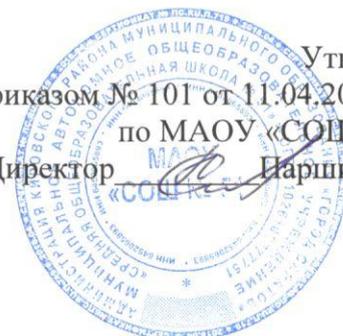


Согласован на заседании
Управляющего совета
(протокол № 3 от 08.04.2022 года)

Утвержден
приказом № 101 от 11.04.2022 года
по МАОУ «СОШ № 51»
Директор *С.Я. Паршина*
Паршина С.Я.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 51»
за 2021 год**



г. Саратов

I. Общие сведения об образовательной организации

Название	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип учреждения	Автономное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова
Год основания	1983
Юридический адрес	410010 г. Саратов, ул. Артиллерийская, д. 27
Телефон	8-8452-646775
Факс	8-8452-646775
e-mail	shk51saratov@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	school51-saratov.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Паршина Светлана Ярославовна
Фамилия, имя, отчество заместителей руководителя	Фисенко Мария Сергеевна – заместитель директора по УВР; Ляленкова Анастасия Михайловна – заместитель директора по УВР; Тараканова Анна Петровна – заместитель директора по ВР; Воробьев Сергей Михайлович – заместитель директора по АХЧ
Банковские реквизиты: ИНН БИК	6452065893 645201001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№01175976 15.07.1996 г. выдано Инспекцией МНС России по Кировскому району г. Саратова
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 64Л01 №0003357, выдана 25.06.2018 г. министерством образования Саратовской области
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство серия 64А01 №0000937 выдано 20.07.2018 г. министерством образования Саратовской области
Структура управления	
Формы государственно-общественного управления	Наблюдательный совет Управляющий совет Педагогический совет Общее собрание работников
	Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ №51» создан методический совет и предметные методические объединения: Учителей начальных классов

	<p>Учителей русского языка и литературы, предметов эстетического цикла</p> <p>Учителей естественно-математических наук</p> <p>Учителей иностранных языков</p> <p>Учителей общественных наук</p> <p>Учителей физической культуры, ОБЖ и технологии</p> <p>Классных руководителей 1-4 классов</p> <p>Классных руководителей 5-11 классов</p>
Формы ученического самоуправления	<p>Совет учащихся МАОУ «СОШ № 51»</p> <p>Детское общественное объединение (ДОО) «Радуга»</p> <p>ВП ДОО (Клуб) «Жуковцы»</p>
Ресурсная база	
<input type="checkbox"/> расходы на приобретение учебной литературы в прошедшем учебном году <input type="checkbox"/> помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта) <input type="checkbox"/> тип здания <input type="checkbox"/> общая площадь школы (кв.м.) <input type="checkbox"/> спортивный и актовый залы <input type="checkbox"/> пришкольная территория <input type="checkbox"/> спортивные площадки <input type="checkbox"/> медицинское обеспечение	<p>870,120 руб. 42 коп.</p> <p>Год постройки – 1983 г.; капитальный ремонт системы отопления – 2006 г.</p> <p>Типовое 7490,4 кв. м</p> <p>2 спортивных зала, 1 актовый зал 17940 кв. м</p> <p>3 спортивные площадки, 1 хоккейная коробка</p> <p>Медицинский кабинет: медицинская сестра – 1 штатная единица, врач – 1 штатная единица, оснащенность оборудованием – 100%.</p>
Общее количество публикаций за 2021 учебный год	<p>Публикации: 243.</p> <p>Видеосюжеты: 10.</p>
Дополнительная информация об общеобразовательной организации	<p>В 1986 году создан единственный в Саратовской области Музей боевой и трудовой славы имени Г.К. Жукова, работа которого отмечена Грамотами Главного управления воспитательной работы Вооруженных сил РФ и Всероссийским комитетом ветеранов войны и военной службы.</p> <p>В 2016 году открыт бюст маршалу СССР Г.К. Жукову и состоялось открытие обновленной экспозиции музея.</p> <p>В 2018 году музей получил статус Общественного филиала ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.» (Музей Победы).</p>

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 51» является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 51» организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021 года, а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в 2021 году обеспечивалась путем создания системы и соответствующих условий для получения образования.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались такие ресурсы, как: сайт, электронная почта, skype, Дневник.ру, Учи.ру, Российская электронная школа и др., мессенджеры Viber, WhatsApp. В МАОУ «СОШ № 51» разработаны Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в МАОУ «СОШ № 51», Инструкция по работе с программой для видеоконференций и звонков Zoom. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ общего образования в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На конец 2020-2021 учебного года завершили обучение 806 человек. Переведены в следующий класс 692 человек, из них 1 учащийся переведен условно в 8 класс по причине академической задолженности по русскому языку. Получили основное общее образование 69 человек, получили среднее общее образование 45 человек. На начало 2021/2022 учебного года контингент составил 774 человека.

