтрак +	% от общего числа учащихся	Кол-во детей, получающих горячее питание, всего	% от общего числа учащихся,	Кол-во детей, получающих школьное питание,	% от общего числа учащихся
773	125	16,1	346	44,7	293	37,9	75	9,7	0	0	639	82,7	639	83

Таблица 14. Охват питанием учащихся из социально незащищенных семей

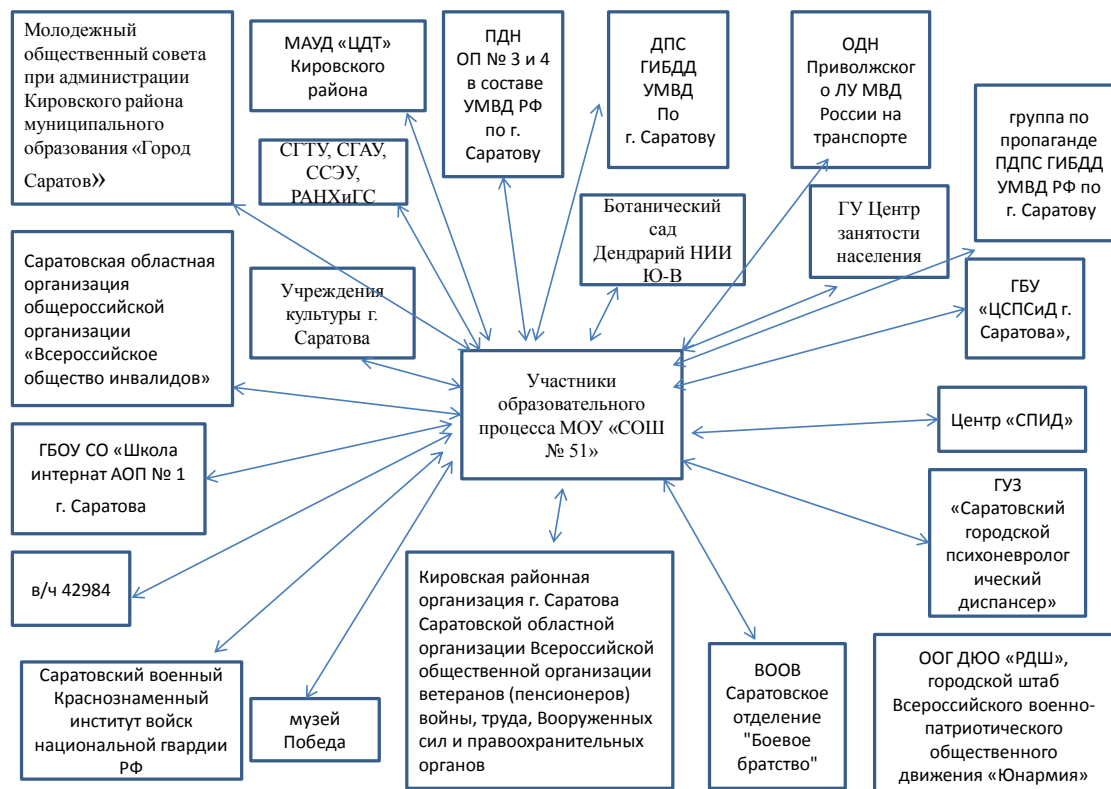
Всего детей из социально – незащищённых семей	Число детей из малоимущих семей	Число детей из многодетных семей	Число детей -сирот	Число детей находящихся под опекой	Число детей инвалидов	Число детей ОВЗ	Число детей из семей, находящихся в СОП
117	55	40	2	4	6	3	7

Вывод: горячее питание получали 83 % учащихся, из них 100% учащихся 1-4 классов, и 100% детей из социально незащищенных семей.

Обслуживание учащихся осуществляется посредством ЭС «Школьная карта». В школе систематически проводятся социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

Социальное партнерство

Взаимодействие учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному, интеллектуальному развитию, воспитанию и социализации личности.



2. Оценка системы управления организации

Управление МАОУ «СОШ № 51» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ № 51».

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ «СОШ № 51».
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • о внесении изменений в Устав, принятие Устава в новой редакции; • проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; • о совершении крупных сделок.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении учреждением: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся действуют Совет учащихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

Содержание и качество подготовки учащихся в 2021-2022 учебном году обеспечивалась путем создания системы условий для получения качественного образования: в учреждении функционировало 28 классов, из них 24 общеобразовательных, 2 класса (8в, 9б классы) с углубленным изучением отдельных предметов (информатика), во 2 классах (10, 11 классы) реализовывалось профильное обучение (универсальный профиль).

В 2021-2022 учебном году в учреждении функционирует 28 классов, из них 22 общеобразовательных, 4 класса (7а, 8б, 8в, 9в классы) с углубленным изучением отдельных предметов (информатика, химия), 2 класса (10-11 классы) – профильное обучение. На углубленном уровне изучаются математика, история, экономика, право, химия, биология, информатика.

Таблица 15. Результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в 2022 году

Параллель	Число учащихся на последний учебный день 4 четверти	Отметки учащихся по итогам года								
		"5"	"4" и "5"			"4" и "3"			Успеваемость, качество знаний	
			всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"	в том числе с двумя "3"	успеваемость	качество знаний
1	79									
2	73	16	40	9	11	15	5	7	97,29	76,71
3	90	16	52	7	6	22	5	7	100	75,56
4	106	30	49	10	7	27	10	6	100	74,53
1-4	348	62	141	26	24	64	20	20	99,26	75,46

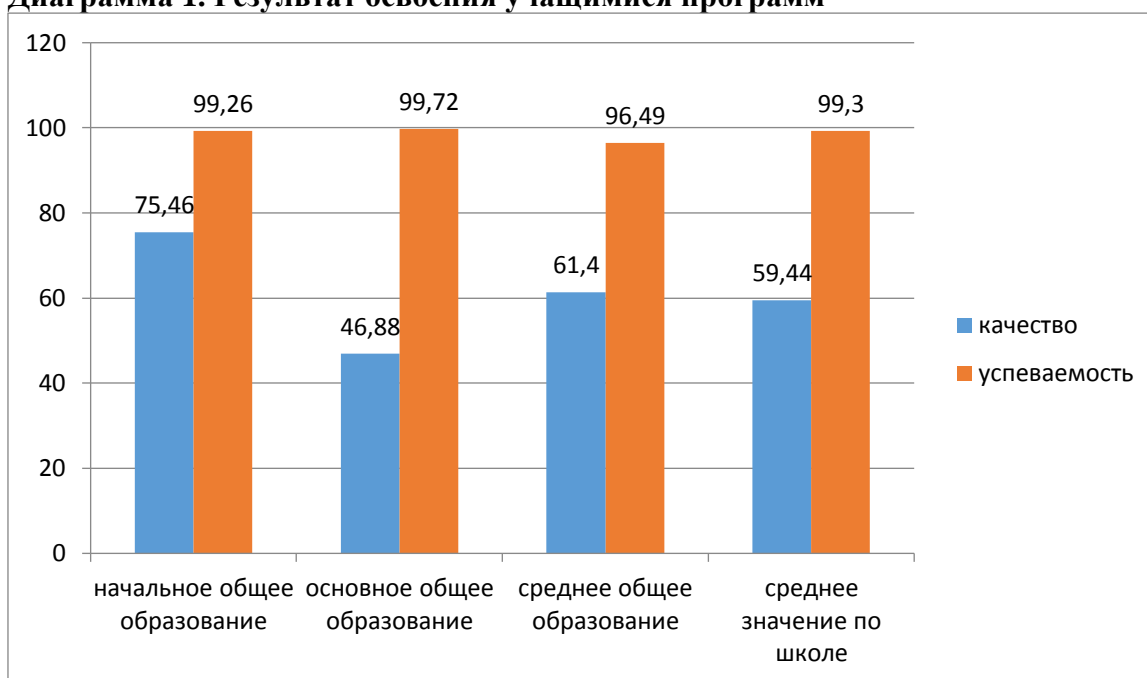
Таблица 16. Результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в 2022 году

Параллель	Число учащихся на последний учебный день 4 четверти	Отметки учащихся по итогам года								
		"5"	"4" и "5"			"4" и "3"			Успеваемость, качество знаний	
			всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"	в том числе с двумя "3"	успеваемость	качество знаний
5	80	18	36	4	3	25	7	5	98,75	67,50
6	45	0	21	1	0	24	2	3	100	46,67
7	95	10	36	1	4	49	5	8	100	48,42
8	73	4	17	0	2	52	9	6	100	28,77
9	59	7	16	0	1	36	3	1	100	38,98
5-9	352	39	126	6	10	186	26	23	99,72	46,88

Таблица 17. Результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования в 2022 году

Параллель	Число учащихся на последний учебный день 4 четверти	Отметки учащихся по итогам года								
		"5"	"4" и "5"			"4" и "3"			Успеваемость, качество знаний	
			всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"	в том числе с двумя "3"	успеваемость	качество знаний
10	27	1	7	2	0	17	3	1	92,59	29,63
11	30	4	23	1	0	3	0	0	100	90,00
10-11	57	5	30	3	0	20	3	1	96,49	61,40

Диаграмма 1. Результат освоения учащимися программ



Государственная итоговая аттестация

В 2022 году завершили обучение 30 выпускников 11 класса (2021 г. – 45), 59 выпускников 9-х классов (2021 г. – 69).

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов

К ГИА допущено 30 учащихся 11 класса, все они проходили аттестацию в форме ЕГЭ. 01.12.2022 года учащиеся 11 классов приняли участие в итоговом сочинении, по результатам которого все получили «зачет».

По обязательным предметам все выпускники успешно прошли ГИА в основной период, преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором. Не преодолели минимальный порог по обществознанию – 1 человек (профильный предмет). Математику на профильном уровне сдавали 14 человек.

Таблица 18. Число участников, сдававших ЕГЭ (по выбору):

Количество учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по одному предмету	10
Количество учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по двум предметам	19
Количество учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по трем предметам	1

Таблица 19. Приоритеты выпускников по выбору предметов (по учебным годам):

Предметы	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

Физика	10	29,4	10	22,2	4	13,3
История	6	17,6	11	24,4	8	26,7
Химия	9	26,5	10	22,2	6	20
Информатика	5	14,7	7	15,6	7	23,3
Биология	12	35,3	11	24,4	6	20
Обществознание	11	32,4	19	42,2	14	46,7
География	0	0	0	0	2	6,7
Литература	0	0	1	2,2	1	3,3
Англ. язык	3	8,8	1	2,2	3	10

Выбор экзаменов в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования составил: биология/химия – 100%, информатика/физика – 100%, история/обществознание – 100%, что подтверждает эффективность профильного обучения, а также выполнение педагогическим коллективом социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) в части реализации профильного обучения. В сравнении с 2021 годом наблюдается увеличение процента выбора экзаменов в соответствии с профилем обучения и смещение интереса выпускников в сторону общественно-научного и технологического направления в соответствии с запросами рынка труда.

Средний балл по русскому языку составил 74,03 балла, по математике профильной – 60,36 балла, математике базовой – 4,63, по физике – 51,5балла, по истории – 57,125 балла, по химии – 53,3 балла, по информатике – 74,57 баллов, по биологии – 59,5 балла, по обществознанию – 68,07 балла, по английскому языку – 66,33 балла, по литературе – 91 балл, по географии – 67 баллов.

В сравнении с 2021 годом наблюдается рост среднего балла по русскому языку на 4,19 балла, по математике профильной – на 4,58 балла, по информатике – на 4,57 балла, биологии – на 3,68 баллов, обществознанию – на 3,7 балла, английскому языку – на 9,33 балла, по литературе – на 40 баллов, по остальным предметам наблюдается снижение среднего балла: по физике – на 2,7балла, истории – на 11,145 балла, химии – на 10,7 балла.

Таблица 20. Динамика количества выпускников, набравших 80 и более баллов

Предмет	Количество человек, набравших 80 баллов и выше (чел./%)		
	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	12/36,4%	12/26,7%	10/33,3%
Информатика	1/20%	2/28,6%	3/42,8%
Обществознание	-	3/15,8%	4/28,6%
Математика проф.	3/ 15,8%	-	-
Английский язык	-	-	1/33,3%
Литература	не сдавали	-	1/100%
Химия	1/11,1%	1/10%	-
Биология	-	1/9,1%	1/16,7%
История	1/16,7%	3/27,3%	2/25%
Физика	2/20%	1/10%	-
География	не сдавали	не сдавали	-
ИТОГО	20/60,6%	23/51,1%	22/73,3%

Анализ динамики изменения количества учащихся, получивших на ГИА более 80 баллов, показал, что за последний год произошло увеличение данного показателя в целом, в том числе по русскому языку, информатике, обществознанию, биологии, при этом произошло снижение данного показателя по истории. В 2022 году появились учащиеся, набравшие более 80 баллов по английскому языку, литературе, отсутствуют учащиеся, набравшие более 80 баллов по математике профильной, химии, физике, географии (причина: неэффективная работа учителя в профильной группе; изучение предметов на базовом уровне (география)). 9 человек набрали по всем сдаваемым предметам более 70 баллов, из них 2

человека набрали более 80 баллов. Анализ количества учащихся, набравших более 80 баллов за последние 3 года показал увеличение данного показателя на 13-20%.

Анализ динамики изменения максимального и среднего баллов за последние 3 года по русскому языку и математике позволяет сделать вывод о том, что наблюдается рост среднего балла по русскому языку и математике, сохранение максимального балла по русскому языку на прежнем уровне и снижение максимального балла по математике.

Диаграмма 2. Динамика среднего балла по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике

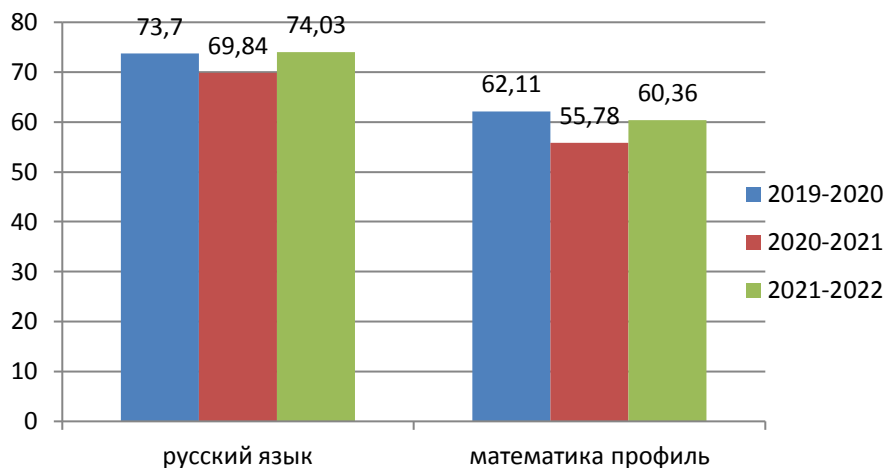


Диаграмма 3. Динамика максимального балла по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике

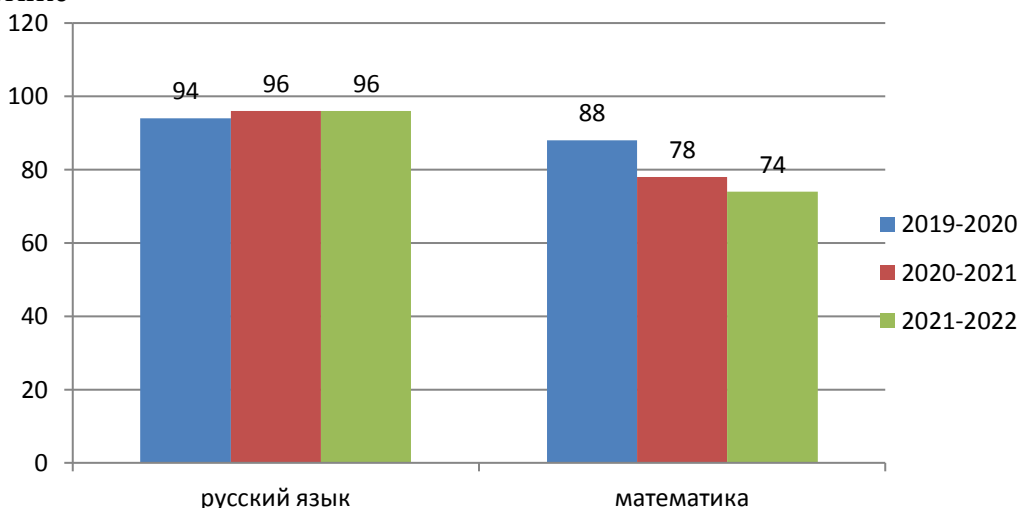
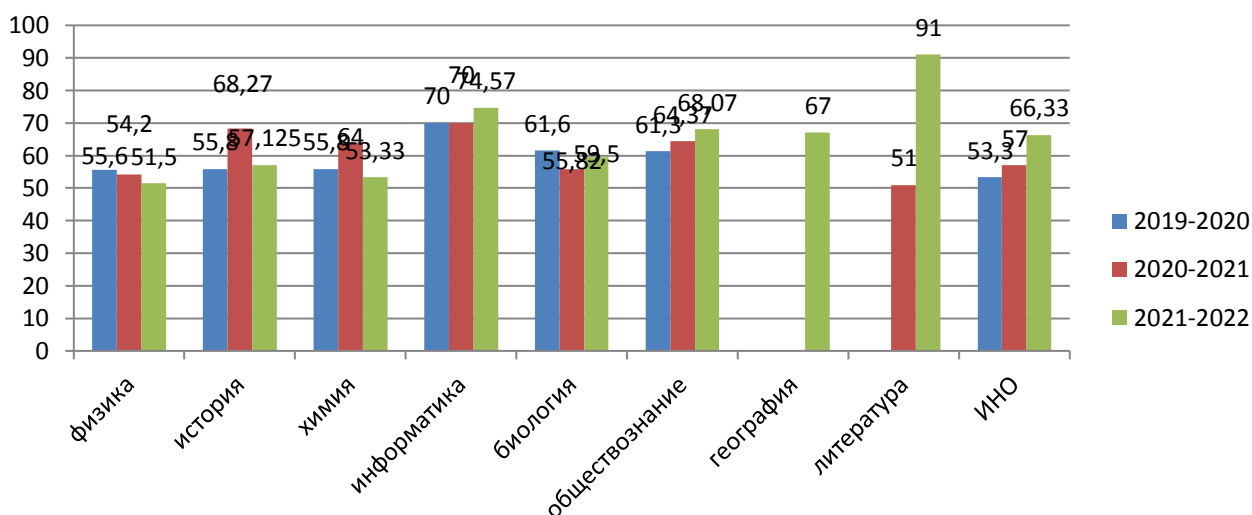


Диаграмма 4. Динамика среднего балла по результатам ЕГЭ по предметам выбора



Сравнительный анализ среднего балла по предметам выбора показал рост среднего балла по обществознанию, биологии, информатике, литературе, английскому языку, что является результатом планомерной и методически грамотной организации подготовки учащихся по данным предметам в течение года.

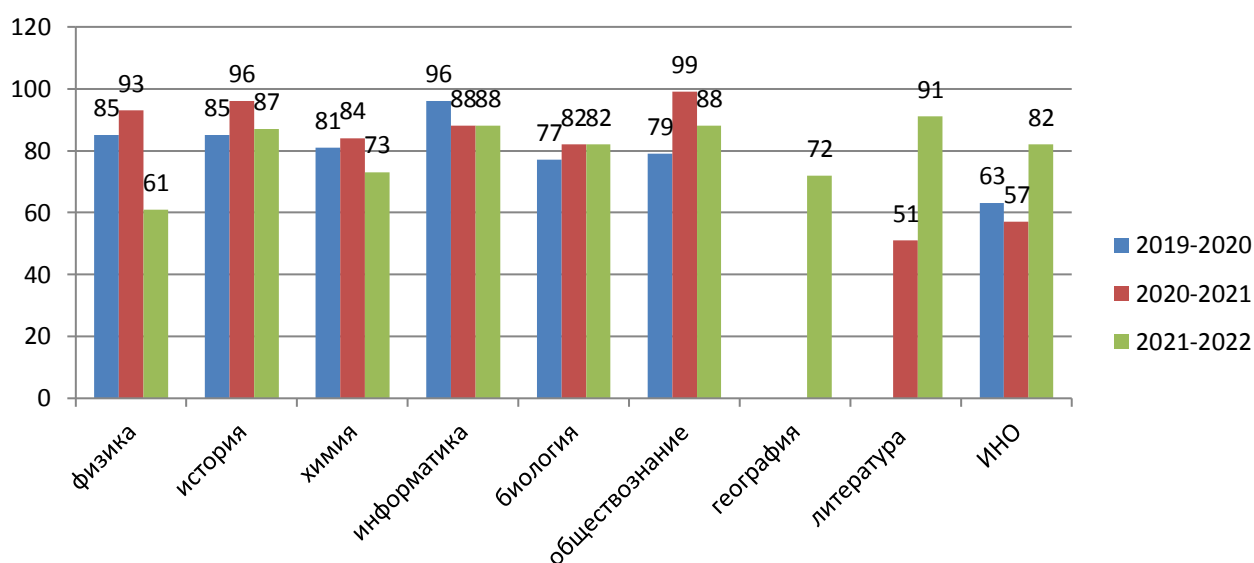
Снижение результативности по физике, истории, химии свидетельствует о недостаточно эффективной работе, проведенной учителями-предметниками, по подготовке к ГИА учащихся, изучавших предмет на профильном уровне.

Таблица 21. Количество выпускников, не приступивших к выполнению части С

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	-	-	-
Математика (профиль)	2/10,5%	5/21,7%	3/21,4%
Информатика	-	-	-
История	-	-	-
Физика	4/40%	4/40%	2/50%
Обществознание	-	-	-
Химия	3/33,3%	1/10%	2/33,3%
Биология	-	-	-
География	Не сдавали	Не сдавали	-
Английский язык	-	-	-
Литература	-	-	-

По сравнению с 2021 годом наблюдается положительная тенденция в решении заданий части С по всем предметам, кроме математики, физики, химии.

Диаграмма 5. Динамика максимального балла по результатам ЕГЭ по предметам выбора



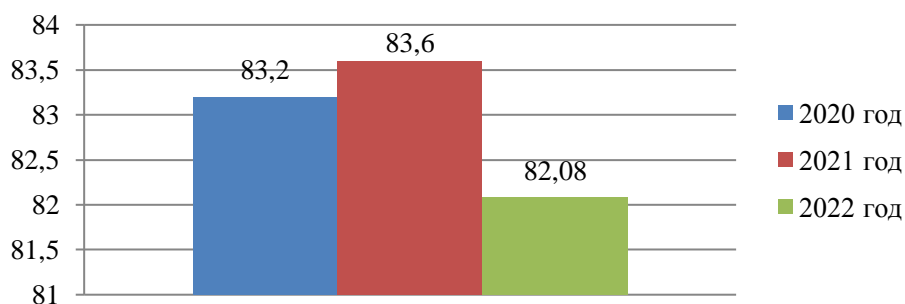
В 2022 году наблюдается рост максимального балла относительно 2021 года по литературе и английскому языку, по биологии, информатике максимальный балл сохранился на прежнем уровне, снижение максимального балла по физике, истории, химии, обществознанию.

По результатам обучения 4 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, а также награждены медалью Федерального уровня «За особые успехи в учении», что составляет 13,3% от общего количества выпускников 11 класса в 2022 году (в 2021 году – 13,3%). 3 выпускника награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области, 4 – Нагрудным знаком главы администрации муниципального образования «Город Саратов».

Доля медалистов, набравших по всем предметам, сданным в форме ЕГЭ, свыше 70 баллов, составила 100% (4 человек из 4), в 2020 году – 67%, в 2021 году – 83,3%. При

сохранении доли выпускников, награжденных медалью Федерального уровня, наблюдается снижение усредненного балла данной категории выпускников на 1,52 балла по сравнению с 2021 годом (в 2020 году – 83,2 балла, в 2021 году – 83,6 балла), а также увеличение количества выпускников из числа медалистов, перешагнувших порог 70 баллов.

Диаграмма 6. Средний балл медалистов по результатам ЕГЭ за три года



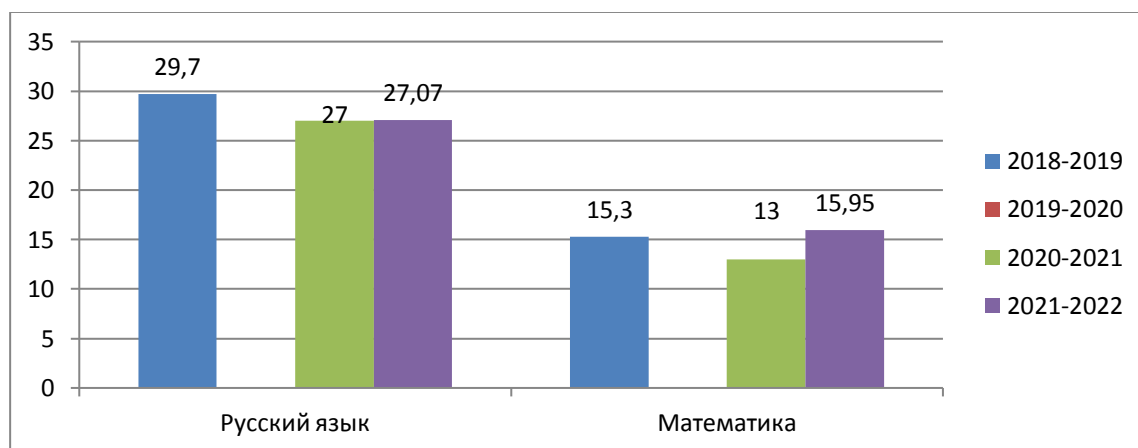
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

К участию в ГИА в 2022 г. допущено 59 учащихся 9 классов текущего года.

Все учащиеся успешно сдали ОГЭ по обязательным предметам и получили аттестат об основном общем образовании. В резервные сроки сдавали 1 чел. русский язык (неудовлетворительный результат в основной период), 2 чел. – математику (1 чел. неудовлетворительный результат, 1 чел. пропуск экзамена в основной срок по уважительной причине), 3 чел. физику (неудовлетворительный результат в основной период). Аттестат с отличием получили 7 учащихся.

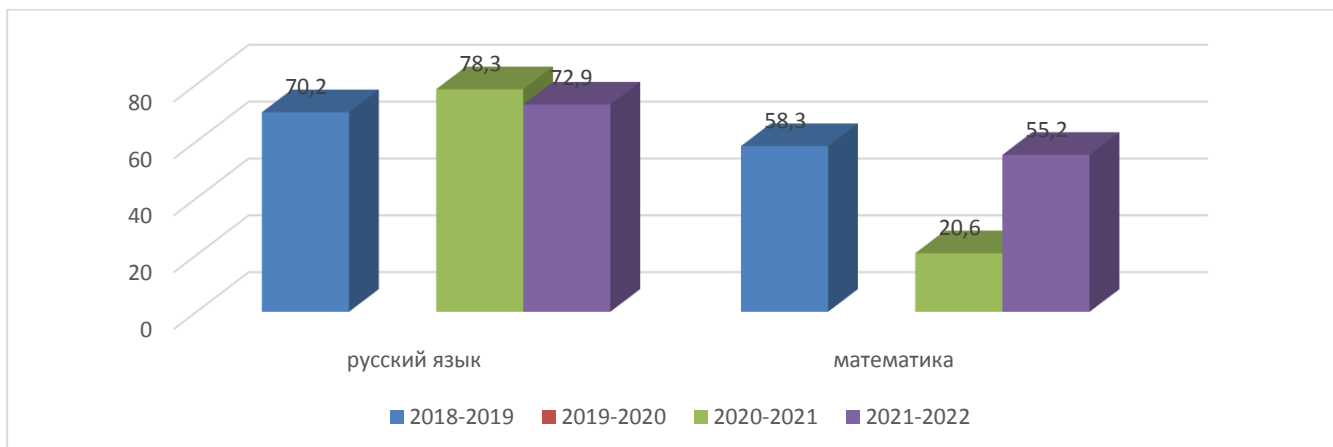
По итогам ГИА учащихся 9-х классов по обязательным предметам в форме ОГЭ средний балл (по первичной шкале) по русскому языку составил 27,07 баллов (в 2021 году – 27,0 балла, в 2019 году – 29,7), по математике в целом – 15,95 баллов (в 2021 году – 13, в 2019 году – 15,3). Наблюдается положительная динамика среднего балла по русскому языку и по математике.

Диаграмма 7. Динамика среднего балла по обязательным предметам



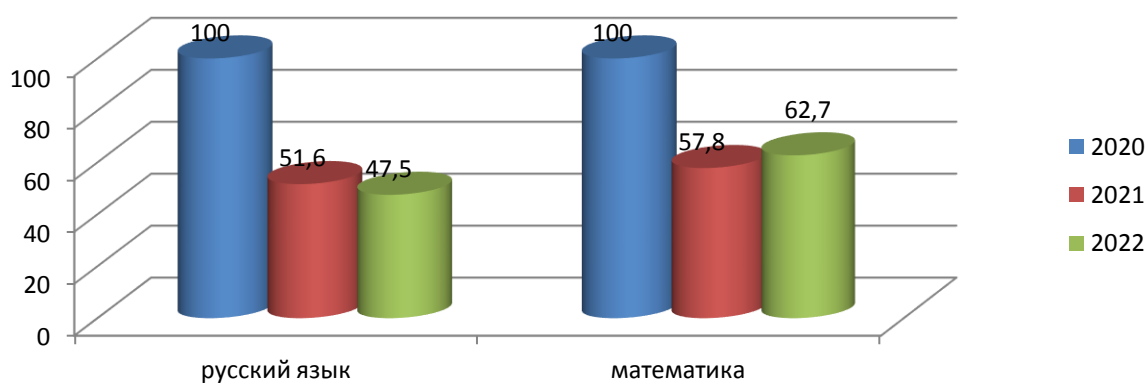
Качество знаний по русскому языку составляет 72,9 % (в 2021 году – 78,3%, в 2019–70,2%), по математике в целом 55,2% (в 2021 году – 20,6%, в 2019 – 58,3%). Наблюдается положительная динамика качества знаний по математике и отрицательная – по русскому языку.

Диаграмма 8. Качество выполнения экзаменационных работ по обязательным предметам



Сравнительный анализ результатов за последний год отражает положительную динамику соответствия годовых и экзаменационных отметок по математике и отрицательную динамику по русскому языку в сравнении с 2021 годом. Подтверждение годовых отметок по обязательным предметам составило: математика – 62,7% (37 учащихся, из них 22 чел. из 9а класса, 15 чел. из 9б класса), русский язык – 47,5% (28 учащихся, из них 20 чел. из 9а класса, 8 чел. из 9б класса). Подтверждение годовых отметок по обязательным предметам составило 55,1% (в 2021 году – 54,7%).

Диаграмма 9. Соответствие годовых и экзаменационных отметок за пять лет



Результаты ГИА позволяют сделать следующие выводы:

1. Задачи, направленные на повышение качества образования, поставленные на 2022 год, в большей части выполнены:

- все выпускники 11-х классов прошли ГИА в основной период, получили аттестат соответствующего уровня образования;
- рост среднего балла по русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию, биологии, информатике, литературе, английскому языку;
- 9 человек набрали по всем сдаваемым предметам более 70 баллов, из них 2 человека набрали более 80 баллов;
- увеличение количества учащихся, получивших на ГИА более 80 баллов в целом, в том числе по русскому языку, информатике, обществознанию, биологии, при этом произошло снижение данного показателя по истории. В 2022 году появились учащиеся, набравшие более 80 баллов по английскому языку, литературе;
- увеличение процента соответствия выбора предметов в соответствии с профилем обучения;
- рост максимального балла по литературе и английскому языку, по русскому языку, биологии, информатике максимальный балл сохранился на прежнем уровне;
- сохранение доли выпускников, награжденных медалью Федерального уровня,
- увеличение количества выпускников из числа медалистов, перешагнувших порог 70 баллов;

- все учащиеся 9 классов были допущены до государственной итоговой аттестации, успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

- наблюдается положительная динамика качества знаний на ОГЭ по математике.

2. Результаты ГИА выявили следующие проблемы:

- присутствуют методические недоработки в организации подготовки выпускников 11-х классов, о чем свидетельствует:

- снижение среднего балла ЕГЭ по математике (профиль), физике, истории, химии;

- снижение максимального балла по физике, истории, химии, обществознанию;

- снижение количества выпускников, набравшие более 80 баллов по истории;

- отсутствуют учащиеся, набравшие более 80 баллов по математике профильной, химии, физике, географии;

- наличие выпускников, не перешагнувших порог неудовлетворительной отметки по обществознанию;

- имеются выпускники, не приступившие к выполнению части С или приступившие с нулевой результативностью по математике (профильный уровень), физике, химии.