Таблица 1. Динамика численности учащихся

Показатели	Учебные годы			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	На конец 2021 года
Количество классов	36	38	31	28
Уровень начального общего образования	532	552	391	354
Уровень основного общего образования	439	462	341	356
Уровень среднего общего образования	75	79	77	58
По учреждению	1046	1093	809	768
Средняя наполняемость классов	29,06	28,76	26,1	27,43

Таблица 2. Анализ выбытия учащихся в течение года

Причина выбытия	% от общего числа выбывших			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022 (1 полугодие)
Всего выбыло, из них:	28	22	20	10
Смена места жительства	24/85,7%	11/ 50%	8/40%	5/50%
Изменение статуса школы (лицей, гимназии)	1/3,6%	4/ 18,2%	3/15%	1/10%
О(С)ОШ	2/7,1%	2/ 9%	6/30%	-
Другие школы района	1	1/ 4,5%	0	-

Другие причины	1/3,6%	4/ 18,2% (коррекц.)	1/5%	4/40% (3 – коррекц., 1 – семейная форма)
----------------	--------	------------------------	------	---

Выводы:

1. Количество классов по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось в связи с изменением границ микрорайона, при этом снизилась наполняемость классов (на 2,66).
2. Снизилось количество выбывших учащихся в сравнении с предыдущим учебным годом, связанное большей частью со сменой места жительства, при этом увеличилось количество учащихся, выбывающих в другие школы района.

МАОУ «СОШ № 51» реализует принципы инклюзивного образования. В 2020/2021 учебном году в учреждении основные общеобразовательные программы общего образования осваивали 10 детей с временно ограниченными возможностями здоровья, для которых по состоянию здоровья и медицинским показаниям было организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану, а также 6 человек обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП): АООП для учащихся с задержкой психического развития (2 класс), АООП для детей с умственной отсталостью (3, 4 классы), АООП для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (4 класс). Задача по получению данными учащимися соответствующего уровня образования выполнена качественно. С 1 сентября 2021 года в учреждении основные общеобразовательные программы общего образования осваивали 3 детей с временно ограниченными возможностями здоровья, для которых по состоянию здоровья и медицинским показаниям было организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану, а также 5 человек обучались по АООП: АООП для учащихся с задержкой психического развития (3,5 класс), АООП для детей с умственной отсталостью (4,5 классы).

Таблица 3. Обучение детей-инвалидов и детей, имеющих статус обучающихся с ОВЗ

Учебный год	Количество инвалидов и детей, имеющих статус ОВЗ	% детей-инвалидов и детей, имеющих статус ОВЗ	Из них			
			Дети, имеющие статус ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети-инвалиды, имеющие статус ОВЗ	Из них обучаются на дому
2018/2019	5	0,5	1	4	0	1
2019/2020	7	0,6	1	6	0	2
2020/2021	12	1,48	6	6	0	0
2021/2022 (1 полугодие)	12	1,55	5	7	0	3

Таблица 4. Обучение детей, имеющих статус обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП

Учебный год	Количество детей, имеющих статус ОВЗ, обучающихся по АООП	Из них			
		АООП с УО	АООП с ЗПР	АООП с ТНР	АООП с НОДА и ЗПР
2019/2020	1	0	0	0	1 (9 класс)
2020/2021	6	2 (3,4 класс)	2 (2 класс)	2 (4 класс)	0
2021/2022 (1 полугодие)	5	2 (4,5 класс)	3 (3,5 класс)	0	0

Таблица 5. Количество детей, обучающихся индивидуально на дому

Учебный год	Количество детей, обучающихся индивидуально на дому	% к общему числу учащихся
2018/2019	5	0,5
2019/2020	3	0,3

2020/2021	10	1,23
2021/2022 (1 полугодие)	3	0,39

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организована в соответствии с выбором участников образовательных отношений, по направлениям развития личности, имела выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность, 100% учащихся были охвачены внеурочной деятельностью, в том числе состоящие на профилактических учетах, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети из семей СОП. В соответствии с требованиями правил ограничений распространения коронавирусной инфекции использовались формы проведения занятий в режиме off line и online

Таблица 6. Организация внеурочной деятельности

Направление		Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное	общекультурное	социальное	спортивно-оздоровительное	Итого
количество кружков	2 полугодие 2021	9	2	5	6	3	25
	1 полугодие 2021	11	2	6	5	2	26
количество групп	2 полугодие 2021	23	5	17	10	8	63
	1 полугодие 2021	32	7	24	6	11	80
количество учащихся	2 полугодие 2021	409	75	255	150	203	1062
	1 полугодие 2021	480	105	360	90	165	1200

Вывод: в рамках внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности в 1 полугодии 2021 года было организовано 26 кружков, 80 групп, охват 1200 учащихся.

Во 2 полугодии 2021 года 26 учителей вели внеурочную деятельность по 5 направлениям, 25 кружков, 63 группы учащихся с охватом 1062 человека, т. е. 212 учащихся занимались в двух кружках.

На базе школы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (платные услуги) естественно-научного направления занимались 258 человек и социально-педагогического – 411 человека. В реестр ПФДО (платные образовательные программы) включено 5 программ, активировано 37 групп, зачислено 386 учащихся. 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включены в реестр общеразвивающих программ (бюджетные) и зарегистрировано 340 детей, учащихся нашей школы. 367 (49%) учащихся занимались в учреждениях ДО (в 2020 г. – 362 учащихся, 45 %).

Результативность внеурочной деятельности.

Таблица 7. Информация о победителях и призёрах конкурсов, фестивалей, соревнований и т.п. (кроме предметных олимпиад) в сравнении с 2020 годом

Уровень конкурса	2021 год			2020 год		
	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров

Районный	514	102	126	562	148	168
Городской	118	35	62	84	49	64
Региональный	103	24	26	82	14	41
Всероссийский	153	32	21	157	43	26
Международный	55	26	20	47	17	2
Итого	943	219	255	932	271	301

Таблица 8. Итоги участия в конкурсах по уровням и направлениям

Уровень	художественно-эстетической направленности	военно-патриотической, гической, туристско-краеведческой, поисковой направленности	экологической, туристско-краеведческой, поисковой направленности	спортивной направленности
	количество призовых мест			
Муниципальный	15	6		2
Региональный	5	10		0
Всероссийский	15	2		0
Международный	25	0		0
Итого 80	60	18		2

Вывод. Учащиеся отдают предпочтение конкурсам художественно-эстетической, военно-патриотической и поисковой направленности, и показывают хорошие результаты, не смотря на то, что преобладала заочная форма участия.

В рамках районного социального проекта «Энергия молодых» (спортивная направленность) было проведено 10 мероприятий школьного уровня, в дистанционном режиме – 5.

Таблица 9. Информация о ходе реализации ВФСК «ГТО»

Год	Численность учащихся в ОУ	Численность учащихся, имеющих право выполнять нормативы	Численность учащихся, прошедших испытания ГТО	Численность учащихся, получивших знаки ВФСК «ГТО»	золотые	серебряные	бронзовые
2020	810	357	237	86	2	35	49
2021	774	387	248	87	0	35	52

Вывод: в 2021 году из прошедших испытания 35% учащихся получило значки, что на 1% меньше, чем в предыдущем году.

Степень участия учащихся во внеурочной деятельности является показателем уровня развития коллектива.

Таблица 10. Результаты изучения уровня развития коллективов по методике Лутошкина А.Н.