- снижение усредненного балла медалистов.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 51» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- локальными нормативными актами;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 51» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. В 1-ую смену учатся 1-11 классы.

Занятия начинаются в 8.15 часов.

Продолжительность урока во 2-11 классах: 40 минут.

- Продолжительность урока в 1 классах:
- сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - ноябрь-декабрь по 4 урока по 35 минут каждый;
 - январь-май продолжительность урока 40 минут каждый.

В соответствии с календарным учебным графиком МАОУ «СОШ № 51» учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 24 мая и составляет 34 учебные недели.

Количество классов – 28.

Общая численность учащихся – 773 учащихся.

Уровень начального общего образования – 345 учащихся.

Уровень основного общего образования – 375 учащихся.

Уровень среднего общего образования – 53 учащихся.

Переход на ФГОС-2021

МАОУ «СОШ № 51» в 2021-2022 учебном году перешло на обновленные ФГОС-2021 в 1 и 5 классах в режиме апробации. С 1 сентября 2022 года обновленные ФГОС реализуются в 1-5 классах.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МАОУ «СОШ № 51» была проведена следующая работа:

- Издан приказ о переходе МАОУ «СОШ № 51» на обучение по ФГОС-21 в 1-5 классах в 2022-2023 учебном году;
- Разработана основная образовательная программа начального общего образования;
- Разработана основная образовательная программа основного общего образования;
- Разработан учебный план 1-4 классов на 2022-2023 учебный год;
- Разработан учебный план 5 классов на 2022-2023 учебный год;
- Проведены собрания с родителями будущих учащихся 2,3,4 классов;
- Получено согласие родителей (законных представителей) будущих учащихся 2,3,4 классов на обучение ребенка по ФГОС начального общего образования в режиме апробации.

5. Востребованность выпускников

В учреждении ведется целенаправленная работа по формированию готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий».

Таблица 22. Трудоустройство выпускников 9 классов 2022 года

Класс	Количество выпускников	Поступили в 10 класс		СПО
		МАОУ "СОШ № 51"	другие школы	
9а	31	7	0	23
9б	28	21	2	5
Итого	59	28	2	28

трудоустройство выпускников 9 классов

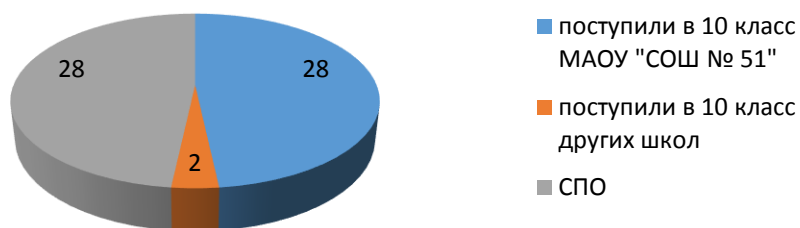


Таблица 23. Трудоустройство выпускников 11 классов 2022 года

Класс	Кол-во выпускников	Поступили в СПО	Иное (армия, работа)	Поступили в ВУЗы						
				Саратовская область	Другие регионы	Бюджет	Коммерция	Очная	Заочная	В соответствии с профилем
11а	30	2	0	27	1	23	5	28	0	25

Диаграмма.



6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В MAOU «СОШ №51» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с которым проводится мониторинг сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных

- обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Таблица 24. Итоги 2021/2022 учебного года

Параллель	Число учащихся на последний день 4 четверти	Отметки учащихся по итогам года							Успеваемость, качество знаний	
		"5"	"4" и "5"		"4" и "3"					
			всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"	в том числе с двумя "3"	успеваемость	качество знаний
1	79									
2	73	16	40	9	11	15	5	7	97,29	76,71
3	90	16	52	7	6	22	5	7	100	75,56
4	106	30	49	10	7	27	10	6	100	74,53
1-4	348	62	141	26	24	64	20	20	99,26	75,46
5	80	18	36	4	3	25	7	5	98,75	67,50
6	45	0	21	1	0	24	2	3	100	46,67
7	95	10	36	1	4	49	5	8	100	48,42
8	73	4	17	0	2	52	9	6	100	28,77
9	59	7	16	0	1	36	3	1	100	38,98
5-9	352	39	126	6	10	186	26	23	99,72	46,88
10	27	1	7	2	0	17	3	1	92,59	29,63
11	30	4	23	1	0	3	0	0	100	90,00
10-11	57	5	30	3	0	20	3	1	96,49	61,40
1-11	757	106	297	35	34	270	49	44	99,3	59,44

5 учащихся были переведены в следующий класс условно в связи с имеющейся академической задолженностью по русскому языку, математике, иностранному языку.

Из 757 человек на «отлично» закончили учебный год 106 учащихся, что составляет 15,6% (в 2021 г. – 14,6%).

Похвальными листами за успехи в учебе награждены 45 учащихся, из них учащихся, получающих начальное общее образование 31 человек (в 2021 г. – 38), основное общее образование 14 человек (в 2021 г. – 9). На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 403 человека (в 2021 г. – 317), что составляет 59,44 % от общего числа учащихся (в 2021 г. – 58,3%).

Качество знаний по уровням образования составило: начальное общее образование – 75,46% (в 2021 г. – 73,2%), основное общее образование – 46,88% (в 2021 г. – 43,7%), среднее

общее образование – 61,4% (2021 г. – 55,4%). Наибольшее снижение качества знаний на 19,65% наблюдается при переходе учащихся с 7 в 8 класс.

В июне 2022 года 2 учащихся 10 класса условно переведенные в следующий класс продолжили обучение в учреждении среднего профессионального образования. В октябре 2022 года 2 учащихся, условно переведенных в 3, 6 класс, переведены в 3,6 класс в связи с ликвидацией академической задолженности по русскому языку. 1 учащийся, условно переведенный в 3 класс оставлен на повторное обучение.

Таблица 25. Сравнительная динамика уровня обученности качества знаний

№	Содержание	Учебный год		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Всего учащихся	1083	806	757
2	Успеваемость	99,89	99,85	88,9
3	Качество знаний	66,00	58,3	59,44
4	Похвальные листы	75	50	45
5	Аттестат с отличием 9 класс	5	2	7
6	Медаль Федерального уровня	3	6	4
7	Повторный год обучения	-	-	-
8	Условный перевод	1	1	5

Диаграмма 10. Сравнительная динамика успеваемости и качества знаний

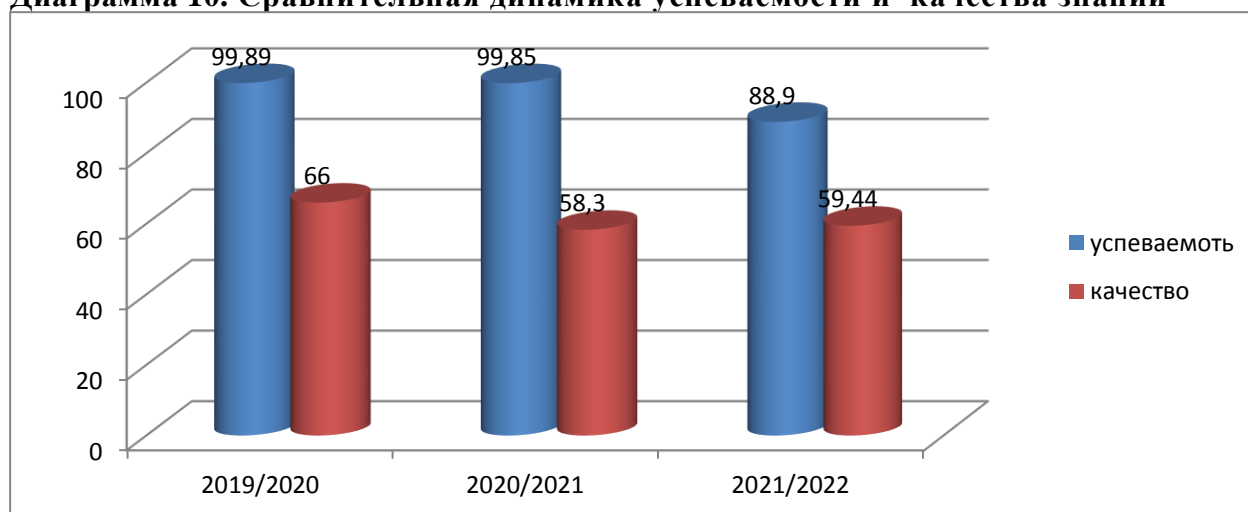


Диаграмма 11. Динамика количества отличников и ударников по годам

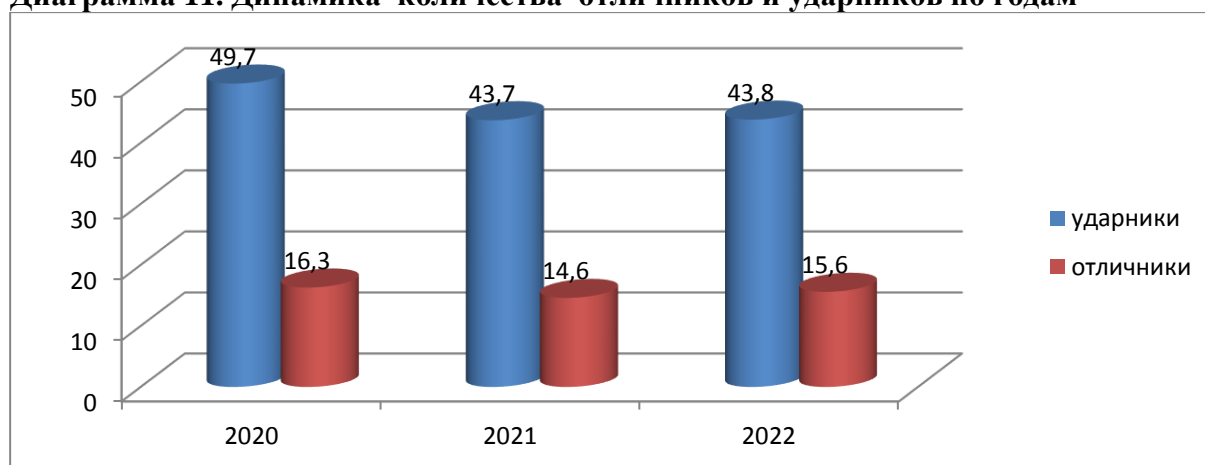
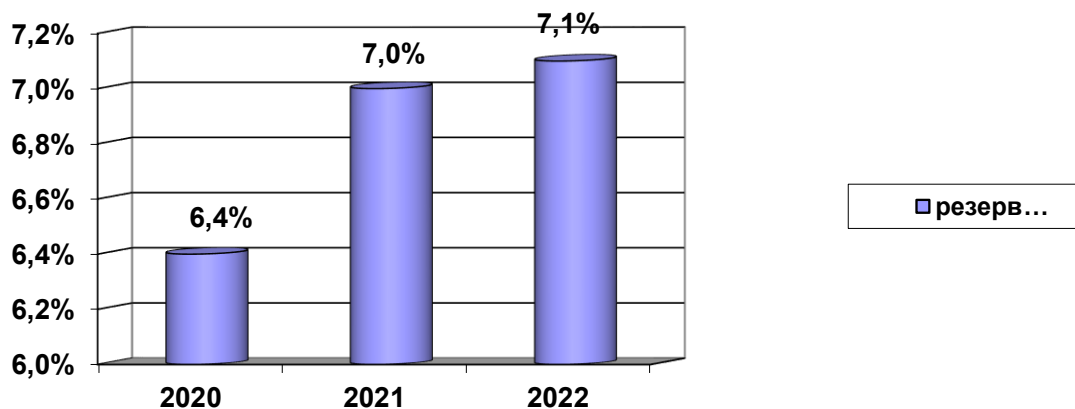


Диаграмма 12. Динамика резерва качества знаний по годам



Из приведенных выше показателей можно сделать следующие выводы: количество ударников за последние 3 года колеблется в диапазоне от 43,7% до 49,7%. По сравнению с предыдущим годом данный показатель вырос на 0,1%. Количество отличников за последние 3 года колеблется от 14,6% до 16,3%, за последний год данный показатель вырос на 1%. Наблюдается увеличение резерва качества знаний на 0,1%.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8-х и 10-х классов

В апреле-мае 2022 года проводилась промежуточная аттестация в независимой форме по русскому языку и математике в 5-8, 10 классах и по предметам, изучаемым на профильном уровне в 10 классах; во 2-4 классах – по русскому языку и математике.

В промежуточной аттестации 2-4 классов в независимой форме приняло участие по русскому 353 учащихся, по математике – 353 учащихся.

Таблица 26. Итоги мониторинга по русскому языку во 2-4-х классах.

Дата	Класс	Количество во чел в классе	Выполн или работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
12.05.2022	2а	25	25	6	12	5	2	72%	92%
12.05.2022	2б	27	27	6	12	9	0	67%	100%
12.05.2022	2в	21	21	4	10	7	0	67%	100%
12.05.2022	3а	27	27	4	13	10	0	63%	100%
12.05.2022	3б	35	35	15	14	6	0	80%	100%
12.05.2022	3в	28	28	6	14	8	0	71%	100%
12.05.2022	4а	27	27	7	14	6	0	78%	100%
12.05.2022	4б	26	26	11	5	10	0	62%	100%
12.05.2022	4в	28	28	10	10	8	0	71%	100%
12.05.2022	4г	25	25	7	14	4	0	72%	100%

Таблица 27. Итоги мониторинга по математике во 2-4-х классах.

Дата	Класс	Количество во чел в классе	Выполн или работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
17.05.2022	2а	25	25	3	11	9	2	80%	92%
17.05.2022	2б	27	27	10	10	7	0	74%	100%
17.05.2022	2в	21	21	6	7	8	0	62%	100%
17.05.2022	3а	27	27	4	15	8	0	70%	100%
17.05.2022	3б	35	35	17	16	2	0	94%	100%
17.05.2022	3в	28	28	9	14	5	0	82%	100%
17.05.2022	4а	27	27	10	12	5	0	81%	100%

17.05.2022	4б	26	26	7	12	7	0	73%	100%
17.05.2022	4в	28	28	9	10	9	0	67%	100%
17.05.2022	4г	25	25	8	11	6	0	76%	100%

Анализируя результаты контрольных работ, можно сделать вывод об освоении учащимися учебного материала за год.

Неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике имеются во 2а классе (учитель Тимонова Е.В.). В 3б классе (учитель Мартюкова О.А.) контрольную работу по математике на «4», и «5» написали 96% учащихся.

Таблица 28. Результаты промежуточной аттестации по математике в 5-8, 10 классах

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
5а	25	24	11	11	2	0	91,7	100
5б	30	27	12	4	11	0	59,3	100
5в	24	24	6	11	5	2	70,8	91,7
6а	23	22	2	7	8	5	41	77,3
6б	22	21	0	3	17	1	14	95,2
7а	33	33	5	7	21	0	36,4	100
7б	30	30	7	2	21	0	30	100
7в	31	28	3	8	17	0	41	100
8а	29	29	0	6	16	7	20,7	76,8
8б	16	15	0	3	12	0	20	100
8в	28	28	5	10	13	0	54	100
10 профиль	16	15	3	4	8	0	47	100
10 база	11	11	1	3	6	1	36,4	91
ИТОГО		307	56	80	161	16	44,3	94,8

Таблица 29. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 5-8, 10 классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших работу	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
			% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
5А	26	23	-	-	83	61	100	64
5Б	31	30	100	95	96,6	73	100	80
5В	27	23	66	33	74	47	100	33
6А	23	22	82/94	47/53	86	57	66/90	38/57
6Б	24	13	-	-	85	61,5	100	28,6
7А	33	28	-	-	96	75	100	58
7Б	30	30	84	53	86	57	100	70
7В	31	26	82	41	77	38,5	100	40
8А	28	28	-	-	95	65	100	38
8Б	15	12	46	-	84	33	100	19
8В	28	27	95	77	96	77	100	89
9А	29	28	100/95	83/61	78	25	100	6
9Б	28	27	100	87	100	70	100	54
10А	28	23	95	42/63	83	30	92	23

11А	30	26	100	78	88	77	100	87
-----	----	----	-----	----	----	----	-----	----

Общее качество знаний по результатам промежуточной аттестации по русскому языку составило 48,3%, по математике – 44,3%. Анализ качества в сравнении свидетельствует о повышении качества знаний по математике в 5а классе на 12%, в 5в – на 14%, в 7а – на 2,4 %, в 7в классе – 9%, в 8б классе – 5%, в 10 классе – 13%, вместе с тем существенно снизилось качество знаний в 7б классе (на 22%), в 8а (на 11%) и в 8в классе (на 19%). Сравнение качества знаний по русскому языку дает следующие результаты: самый большой процент повышения качества знаний по итогам промежуточного контроля в сравнении со стартовым наблюдается в 7б классе (17%), 8в классе (12%), 6б класс показывает самый низкий результат – снижение качества знаний на 33%.