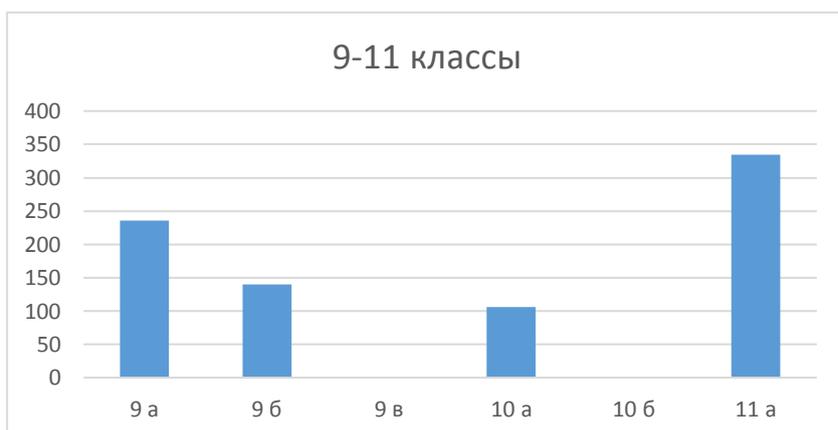
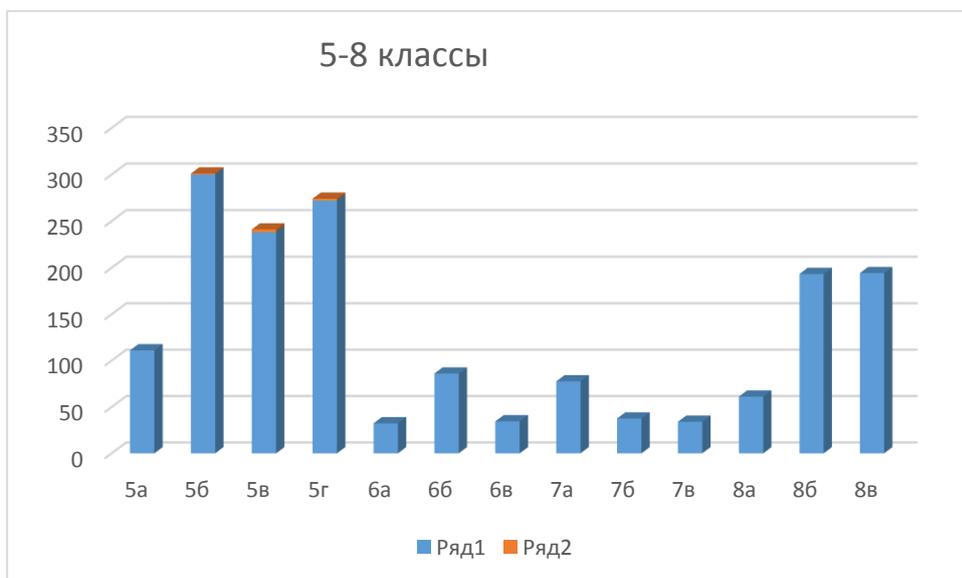
Уровень развития	Доля коллективов (%)			
	2021 год	2020 год	2019 год	2018 год
Низкий	0	0	5,5	5
Средний	83	84	77,7	83
Высокий	15	16	16,6	11

Выводы. В 1 полугодии 2020 учебного года количество коллективов с высоким уровнем развития стабильно. Показатели высокого уровня развития коллектива сохранились в 5а, 10, 11 классах, повысили показатели коллективы 6б, 9б, классов. Эти классы выступили организаторами не только школьных, но и районных мероприятий социально культурного проекта «Радуга добра». Преобладает средний уровень развития коллектива на всех уровнях общего образования. В этих коллективах заметны усилия учителя по сплочению коллектива, есть актив класса, но инициатива учащихся недостаточно проявляется, наблюдается проявления активности всплесками. Низкий уровень отсутствует.

Итоги развития навыков самооценки результатов деятельности и создания дополнительных возможностей для успешной социализации учащихся.

С целью поддержки высокой образовательной мотивации; поощрения самостоятельности, расширение самообразования, самореализации; формирования умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность; создания дополнительных возможностей для успешной социализации учащихся 1-11 классов проводился конкурс «Лучший ученический класс». Из 31 классного коллектива в конкурсе приняло участие 29 (93%).

Диаграммы. Итоги конкурса «Лучший ученический класс-2021».



Класс	Классный руководитель	Баллы	Место
1а	Тимонова Е.В.	115	3
1б	Калаганова С.Г.	145	2
2а	Бобылева М.В.	264,3	1
2в	Смирнова Т.В.	119	3
3в	Петелина Н.В.	273	3
3г	Алмаева Р.Я.	335,6	1
4в	Быкова С.И.	283,8	2
6б	Запорожцева Н.В.	527,11	1
6г	Косова Е.В.	219,8	3
8б	Баштовая Л.П.	486,5	2
10	Спирина И.Ю.	330	1

Вывод: из 31 класса 10 получили более 200 баллов, из них 3 стали победителями конкурса и 4 – призерами.

В МАОУ «СОШ № 51» действуют два детских общественных объединений: ДОО «Радуга» – многопрофильное, объединяющее детские коллективы учащихся 1-8 классов; военно-патриотическое ДОО «Жуковцы», объединяющее детские коллективы учащихся 9-11 классов.