Таблица 30. Результаты промежуточной аттестации по биологии (углубленная подготовка).

Классы	Стартовый контроль		Промежуточный контроль	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
10	100	100	100	50

Мониторинг уровня сформированности предметных компетенций выявил снижение качества знаний на 50%. Возможные причины наиболее распространенных ошибок у ряда учащихся – недостаточное усвоение теоретического материала, невнимательность к прочтению и оформлению задач.

Таблица 31. Результаты промежуточной аттестации по химии (углубленная подготовка).

Классы	Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
10 х/б	100	40	100	100
11 х/б	100	65	100	100

В классах с изучением химии на углубленном уровне наблюдается положительная динамика качества знаний по результатам аттестации.

Таблица 32. Результаты промежуточной аттестации по истории (углубленная подготовка).

Класс	Количество чел. в группе	Сдавали экзамен	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
10	15	15	6	8	1	0	93	100

Мониторинг выявил высокое качество знаний в группе с углубленным изучением – 93 %.

Таблица 33. Результаты промежуточной аттестации по экономике (углубленная подготовка).

Класс	Количество чел. в группе	Сдавали экзамен	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
10	15	15	8	6	1	0	91	100

Таблица 34. Результаты промежуточной аттестации по праву (углубленная подготовка).

Класс	Количество чел. в группе	Сдавали экзамен	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
10	15	15	6	7	2	0	82	100

Таблица 35. Результаты промежуточной аттестации по информатике, изучаемой на углубленном уровне

Класс	Количество чел. в группе	Выполняли работу	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
10	9	9	4	3	2	0	36	91
11а	18	11	1	7	3	0	38	88

Учащиеся, изучающие информатику на углубленном уровне, показывают снижение результат качества знаний, что свидетельствует о не осознанном выборе предмета и не высоком уровне подготовки.

Таблица 36. Результаты промежуточной аттестации по литературе.

В мае 2022 для учащихся 10 класса был проведен устный экзамен по билетам по литературе.

Класс	Количество чел в классе	Сдавали экзамен	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
10	28	27	5	7	15	0	45	100
10	28	27	5	7	15	0	45	100

В целом учащиеся продемонстрировали хорошее знание текста, умения анализировать и делать выводы, качество составило 45%.

Мониторинг динамики развития универсальных учебных действий учащихся 1 классов.

Динамика развития универсальных учебных действий учащихся 1 классов в течение учебного года отслеживалась по параметрам стартового уровня развития УУД первоклассников и показателям психологического состояния и уровня работоспособности учащихся 1 классов.

Психологическое обследование стартового уровня развития первоклассников было проведено с целью:

- оценки стартовых возможностей школьников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выявления индивидуальных различий уровня развития универсальных учебных действий учащихся.

Использованный блок методик позволил установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятие цели, планирование деятельности, выбор средств для достижения цели, выполнение деятельности в соответствии с её целью);
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, обобщением);
- способность использовать знания и умения в новых условиях;
- умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- уровень развития фонетического слуха;
- умение перекодировать информацию;
- владение графическими навыками;
- владение предчисловыми представлениями (мало, много, столько же, больше, меньше на...), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Фронтальное изучение детей проводилось в октябре 2021 года и апреле 2022 года.

Таблица 37. Динамика уровня развития УУД учащихся 1 классов (в среднем по классу).

Класс	Осень		Весна	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1а	20,0	Хороший	23,7	Хороший
1б	21,0	Хороший	22,2	Хороший
1в	19,0	Средний	19,0	Средний
В среднем	20,0	Хороший	21,6	Хороший

Весной 2022 года развитие универсальных учебных действий по всем 1 классам представлено хорошим уровнем. Наблюдается положительная динамика развития УУД первоклассников в среднем от 20 баллов осенью, до 21,6 баллов весной.

В результате анализа динамики выполнения фронтальных диагностических заданий можно сделать вывод, что в среднем по 1 классам наибольшее развитие получили:

- психофизиологические функции, обеспечивающие восприятие речи на слух, уровень развития фонематического анализа и звукового синтеза, а также способность к переводу звукового кода в другую знаковую систему (количество букв – количество кружков);
- счетные навыки (больше, столько же, меньше на...);
- осуществлять самоконтроль деятельности.

Несколько сложнее учащимся было:

- удерживать несколько условий в процессе деятельности при восприятии заданий на слух;
- осуществлять зрительный анализ, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски и переносить его на рабочий лист;
- рассматривать предлагаемые ситуации с разных сторон, переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- умение учащихся классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию (как вид мыслительной деятельности).

Таблица 38. Динамика стартового уровня развития УУД учащихся 1 классов.

Класс	Количество учащихся, %							
	Высокий		Хороший		Средний		Низкий	
	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна
1а	10	15	43	77	33	4	14	4
1б	9	17	57	60	17	17	17	6
1в	-	4	36	33	36	42	28	21
Среднее	9,0	12	45,3	56,6	28,7	21,0	19,7	10,3

В таблице показана динамика развития стартового уровня учащихся внутри классов. В среднем по 1 классам количество учащихся, имеющих высокий уровень, весной увеличилось на 3%. Этот показатель увеличился в 1б классе на 8%, в 1а – на 5%, в 1в – на 4%. Количество учащихся, имеющих хороший уровень весной, в среднем составило 56,6%, что на 11,3% больше, чем осенью. Наиболее увеличился этот показатель в 1а классе – на 34%. Количество учащихся с низким уровнем развития универсальных учебных действий снизилось на 9,4%; особенно этот показатель изменился в лучшую сторону в 1а и 1б классах: с 14% осенью до 4% весной и 17% осенью до 6% весной, соответственно.

Обследование психологического состояния и уровня работоспособности учащихся 1 классов проводилось с помощью проективного теста личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций (Ореховой О.А.). Показателями благополучия адаптации учащихся к школьной жизни являются:

- вегетативный коэффициент, который характеризует энергетический баланс организма первоклассников: его способности к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению;
- суммарное отклонение от аутогенной нормы, являющееся индикатором психологического благополучия и отражающее устойчивый эмоциональный фон, то есть преобладающее настроение учащихся.

Оценивались эти показатели осенью и весной. Данные результатов исследования представлены в таблицах.

Таблица 39. ОСЕНЬ

Параметры	Количество учащихся, %			
	1а	1б	1в	Среднее
Вегетативный коэффициент:				
- компенсируемое состояние усталости	20	39	19	26,0
- оптимальная работоспособность	75	57	76	69,4
- перевозбуждение	5	4	5	4,6
- хроническое переутомление	-	-	-	-
Психологическое благополучие:				
- эмоциональное состояние в норме	70	85	57	71,0
- преобладание положительных эмоций	15	11	33	20,0
- преобладание отрицательных эмоций	15	4	10	9,0

Таблица 40. ВЕСНА

Параметры	Количество учащихся, %			
	1а	1б	1в	Среднее
Вегетативный коэффициент:				
- компенсируемое состояние усталости	32	33	10	25,0
- оптимальная работоспособность	64	63	80	69,0
- перевозбуждение	4	-	-	1,3
- хроническое переутомление	-	4	10	4,7
Психологическое благополучие:				
- эмоциональное состояние в норме	80	83	60	74,3
- преобладание положительных эмоций	12	13	35	20,0
- преобладание отрицательных эмоций	8	4	5	5,7

Таблица 41. Динамика уровня работоспособности и эмоционального состояния учащихся 1 классов.

Параметры	Количество учащихся, %		
	Осень	Весна	Среднее
Вегетативный коэффициент:			
- компенсируемое состояние усталости	26,0	25,0	25,5
- оптимальная работоспособность	69,4	69,0	69,2
- перевозбуждение	4,6	1,3	3,0
- хроническое переутомление	-	4,7	2,3
Психологическое благополучие:			
- эмоциональное состояние в норме	71,0	74,3	72,7
- преобладание положительных эмоций	20,0	20,0	20,0
- преобладание отрицательных эмоций	9,0	5,7	7,3

Анализ показал, что в среднем по 1 классам подавляющее число учащихся (94,7%) не испытывали непосильной для них нагрузки. Учащихся, испытывающих компенсируемое состояние усталости – 25,5%. Самовосстановление их оптимальной работоспособности происходило за счет периодического снижения активности. Для таких детей необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха. Оптимальную работоспособность имеют 69,2% учащихся, они отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет детям восстанавливать затраченную энергию. Однако некоторые учащиеся испытывали перегрузки: перевозбуждение было характерно для 3 человек – осенью и 3 человека – весной; переутомление испытывали лишь в конце года 3 человека. При этом все из них имели нормальное эмоциональное состояние, лишь 1 учащийся имел негативный эмоциональный фон в начале и конце учебного года, что скорее всего связано с некоторыми особенностями здоровья, но это не снизило его работоспособности.

Индикатор психологического благополучия отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. В среднем по 1 классам у 7,3% детей (5 человек – осенью и 4 человека – весной) преобладают отрицательные эмоции, доминирует плохое настроение и неприятные переживания, однако, из них лишь 1 учащийся (1В) страдает переутомлением, остальные имеют нормальный уровень работоспособности при посильные энергозатратах. Анализ причин подобного негатива показал недостаточное развитие регулятивных УУД и чрезмерную эмоциональность. В основном же эмоциональное состояние учащихся в норме (72,7%): они могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет. У 20% первоклассников преобладают положительные эмоции и оптимистичное настроение.

Итак, большинство первоклассников владеют основными компонентами деятельности: воспринимают цель, выбирают средства для её достижения, выполняют деятельность в соответствии с её целью, планируют деятельность. Интеллектуальная готовность отражает владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, обобщением). Большинство из них имеют хороший уровень развития фонетического анализа слов и успешно умеют переводить звуки речи в знаки (перекодирование), владеют звуковым синтезом и соотносят письменный код со звуковым. Графические навыки соответствуют возрасту. Учащиеся владеют числовыми представлениями (мало, много, столько же, больше, меньше на...) представлениями о счете, упорядочивании, геометрических фигурах, умеют классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию. Несколько хуже у первоклассников получаются задания, связанные с удержанием нескольких инструкций в процессе деятельности при восприятии задания на слух. Уровень развития зрительного анализа учащихся не всегда способствует удерживанию зрительного образа, воспринятого с образца и умению продолжить его, улавливая закономерность. Способность к самоконтролю развита еще не достаточно.

Таким образом, подавляющее большинство (68,6%) первоклассников в конце учебного года показали высокие и хорошие, 21% – средние стартовые возможности в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности и хороший уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий. О достаточном развитии личностных универсальных учебных действий говорит положительное отношение первоклассников к занятиям, явно выраженный интерес к работе, стремление выполнять задания как можно лучше, несмотря на трудности, желание эти трудности преодолевать. Владение коммуникативными универсальными учебными действиями проявилось в доброжелательности, доверии и готовности сотрудничать с учителем, педагогом-психологом, одноклассниками, умении слушать, вступать в диалог, строить продуктивные взаимодействия.

Однако следует обратить особое внимание на первоклассников, выразивших своё негативное отношение к некоторым сторонам школьной жизни. Чаще всего это является проявлением недостаточного уровня развития школьной мотивации, социальной и личностной зрелости учащихся.

Анализ готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено

В рамках оценки готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено, а также развитие УУД были проведены психологические исследования уровня учебной мотивации и социализации. Уровень развития мотивации учения изучался по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации младших школьников». В таблицах представлены результаты.

Таблица 42. Уровень развития учебной мотивации учащихся 4 классов.

Уровень (количество учащихся, %)				
I	II	III	IV	V
10	25	65	-	-

Высокий уровень: I + II

Анализ результатов исследования показывает, что очень высокий и высокий уровни учебной мотивации в сумме составляют 35% учащихся 4 классов, средний – 65%. Низкого уровня учебной мотивации среди данной категории учащихся не выявлено. Полученные результаты говорят о том, что учебная деятельность является для школьников социально значимой, они понимают смысл учения.

Таблица 43. Уровень развития социализации учащихся 4 классов.

Количество учащихся, %		
Высокий	Средний	Низкий
95	5	-

Отсутствие низкого уровня социализации среди учащихся 4 классов говорит о том, что формирование нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, обеспечивает

социальную среду, способствующую развитию учащихся, становлению их активности и умения адаптироваться к изменяющимся общественным условиям.

Обследование психологического состояния и уровня работоспособности учащихся 4 классов проводилось с помощью проективного теста личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций (Ореховой О.А.). Показателями благополучия адаптации учащихся к школьной жизни являются:

- вегетативный коэффициент, который характеризует энергетический баланс организма первоклассников: его способности к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению;
- суммарное отклонение от аутогенной нормы, являющееся индикатором психологического благополучия и отражающее устойчивый эмоциональный фон, то есть преобладающее настроение учащихся.

Таблица 44. Результаты исследования.

Параметры	Количество учащихся, %				
	4а	4б	4в	4г	Среднее
Вегетативный коэффициент:					
- компенсируемое состояние усталости	38	28	36	41	35,8
- оптимальная работоспособность	52	56	60	47	53,8
- перевозбуждение	3	8	4	6	5,2
- хроническое переутомление	7	8	-	6	5,2
Психологическое благополучие:					
- эмоциональное состояние в норме	66	84	60	76	71,5
- преобладание положительных эмоций	7	4	4	12	6,8
- преобладание отрицательных эмоций	27	12	36	12	21,7

Анализ показал, что в среднем по 4 классам подавляющее число учащихся (89,6%) не испытывали непосильной для них нагрузки. Учащихся, испытывающих компенсируемое состояние усталости – 35,8%. Самовосстановление их оптимальной работоспособности происходило за счет периодического снижения активности. Для таких детей необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха. Оптимальную работоспособность имеют 53,8% учащихся, они отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет детям восстанавливать затраченную энергию. Однако некоторые учащиеся испытывали перегрузки: перевозбуждение было характерно для 4 человек, переутомление испытывали 4 человека. При этом все из них имели нормальное эмоциональное состояние, лишь 2 учащихся имели негативный эмоциональный фон.

Индикатор психологического благополучия отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. В среднем по 4 классам у 21,7% детей (20 человек) в начале учебного года преобладали отрицательные эмоции, доминировало плохое настроение и неприятные переживания, в конце учебного года таких было лишь 7 человек и из них лишь два учащихся из опрошенных испытывали переутомление, остальные имели нормальный уровень работоспособности при посильных энергозатратах. Анализ причин подобного негатива показал недостаточное развитие регулятивных и коммуникативных УУД и чрезмерную эмоциональность. В основном же эмоциональное состояние учащихся в норме (78,3%): они могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинства учащихся 4 классов обладают достаточным уровнем развития универсальных учебных действий и готовы к переходу в среднее звено. При этом необходимо на новом уровне развивать понимание смысла учения; продолжать развивать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивами. Однако, необходимо контролировать психологическое состояние учащихся, чтобы предотвратить школьную дезадаптацию в 5 классе.

В соответствии с приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и приказом министерства Саратовской области от 25.02.2022 №228 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» на территории Саратовской области проведены ВПР в 11(10) классе в марте 2022 года в режиме апробации.

В 10 классе ВПР проводилась по географии, в 11 классе – по биологии, физике.

В рамках ВПР всего было написано 71 работа. «3» получили 2 учащихся (2,8 %), «4» – 37 ученика (52,1%), на «5» написали 32 учащихся (45,1%). Общая успеваемость составила 100%, а качество знаний в среднем составило 97,2%.

Диаграмма 13. Показатели качества и успеваемости по итогам ВПР

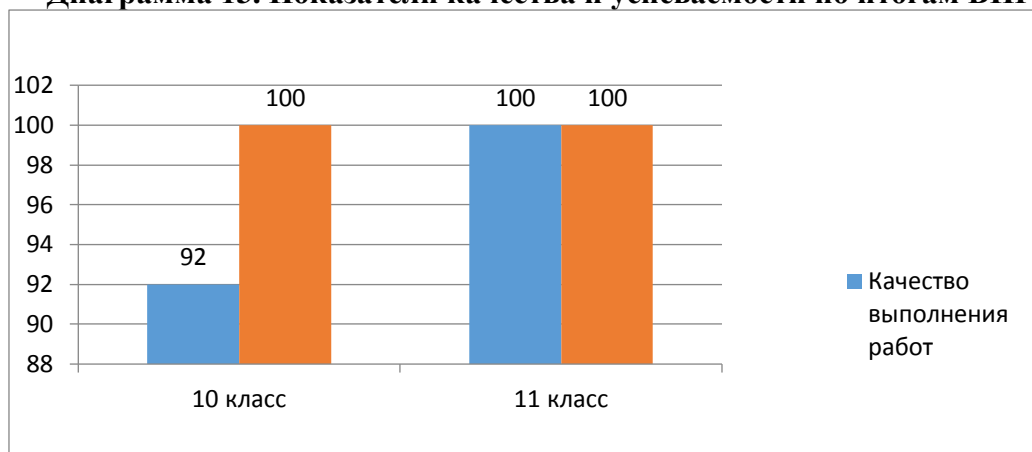
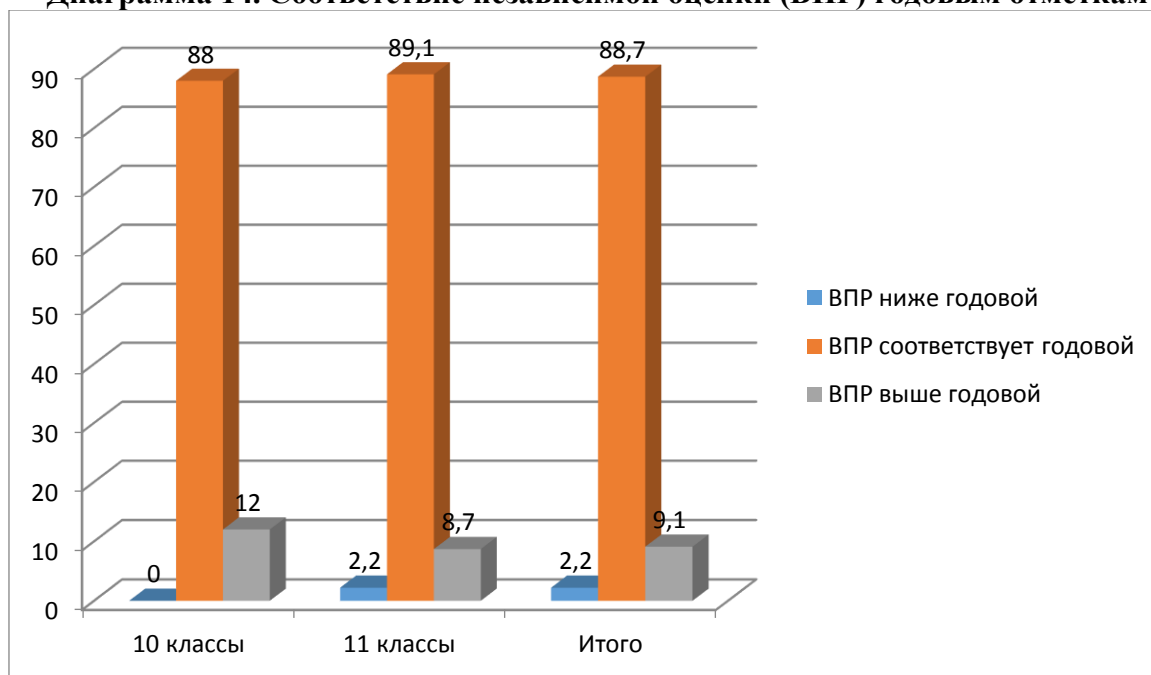


Диаграмма 14. Соответствие независимой оценки (ВПР) годовым отметкам



По итогам ВПР подтвердили отметку – 88,7% учащихся, повысили – 9,1% учащихся, понизили – 2,2% учащихся.

10 класс

Диаграмма 15. Качество знаний ВПР 10 класс весна 2022 года

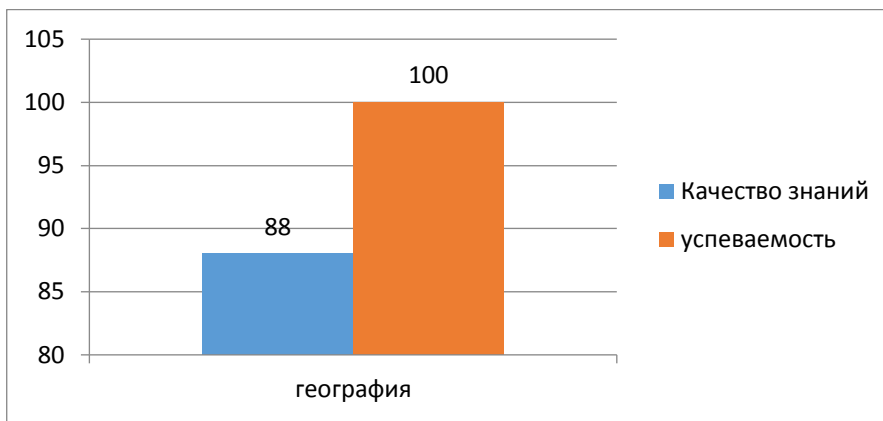
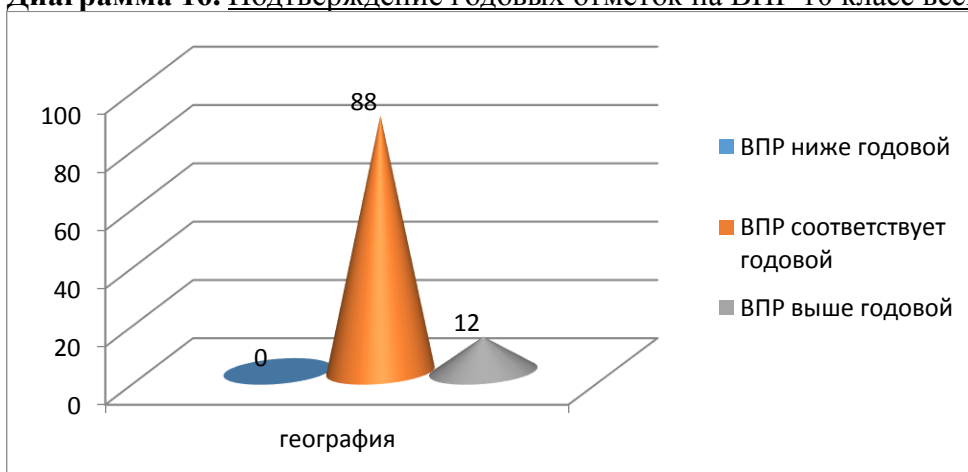


Диаграмма 16. Подтверждение годовых отметок на ВПР 10 класс весна 2022 года



Учащиеся 10 класса показали высокие результаты по географии, качество знаний составило – 88 %, успеваемость – 100%.

11 класс

Анализ работ в 11 классе показал, что учащиеся справились с проверочными работами на 100%, при этом 45% учащихся получили «отличные» отметки. Сравнительный анализ результатов в целом, отражает положительную динамику процента соответствия годовых отметок и отметок, полученных по результатам ВПР.

Диаграмма 17. Качество знаний ВПР 11 класс весна 2022 года

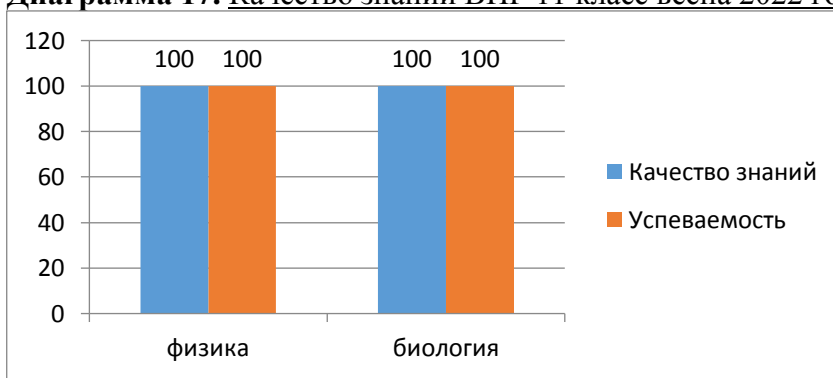
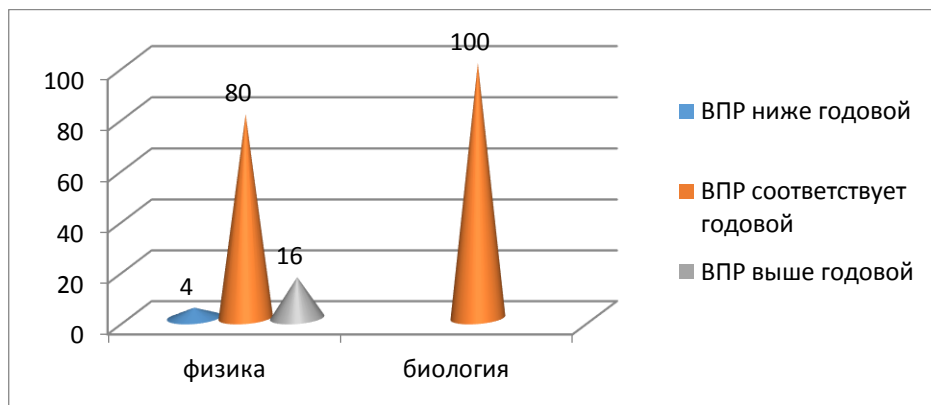


Диаграмма 18. Подтверждение годовых отметок на ВПР 11 класс весна 2022 года



Сравнительный анализ результатов в целом отражает положительную динамику соответствия годовых отметок и отметок, полученных по результатам ВПР.

Вывод: в целом результаты ВПР позволяют сделать вывод о достаточно хорошем уровне подготовки учащихся и большой работе педагогического коллектива по совершенствованию качества обучения.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году", от 09.08.2022 № 08-197 "О проведении ВПР осенью 2022 года", приказом министерства образования Саратовской области от 05.09.2022 № 1459 "О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 25.02.2022 № 228, письмом Минпросвещения России от 01.10.2021 № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», ВПР проводились в 5-9-х классах в сентябре–октябре 2022 года.

В 5-х классах ВПР проводилась по русскому языку, математике, окружающему миру. В 6-х классах – по русскому языку, математике, истории, биологии. В 7-х классах по шести предметам: русский язык, математика, обществознание, биология, история, география. В 8-х классах по восьми предметам: русский язык, математика, обществознание, биология, физика, история, география, иностранный язык. В 9-х классах по семи предметам в режиме апробации: русский язык, математика, биология, физика, история, обществознание, география, химия.

В рамках ВПР всего было написано 1278 работ. Неудовлетворительные отметки получили 65 учащихся (5,1%), «3» – 435 учащихся (34%), «4» – 492 ученика (38,5%), на «5» написали 286 учащихся (22,4%). Общая успеваемость – 94,9 %, качество знаний – 60,9%.

Диаграмма 19. Показатели качества и успеваемости по итогам ВПР

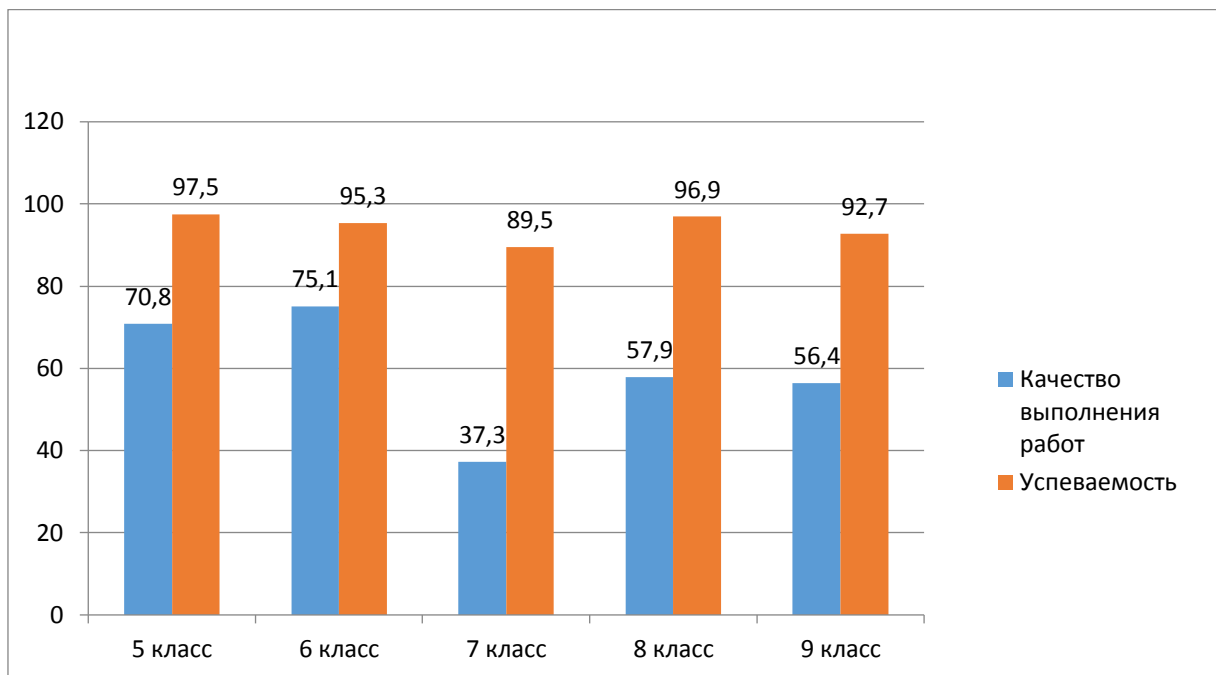
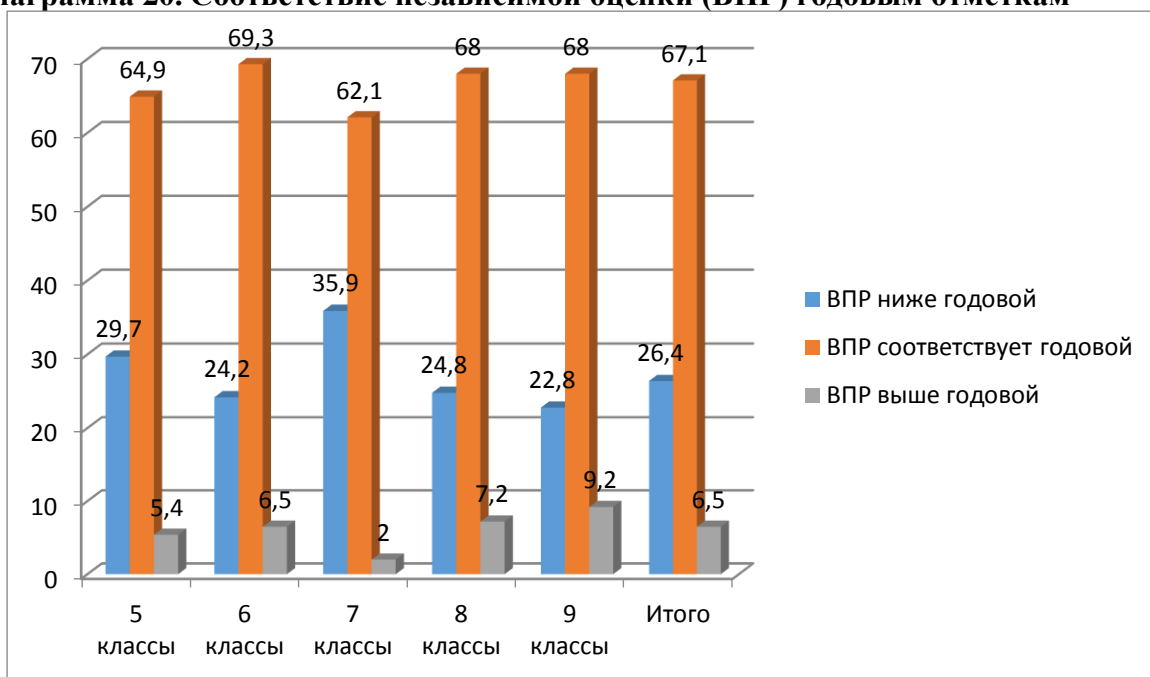


Диаграмма 20. Соответствие независимой оценки (ВПР) годовым отметкам



По итогам ВПР подтвердили отметку 67,1% учащихся, повысили – 6,5%, понизили – 26,4%. Больше всего на ВПР подтвердили отметку «4» (27,4%), отметку «5» подтвердили 21,4%, отметку «3» - 18,3%. В 5, 9 классах больше всего учащихся подтвердили отметку «4», в 6 классах – отметку «5», в 7,8 классах – отметку «3». Наибольшая доля учащихся, подтвердивших свои отметки в 6 классах, самый маленький процент понижения результатов на ВПР наблюдается в 9 классах. Наименьшее количество подтвержденных отметок по русскому языку в 5 кл. (60%), в 7 кл. (53,8%), 9 кл. (59%); по истории в 7 кл (55%), по обществознанию 8 кл. (37%), 9 кл. (37,5%); по химии в 9 кл. (44%).

Диаграмма 21. Качество знаний ВПР 5 класс осень 2022 год

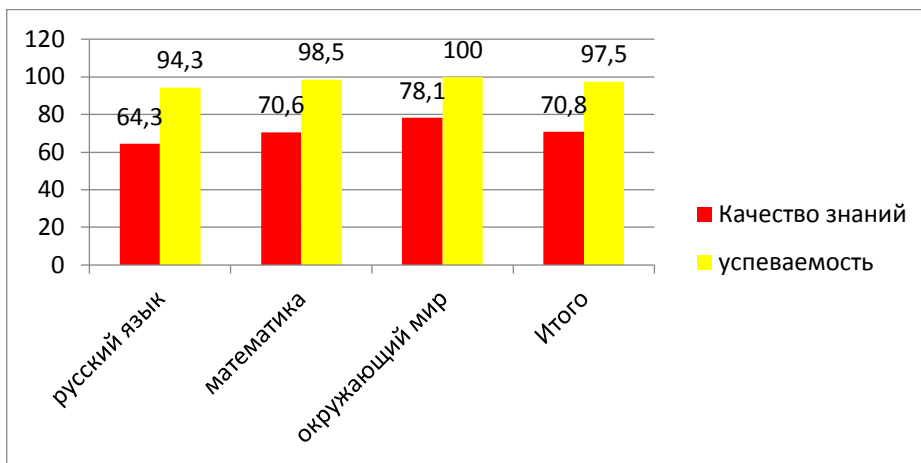
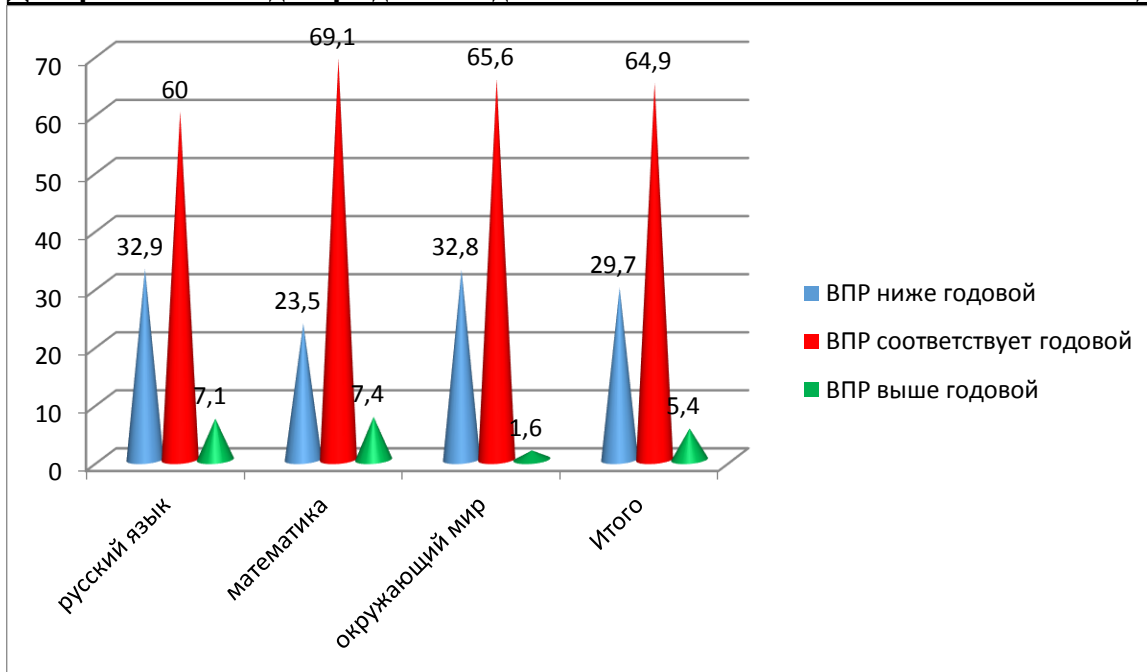


Диаграмма 22. Подтверждение годовых отметок на ВПР 5 класс осень 2022 года



Учащиеся 5 классов показали высокие результаты по окружающему миру: качество знаний составило – 78,1 %, успеваемость – 100%, что на 2,54% выше, чем в прошлом учебном году. В основном учащиеся справились с заданиями за курс начальной школы.

Исходя из результатов административных срезов и материалов ВПР можно сделать следующие выводы:

- уровень подготовки учащихся соответствует требованиям ФГОС общего образования;
- увеличилось количество соответствия отметок по сравнению с годовой;
- отмечена положительная динамика среднего балла ВПР по русскому языку и по математике.

Результаты ВПР выявили следующие проблемы:

- по окружающему миру – сложности при выполнении задания о сформированности основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- по русскому языку – умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации; распознавать грамматические признаки слов;
- по математике – собирать, предоставлять, интерпретировать информацию;
- овладение приемами логического и алгоритмического мышления, решение задач в 3-4 действия.

6 классы. Анализ работ в 6 классах показал, что учащиеся справились с проверочными работами на 95,3%, при этом 37,5% учащихся получили «отличные» оценки 37,5% учащихся получили «хорошо». Сравнительный анализ результатов в целом, отражает положительную динамику процента соответствия годовых отметок и отметок, полученных по результатам ВПР.

Диаграмма 23. Качество знаний ВПР 6 класс осень 2022 год

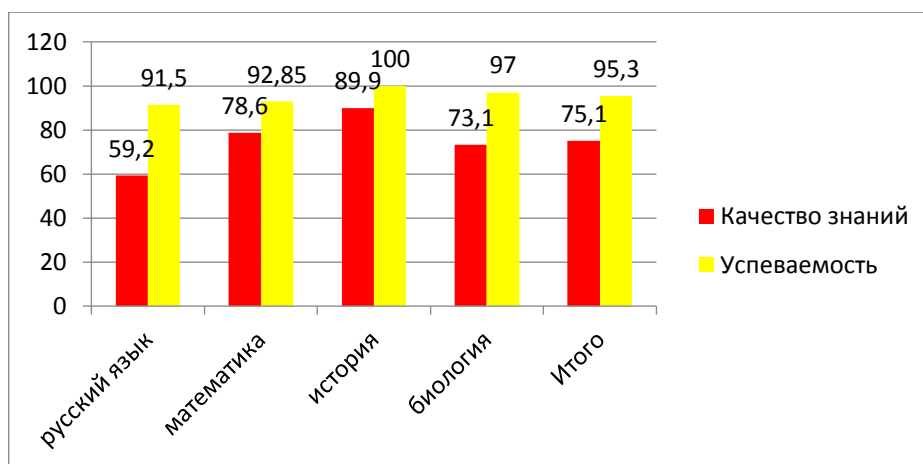
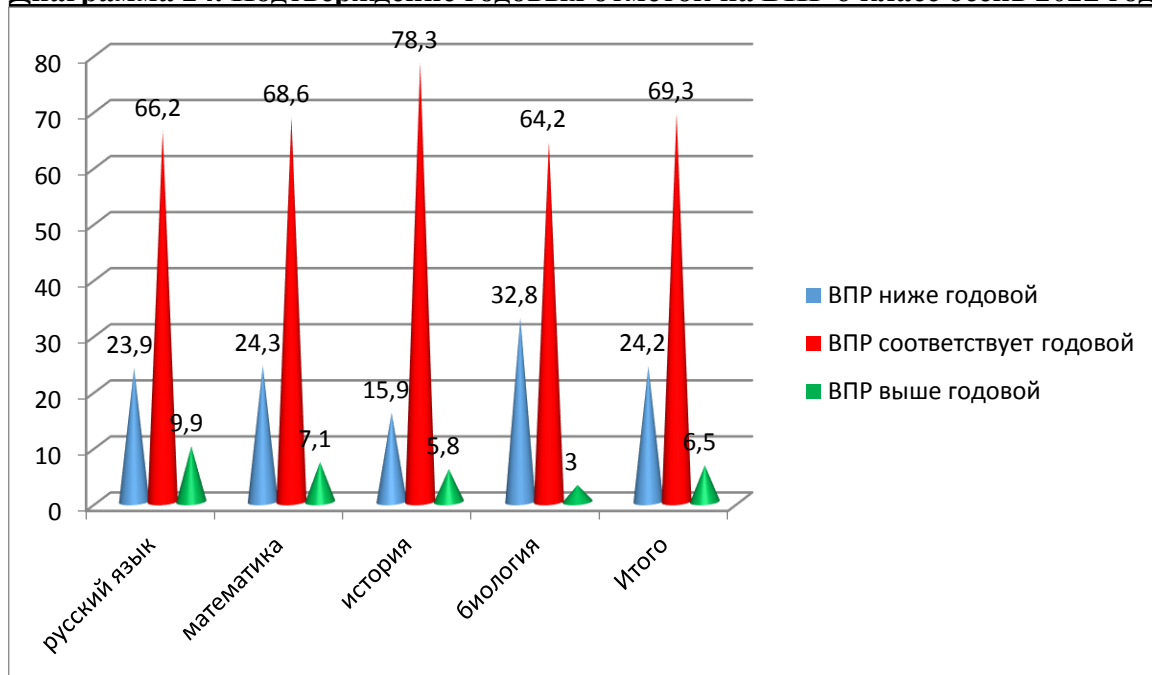


Диаграмма 24. Подтверждение годовых отметок на ВПР 6 класс осень 2022 года



Наблюдаются высокие результаты на математике, где качество составило 78,6% и на истории (качество 89,9%), что сопоставимо с результатами промежуточной аттестации по итогам обучения в 5 классе и результатами 1 четверти. По этим же предметам наблюдается высокий процент соответствия годовых отметки и ВПР.

Диаграмма 25. Качество знаний ВПР 7 класс осень 2022 год

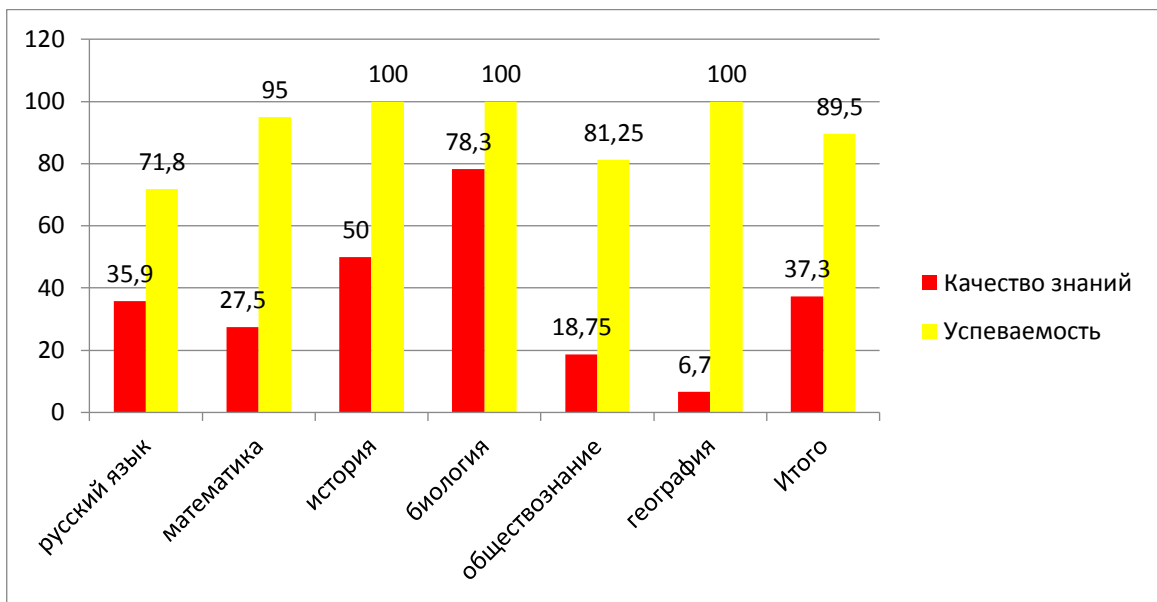
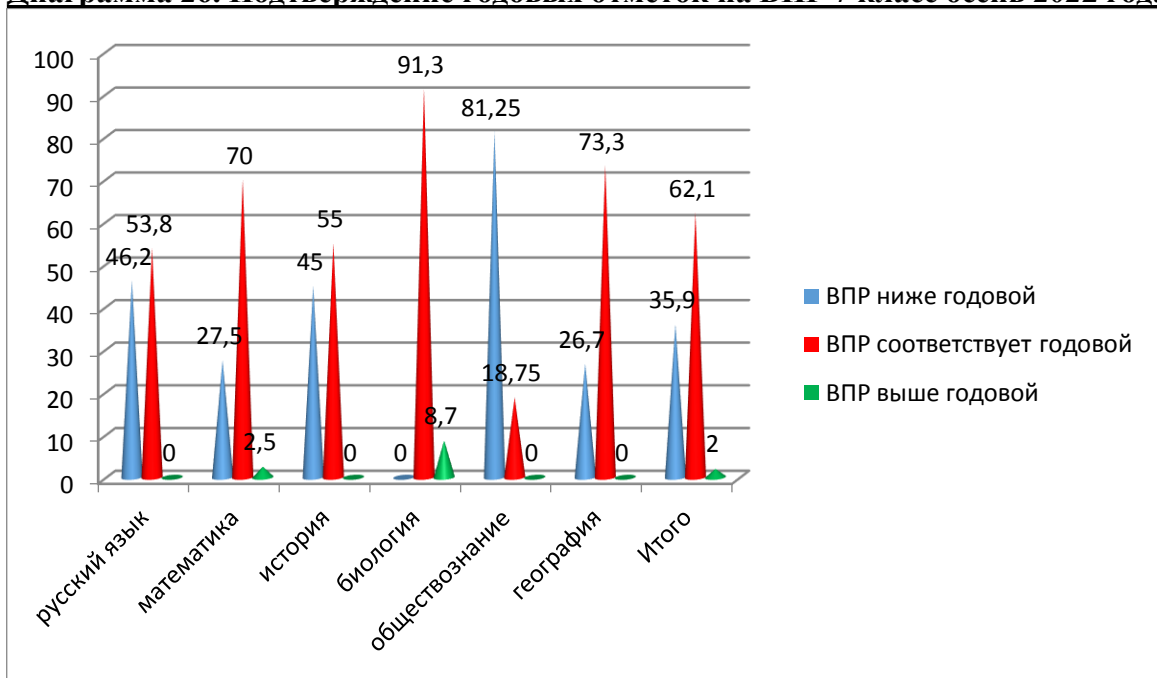


Диаграмма 26. Подтверждение годовых отметок на ВПР 7 класс осень 2022 года



Учащиеся 7 классов приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, истории (7а), обществознанию (7б), биологии (7а), географии (7б). Учащиеся 7 классов наиболее успешно справились с проверочной работой по биологии, истории. Максимальное соответствие отметок по ВПР годовым отметкам наблюдается по математике, биологии, географии 70%, 91,3%, 73,3% соответственно. При этом показатель соответствия отметок за ВПР годовым по математике, географии, биологии выше данного показателя по городу и району, и ниже по русскому языку, истории и обществознанию.

Вывод: учащиеся 7 классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако учителям русского языка, математики, географии и обществознания следует обратить внимание на отработку отдельных заданий, вызвавших у учащихся наибольшее затруднение.

8 класс. В целом 96,9% учащихся справились с работами. Качество знаний составило 57,9%. Подтвердили свои оценки в среднем 68%, повысили по результатам работ 7,2%, а понизили 24,8%. Наилучшие результаты учащиеся показали на истории, биологии, обществознании и физике. Учащиеся 8 классов приняли участие в ВПР по русскому языку,

математике, английскому языку, истории (8а), обществознанию (8б, 8в), биологии (8б), географии (8в), физике (8а).

Диаграмма 27. Качество знаний ВПР 8 класс осень 2022 год

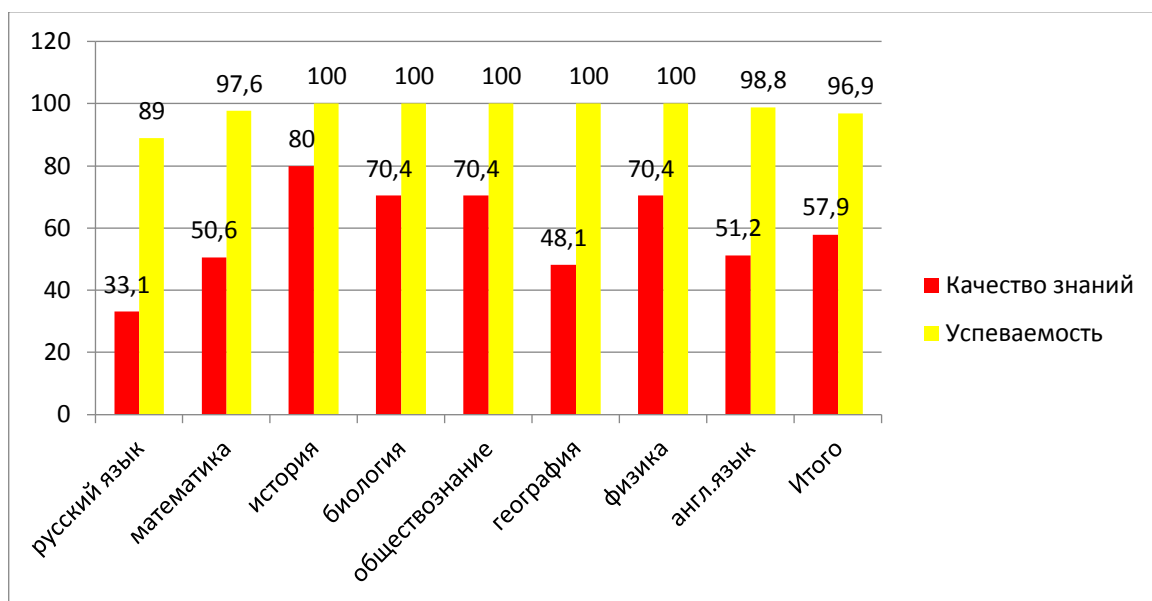
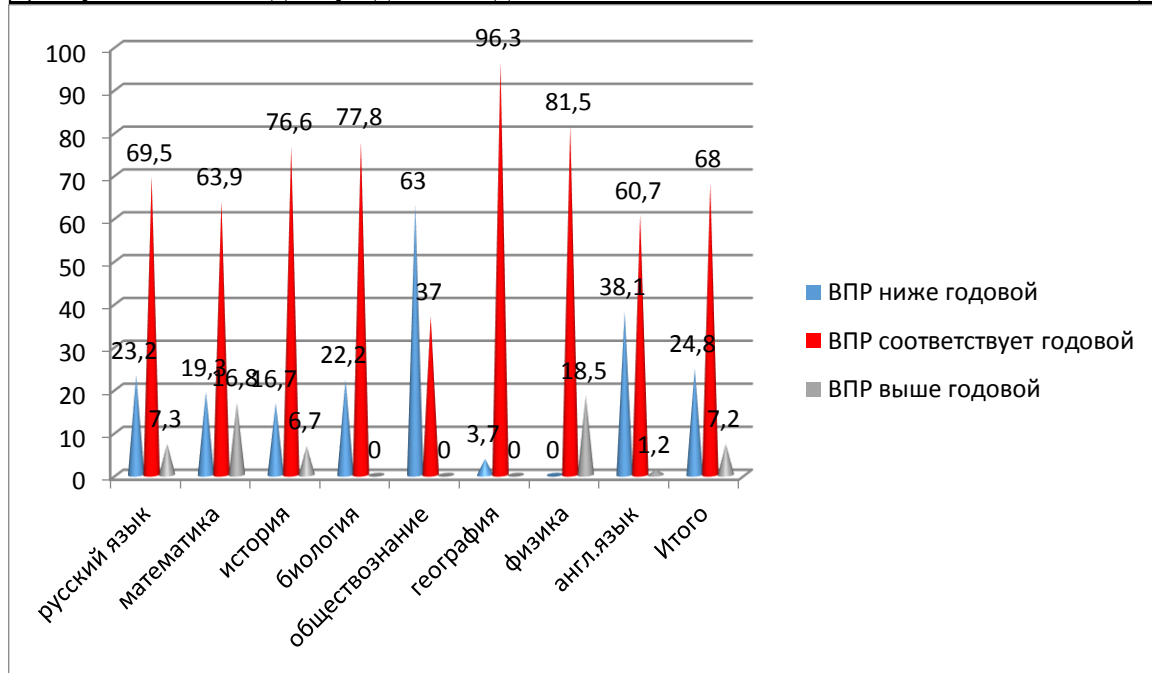


Диаграмма 28. Подтверждение годовых отметок на ВПР 8 класс осень 2022 года



9 класс. Учащиеся 9 классов приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, истории (9а), обществознанию (9б), биологии (9а), географии (9в), физике (9б), химии (9в). В целом 94,2% учащихся справились с работами. Качество знаний составило 56,4%. Подтвердили свои отметки 68%, повысили по результатам работ 9,2%, а понизили 22,8%.

Диаграмма 29. Качество знаний ВПР 9 класс осень 2022 год

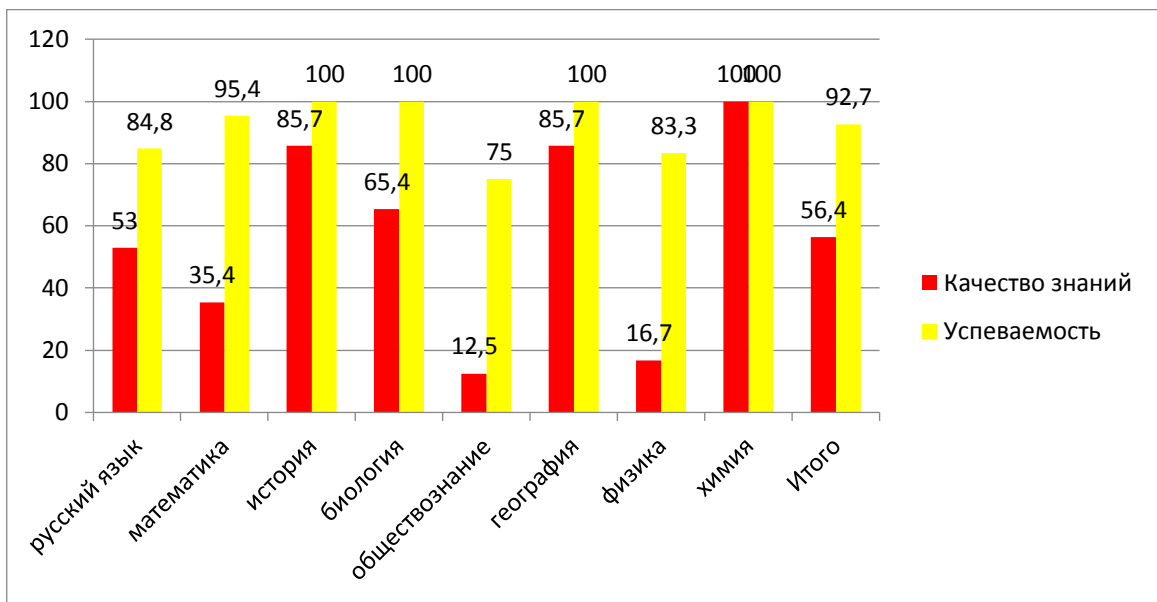
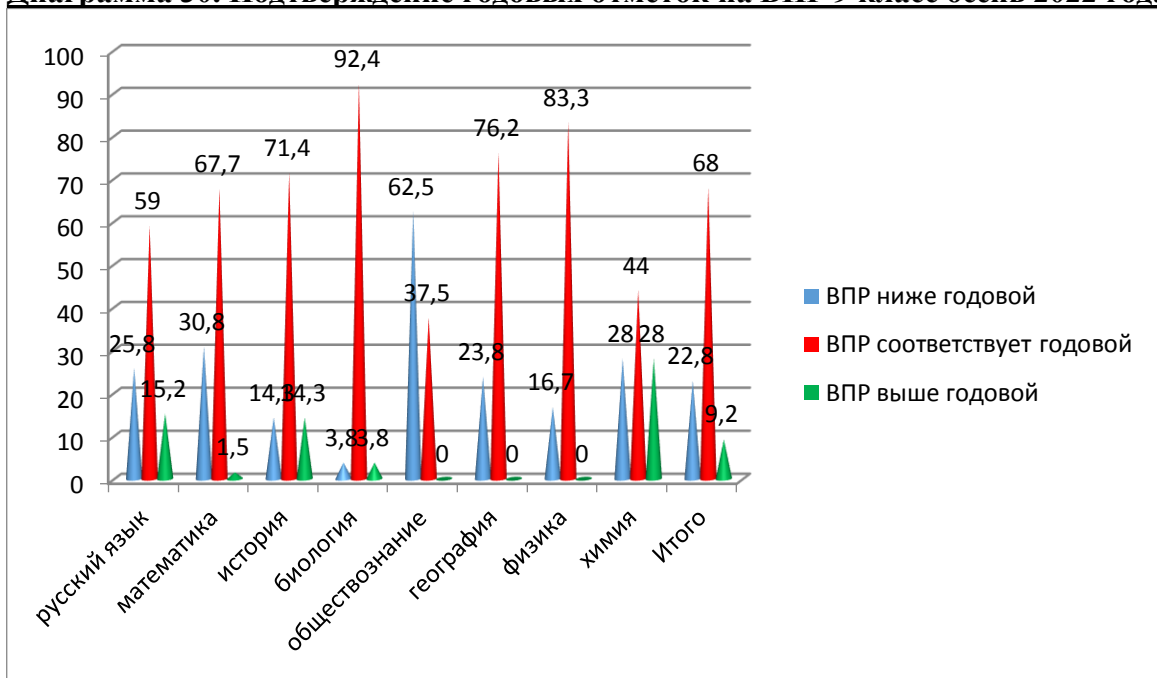


Диаграмма 30. Подтверждение годовых отметок на ВПР 9 класс осень 2022 года



Наиболее успешно учащиеся справились с ВПР по истории, биологии, географии, химии, где успеваемость составила 100%, качество 85,7%, 65,4%, 85,7%, 100% соответственно. Подтверждение годовых отметок по биологии составляет 92,4%, по физике 83,3%, географии 76,2%, истории 71,4. По обществознанию и химии наблюдается самый низкий процент подтверждения годовых отметок 37,5% и 44% соответственно.

Вывод: в целом результаты ВПР позволяют сделать вывод о достаточно хорошем уровне подготовки учащихся и большой работе педагогического коллектива по совершенствованию качества обучения. Однако детальный анализ по предметам и параллелям классов позволил выявить группу учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке и индивидуальном подходе при подготовке к всероссийским мониторинговым исследованиям, а также проблемы при отработке заданий, вызвавших наибольшее затруднение на уроках.

Региональные проверочные работы

Во 2 полугодии 2021-2022 учебного года учащиеся 9 классов приняли участие во 2 этапе РПР по математике, в которой участвовало 57 человек. Процент участников, получивших отметки «4» и «5», составляет 28,1%, что выше результатов 1 этапа на 4,6%. Количество учащихся, выполнивших все задания на «5», составляет 0%. Успеваемость – 70,2%.

Более 70% участников РПР заключительного этапа справились с заданиями 1 и 7 из модуля «Алгебра». Наибольшее затруднение у девятиклассников вызвало 6, 8, 10 задания из модуля «Алгебра» и с 20 по 25 задание из модуля «Геометрия». По сравнению с результатом выполнения заданий I этапа РПР, следует отметить повышение процента выполнения заданий под номерами 5, 9, 12, 13, 16, 17 и 18.

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года учащиеся 9 классов приняли участие в 1 этапе региональной проверочной работе по математике. Результаты 1 этапа РПР следующие: участвовали 70 человек. Процент участников, получивших отметки «4» и «5», составляет 18,6%. Количество учащихся, выполнивших все задания на «5», составляет 12,9 %. Успеваемость – 56%.

Таблица 45. Результаты региональной проверочной работы по математике

2021-2022 учебный год								
2 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
57 чел.	0	0	16	28,1	24	42,1	17	29,8
2022-2023 учебный год								
1 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
70	9	12,9	4	5,7	26	37,1	31	44,3

Система поддержки талантливых детей осуществлялась через создание условий для движения учащихся в образовательном пространстве.

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года проведены школьные и муниципальные этапы Всероссийской олимпиады по предметам, по результатам которых сформированы команды для участия в муниципальном и региональном этапах. В школьном этапе приняли участие 229 учащихся по 16 предметам. В муниципальный этап по результатам школьного этапа вышло 133 учащихся по 12 предметам. На региональный этап вышло 7 учащихся по 6 предметам: русский язык, экономика, история, биология, английский язык и география.

Таблица 46. Призёры и победители Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап).

Предмет	Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	Руководитель
Биология	11	Солдаткин Д.	призер	Дягилева С.В.
	8	Жукова М.	призер	
География	10	Ефимов Е.	призер	Запорожцева Н.В.
ОБЖ	9	Силкин В.	призер	
История	10	Воронкова В.	призер	Крыштопова Н.В.
Русский язык	9	Цетва В.	победитель	Трофимова О.П.
Английский язык	9	Кабанова М.	призер	Красулина А.С.
	9	Цетва В.	призер	
	9	Павлова Э.	призер	Шамина Т.И.
	9	Чудина В.	призер	

Таблица 47. Сравнительные результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде за 2018-2022 годы

Этапы олимпиады	Учебный год	Кол-во участников по ОУ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Школьный	2018-2019	449	25	179
	2019-2020	472	26	173

	2020-2021	265	88	226
	2021-2022	289	207	278
	1 полугодие 2022-2023	229	150	206
Муниципальный	2018-2019	123	1	16
	2019-2020	81	2	9
	2020-2021	58	2	12
	2021-2022	166	3	17
	1 полугодие 2022-2023	133	3	13
Региональный	2018-2019	3	-	-
	2019-2020	1	-	-
	2020-2021	5	-	-
	2021-2022	5	-	-
	1 полугодие 2022-2023	7	-	-

Анализ свидетельствует о увеличении количества участников в региональном этапе в 2022/2023 учебном году по сравнению с предыдущими учебными годами, уменьшение количества победителей и призеров в школьном и муниципальном этапах олимпиады по сравнению с прошлым годом.

Таблица 48. Результаты участия в научно-практических конференциях (призеры и победители).

Год	Муниципальные НПК	Региональные НПК	Межрегиональные и всероссийские НПК
2020	11	4	2
2021	14	4	3
2022	32	10	2

Таблица 49. Результаты участия в научно-практических конференциях (призеры и победители) в 2022 учебном году.

Уровень	Количество победителей и призеров
Районный	8
Муниципальный	32
Областной/региональный	10
Всероссийский/ межрегиональный	2
Всего участников	52

Победителей и призеров конкурсов, фестивалей, чемпионатов всероссийского и регионального уровней подготовили 25 учителей.

Таблица 50. Результативность участия в конкурсах, фестивалях, марафонах.

Год	Победители и призёры муниципального уровня	Победители и призёры регионального и межрегионального уровня	Победители и призёры международного, всероссийского и федерального уровней
2020	129	26	28
2021	112	28	32
2022	108	42	57

В 2022 учебном году учреждение продолжило инновационную деятельность, направленную на совершенствование научно-педагогической, учебно-методической системы в качестве региональной инновационной площадки. Тема инновационной деятельности: «Функциональная грамотность современного школьника» (приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок Саратовской области» № 1438 от 23.08.2021) Творческая группа учителей в составе 12 человек обеспечивала тьюторское сопровождение учителей в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся: представлены на семинарах и конференциях различного уровня исследовательские, познавательные, социальные проекты, выступления по теме деятельности РИП.

Творческая группа учителей «Воспитание и развитие личности младших школьников через организацию сетевых проектов» осуществляла методическую поддержку учителей в использовании современных педагогических технологий при работе в сетевых сообществах в рамках постоянно действующего семинара «Воспитание и развитие личности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования через организацию сетевых проектов». В сети dnevnik.ru учителями творческой группы проведены для начальной школы сетевые проекты. Участники проекта приняли участие в конкурсах, в защите групповых проектов, участвовали в интеллектуальных марафонах по русскому языку, окружающему миру и окружающему миру. Проведена защита проектных и исследовательских работ в 1-4 классов.

Активное участие учителей начальной школы и классных коллективов в 2022 году прослеживалось в организации дистанционного обучения: «Я-Класс» (68 призеров и 45 победителя), «Учи.ру» (158 призеров и 81 победителя).

Таблица 51. Удовлетворенность образовательным процессом родителей учащихся

На основе анкетирования удовлетворенности родителей образовательным процессом было проведено обследование соответствия уровня образовательных программ и форм образовательного процесса образовательным потребностям родителей.

Всего опрошено 317 родителей учащихся 1-11 классов, что составляет 41% от всего числа родителей учащихся начальной школы.

№	Уровни удовлетворенности	Количество родителей, %
1.	Высокий	48
2.	Средний	52
3.	Низкий	-

Удовлетворенность родителей образовательным процессом выражена в основном высоким и средним уровнями – 48% и 52% соответственно, низкие оценки отсутствуют.

Анализ результатов обследования показал, что 100% родителей считают, что школа делает все возможное, чтобы реализовать положение Конституции РФ о доступности образования. 87% респондентов высоко оценивают качество образования в МАОУ «СОШ № 51». Большинство родителей считает, что в обучении их детей широко используется индивидуальный подход (85%) и созданы возможные условия для раскрытия природных способностей учащихся и их творческого потенциала (85%): у них есть возможность для выбора кружков, спортивных секций, факультативов, участия в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях. При этом учащимся хватает времени на выполнение домашних заданий. Родители отмечают, что в школе у детей формируют понятие о здоровом образе жизни. С помощью школы дети учатся придерживаться определенного режима дня

(90%), учащиеся с удовольствием занимаются на уроках физкультуры (91%), посещают театры и музеи (73%), получают горячее питание (77%). Основная масса опрошенных родителей (90%) удовлетворена школой, отмечая, что она уютная и дети ходят в нее с удовольствием и чувствуют себя комфортно.

Родители (82%) отмечают тесный контакт с педагогами: они регулярно посещают родительские собрания, прислушиваются к мнению учителей об их ребенке, благодарны за отношение к ребенку. Многие родители (89%) отмечают, что школа является источником формирования крепких дружеских отношений.

Однако на фоне высокой удовлетворенности образовательным процессом некоторые родители отмечают, что дети устают после уроков и к концу недели это ощущение накапливается.

Обследование уровня удовлетворенности учащихся образовательным процессом было проведено на основе анкетирования учащихся 4, 9, 11 классов. Всего опрошено 216 человек.

Таблица 52. Удовлетворенность образовательным процессом учащихся

№	Уровни удовлетворенности	Количество учащихся	
		Чел.	%
1.	Высокий	168	77
2.	Средний	48	23
3.	Низкий	-	-

7. Кадровое обеспечение

В 2022 году в МАОУ «СОШ № 51» работали 40 педагогических работников, в том числе педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными объединениями.

Имеют: высшее педагогическое образование – 36

среднее специальное педагогическое образование – 4

высшую квалификационную категорию – 14

первую квалификационную категорию – 13

кандидаты наук – 2

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3

молодые специалисты – 1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в 2022 г. осуществлялось посредством участия учителей в профессиональных конкурсах, научных и методических конференциях, фестивалях, семинарах, через проведение открытых уроков, мастер-классов.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников осуществлялось также через активное участие в инновационной деятельности.

В 2022 учебном году было проведено 4 тематических педагогических советов:

1. Организация преемственности в обучении и воспитании учащихся 5-х классов и уровень их адаптации к условиям образовательного процесса на уровне основного общего образования, ноябрь 2022 года.

2. ФГОС-2021, декабрь 2022 года.

3. Работа педагогического коллектива по выполнению ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2021 году, февраль 2022 г.

4. Анализ работы за 2021/2022 учебный год и задачи на 2022/2023 учебный год, август 2022 г.

С целью формирования научно-методической базы освоения и внедрения в учебную деятельность инновационных технологий, а также оказания методической помощи проведены предметные недели, методические недели в рамках педагогических советов:

1. Реализация проектной деятельности в 10 классах, апрель 2022 г.

2. Методика проведения родительского собрания по проблеме буллинга в детском коллективе, октябрь 2022 г.

3. Технологии и методики профилактики и устранения буллинга в детских коллективах, обеспечение психологической безопасности образовательной среды, декабрь 2022 г.

4. Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий на уроках в рамках реализации ФГОС общего образования, март 2022 г.

Организовано участие во Всероссийских неделях и открытых уроках безопасности жизнедеятельности, финансовой грамотности, экологии. В методических и предметных неделях приняло участие 32 учителя: дано 12 открытых уроков, 4 мастер-класса, проведено более 58 внеурочных мероприятий.

Важнейшим условием повышения качества образования и кадрового потенциала является высокий уровень профессионального мастерства учителя.

Курсовая подготовка как обязательный элемент повышения уровня квалификации учителя, носит системный характер.

12 учителей в 2022 году прошли повышение квалификации по профессиональной образовательной программе повышения квалификации. 35 учителей посещали краткосрочные семинары в объеме 8-16 часов.

Успешно прошла очередная аттестация педагогических работников: прошли аттестацию 6 человек, из них 3 человека подтвердили высшую квалификационную категорию; 2 человека подтвердили первую квалификационную категорию; 1 человек получили первую категорию.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 53. Сведения об укомплектованности библиотеки учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	17577
2.	Учебники (ЭОР)	225
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	45
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	20
	Дополнительная литература:	
5.	Отечественная	10528
6.	Зарубежная	8350
7.	Классическая художественная	28080
8.	Современная художественная	1070
9.	Научно-популярная	300
10.	Научно-техническая	11
11.	Издания по изобразительному искусству	250
12.	Издания по музыке	157
13.	Издания по физической культуре и спорту	85

14.	Издания по экологии	99
15.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	3
16.	Справочно-библиографические издания	13
17.	Периодические издания	2
18.	Словари	510
19.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся	40
20.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 225 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человека в день. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В 2022 году произошло обновление учебного фонда на 80%. Книгообеспеченность — 100%; обращаемость — 13700 единиц в год.

Функционирование школьного информационного пространства

Для эффективного информационного обеспечения учебного процесса в МАОУ «СОШ № 51» сформирована информационная среда, включающая в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает возможности:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности учащихся и педагогических работников; мониторинга здоровья учащихся;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

МАОУ «СОШ № 51» имеет скоростной выход в Интернет. На всех компьютерах установлено специальное и прикладное программное обеспечение, которое позволяет успешно функционировать следующим компьютеризированным рабочим местам:

- административные рабочие места;
- рабочие места для работы с текстом и графикой;
- рабочие места для работы с цифровыми учебными ресурсами (учебными программами, тренажёрами и тестами) и др.

Функционирование школьного информационного пространства обеспечено:

- оформлением сменных тематических информационных стендов;

- работой школьного сайта;
- тематическими выставками детских работ;
- творческими выставками детских работ;
- оформлением классных уголков.

В течение года обеспечено оформлением сменных тематических информационных стендов по правилам безопасного дорожного движения, по безопасному поведению на водоемах по сезонам и пожарной безопасности, об организации внеурочной деятельности, организации каникул, летней оздоровительной кампании, работе спортивной площадки по сезонам, по антитеррору и антинаркотической профилактической работе, ГТО, о безопасности в интернете «Интернет-этикет», по профилактике заболеваний, памятки по COVID-19, тематические предметные недели. За год было оформлено более 52 сменных информационных стендов.

За 2022 год выпущено 17 выпусков газет «Школьная планета», отражающих учебную, исследовательскую и внеурочную деятельность.

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Таблица 54. Материально-техническая база характеризуется следующими параметрами:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Количество	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинеты начальной школы	12	соответствует
2	Кабинеты физики	1	соответствует
3	Кабинеты математики	4	соответствует
4	Кабинеты русского языка и литературы	5	соответствует
5	Кабинет географии и ОБЖ	1	соответствует
6	Кабинеты иностранного языка	4	соответствует
7	Кабинеты информатики	2	соответствует
8	Кабинеты истории и обществознания	3	соответствует
9	Кабинет химии	1	соответствует
10	Кабинет технологии	2	соответствует
11	Кабинет биологии	1	соответствует
12	Кабинет музыки	1	соответствует
13	Спортивный зал	1	соответствует
14	Малый спортивный зал	1	соответствует
15	Спальня ГПД	1	соответствует
16	Библиотека	1	соответствует
17	Актовый зал	1	соответствует
18	Школьный музей	1	соответствует

Все учебные кабинеты полностью оснащены методическими пособиями и демонстрационным материалом по предметам, оснащены интерактивными досками и/или мультимедийными комплексами. Кабинеты химии, физики, биологии полностью укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием для проведения учебно-исследовательских работ. На 1 компьютер приходится 8,3 учащихся. В локальную сеть включено 81 компьютер (100%), все они имеют выход в сеть Интернет.

На первом этаже здания размещены столовая и пищеблок, на втором этаже – актовый и спортивный залы.

Территория школы имеет ограждение. Спортивная площадка на территории школы оборудована полосой препятствий, лабиринтом, нестандартным оборудованием для занятий физической культурой.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность учащихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий.

Финансово-экономическая деятельность.

Платные образовательные услуги оказывались в соответствии с Постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» № 3374 от 16.08.2022 «О тарифах на платные образовательные услуги, оказываемые МАОУ «СОШ № 51».

Таблица 55. Платные образовательные услуги.

Наименование курса	2020 год	2021 год	2022 год
«Адаптационно-подготовительные занятия по подготовке к школьному обучению»	257	132	67
«Веселый английский язык»	173	29	0
«Трудные случаи орфографии»	108	197	191
«За страницами учебника математики»	409	279	219
Количество потребителей, воспользовавшихся услугами	947	637	477
Сумма доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг	1660926 руб.	1527469 руб.	806 585 руб.

Вывод: платные образовательные услуги предоставляются МАОУ «СОШ № 51» в соответствии с запросом родителей (законных представителей). Сокращение численности учащихся, получающих платные образовательные услуги на конец декабря 2022 года, объясняется открытием бесплатных внеурочных программ по курсу «Занимательная математика».

Таблица 56. Сведения о штатной численности и заработной платы работников.

Количество штатных единиц		Причина изменения	Фактическая среднегодовая численность работников учреждения за отчетный период, чел.	Квалификация сотрудников, чел.	
на начало года	на конец года			высшая категория	первая категория

97,32	97,33	изменение учебной нагрузки учителей	56	18	12
-------	-------	-------------------------------------	----	----	----

Средняя заработная плата работников, руб.	37452,00
Средняя заработная плата педагогических работников, руб.	40139,7
В т.ч. средняя заработная плата учителей, руб.	40139,7

III. Анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Таблица 57. Анализ показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	771 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	346 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	374 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	488 человека/ 72,9%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,12
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,74
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	74,03
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	4,63
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	60,36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 11,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 13,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	593 человек/ 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	416 человек/ 54%
1.19.1	Регионального уровня	34 человека/ 4,4%
1.19.2	Федерального уровня	47 человек/ 6,1%
1.19.3	Международного уровня	1 человека/ 1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	117 человек/ 31,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 67,5%
1.29.1	Высшая	14 человек/

		35%
1.29.2	Первая	13 человек/ 32,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 42,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС общего образования в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	771 человек/ 100 %

IV. Выводы по результатам самообследования

По результатам самообследования выявлены проблемы, запланированы мероприятия по их решению.

Проблемы	Мероприятия
Результаты ГИА выявили следующие проблемы:	Мероприятия по повышению качества предоставляемых образовательных услуг, в

<p>- присутствуют методические недоработки в организации подготовки выпускников 11-х классов, о чем свидетельствует:</p> <p>- снижение среднего балла ЕГЭ по математике (профиль), физике, истории, химии;</p> <p>- снижение максимального балла по физике, истории, химии, обществознанию;</p> <p>- снижение количества выпускников, набравшие более 80 баллов по истории;</p> <p>- отсутствуют учащиеся, набравшие более 80 баллов по математике профильной, химии, физике, географии;</p> <p>- наличие выпускников, не перешагнувших порог неудовлетворительной отметки по обществознанию;</p> <p>- имеются выпускники, не приступившие к выполнению части С или приступившие с нулевой результативностью по математике (профильный уровень), физике, химии.</p> <p>- снижение усредненного балла медалистов.</p>	<p>части:</p> <p>– раннего профессионального самоопределения выпускников, с целью поддержания показателя соответствия предметов выбора на ЕГЭ профилю обучения на высоком уровне;</p> <p>– повышения качества подготовки выпускников 11-х классов по предметам, изучаемым на профильном уровне: математике (профиль), обществознанию, истории, физике, химии с целью повышения среднего и максимального балла ЕГЭ и увеличения количества выпускников, приступивших к части С и выполнивших ее качественно;</p> <p>– увеличения количества выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ 80 баллов;</p> <p>– повышение качества подготовки медалистов, с целью преодоления всеми медалистами порога 70 баллов по всем предметам, сданным в форме ЕГЭ.</p>
<p>Низкий процент ученических коллективов с высоким уровнем развития и организации самоуправления</p>	<p>Совершенствование стиля педагогического руководства. Планирование классной воспитательной работы на основе коллективных творческих дел.</p>
<p>Средний процент охвата учащихся персонифицированном дополнительном образовании на базе МАОУ «СОШ № 51»</p>	<p>Зачислить учащихся в реестр ПФДО на платные дополнительные образовательные общеразвивающие программы в подразделе «Реестр платных программ»</p>
<p>Вовлечение участников образовательных отношений в сферу электронных образовательных услуг</p>	<p>Продолжение работы по переходу на предоставление максимального количества муниципальных услуг в электронном виде. Формирование единого информационного пространства. Внедрение дистанционных форм обучения и внеклассной работы.</p>
<p>Моральное устаревание и физический износ компьютерной техники.</p>	<p>Постепенное обновление компьютерной техники, интерактивных досок, проекторов.</p>

В целом деятельность МАОУ «СОШ № 51» достигла результатов, позволяющих охарактеризовать учреждение как динамично развивающееся. Тем не менее, коллектив школы адекватно оценивает проблемы, которые не разрешены на текущий момент. Среди них:

<p>В сфере образовательной деятельности</p>	<p>Продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования и измененных ФГОС среднего общего образования, осуществлять работу по внедрению Федеральных основных образовательных программ, Федеральных рабочих программ по предметам.</p> <p>Продолжить работу по совершенствованию основной образовательной программы основного общего образования,</p>
---	--

	<p>реализации действующих образовательных программ, ориентированных на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей в соответствии с целями и задачами Программы развития МАОУ «СОШ № 51» путем развития образовательных достижений ученика и профессионального роста учителя через индивидуальные образовательные программы.</p>
В сфере системы управления	<p>Структура управления учреждением является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.</p>
В сфере повышения качества образования	<p>Анализ итогов успеваемости, качества и уровня обученности показал, что по сравнению с итогами прошлого учебного года результаты удовлетворительны. Однако стоит усовершенствовать процедуры независимой промежуточной аттестации с целью объективных показателей обученности учащихся, также совершенствовать работу с учащимися с низкой учебной мотивацией. С этой целью необходимо направить работу коллектива на раннее профессиональное самоопределение выпускников.</p> <p>Необходимо продолжить работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения с целью повышения качества обучения.</p>
В сфере кадрового, учебно-методического обеспечения	<p>Целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, формированию у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся. Использовать эффективные технологии работы с проблемой насилия в детском коллективе с целью их стандартизации и последующей трансляции, Апробация циклограммы мероприятий по профилактике буллинга в школьной среде. Продолжить работу над расширением спектра участия школьников в проектно-исследовательской деятельностью, в социально культурных проектах. Непрерывно совершенствовать уровни мастерства педагогических работников, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере, в том числе как классный руководитель.</p>
В сфере укрепления материально-технического состояния школы	<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства. Продолжить обновление компьютерной техники.</p>

В сфере функционирования ВСОКО	Продолжить работу над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.
--------------------------------	---

Директор МАОУ «СОШ № 51»

С.Я. Паршина