В 2021 году учащиеся принимали участие в 14 районных проектах, продолжая инициативу по реализации социально-культурного проекта «Радуга добра», определяющей целью которого стало патриотическое воспитание, формирование у учащихся активной жизненной и гражданской позиции, основанной на желании понимать других, делать людям добро: на базе МАОУ «СОШ № 51» было проведено 50(41) мероприятий, из них 5(8) районных. Задачи долгосрочного проекта выполнены в полной мере.

Результативность проекта: из 190 учащихся 14 лет и старше 174 являются волонтерами, т. е. 90% (прошлый учебный год – 44%), организованы в 6 волонтерских отрядов. В рамках реализации проекта «Радуга добра» волонтеры стали активными участниками и организаторами социально значимых мероприятий

Во 2 полугодии 2021 года воспитательные мероприятия патриотической направленности проводились в очно-заочной форме: проведено 20 тематических мероприятий, каждый класс принял участие от 2 до 15 мероприятиях. По содержанию и формам проведения мероприятия разнообразные: уроки мужества, всероссийские уроки, акции, флешмобы, смотры строя и песни, интеллектуальные игры, встречи, мастер-классы, выставки, квесты. Все учащиеся посетили школьный музей. По итогам года самые активные 1а, 1в, 7б, 9б, 10 классы.

Жуковцы и актив музея имени Г.К. Жукова стали активными участниками и организаторами 13 мероприятий, в том числе 2 районных конкурсов, 2 игр, 1 флешмоба, 2 выставок, 6 встреч с ветеранами вооруженных сил, проведено 30 музейных уроков для всех учащихся школы. По итогам муниципальной научно-практической конференции «Лидеры поколения» заняли 2 место. По итогам XIX областной заочный смотр-конкурс материалов школьных музеев «Хранители памяти» заняли 2 место. По итогам муниципальной научно-практической конференции «Патриоты России» заняли 1 место.

В 2021 году в рамках регионального проекта Комплекса мер «Развитие системы обеспечения безопасного детства в Саратовской области» была продолжена работа методической площадки на базе МАОУ «СОШ № 51» по внедрению эффективных технологий первичной профилактики и устранения насилия в детском коллективе совместно со специалистами ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова». Работа методической площадки была организована с тремя категориями: учителями, учениками и их родителями (законными представителями).

Было проведено 2 организационных методических объединений классных руководителей, 1 семинар с учителями.

С родителями – родительские собрания, форумы: 1 – в очной форме, 2 – в режиме online, 2 – в режиме off line.

С учащимися проведены общешкольные мероприятия по профилактике буллинга: форум волонтеров Кировского района «Вместе против буллинга» (144 волонтера).

Проведено 2 школьных детских форума, в которых приняли участие учащиеся 5-6 классов.

Волонтеры – учащиеся 9-11 классов в количестве 12 человек работали совместно с педагогом-психологом по индивидуальным проектам. Проведена защита проектов, созданы и распространены буклеты по теме «Девиантное поведение».

В учреждении работает медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием и инструментами. В течение года медицинскими работниками ГУЗ «Саратовская городская поликлиника № 2» проводится работа по укреплению здоровья и предотвращению заболеваемости учащихся, по контролю за вакцинацией, туберкулинодиагностикой, своевременным прохождением флюорографического обследования подростков и обследованием у врача-фтизиатра.

Таблица 11. Группы здоровья учащихся по состоянию на 30.12.2021 г.

Год	Общее количество учащихся	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2019	1093	53	737	303
2020	807	32	759	16
2021	768	70	629	69

Таблица 12. Охват горячим питанием по уровням обучения.

Обеспечение питанием	Количество учащихся, получающих горячее питание			
	2018	2019	2020	2021
1-4 классы	487	499	363	357
5-9	179	160	124	254
10-11	51	53	31	30
Итого	717 (69,2%)	712 (73,1%)	518 (64%)	641 (83%)

Таблица 13. Охват учащихся питанием

Кол-во учащихся всего	Кол-во детей, получ. буфетн продукты всего	% от общего числа учащихся	Количество детей, получающих горячие завтраки,	% от общего числа учащихся	Количество детей, получающих горячие обеды, всего	% от общего числа учащихся	Количество детей, получающих комплекс завтрак +	% от общего числа учащихся	получающих комплекс завтрак +	% от общего числа учащихся	Кол-во детей, получающих горячее питание, всего	% от общего числа учащихся),	Кол-во детей, получающих школьное питание,	% от общего числа учащихся
774	125	16,1	327	42,2	284	36,6	0	0	0	0	641	82,8	641	82,8

Таблица 14. Охват питанием учащихся из социально незащищенных семей

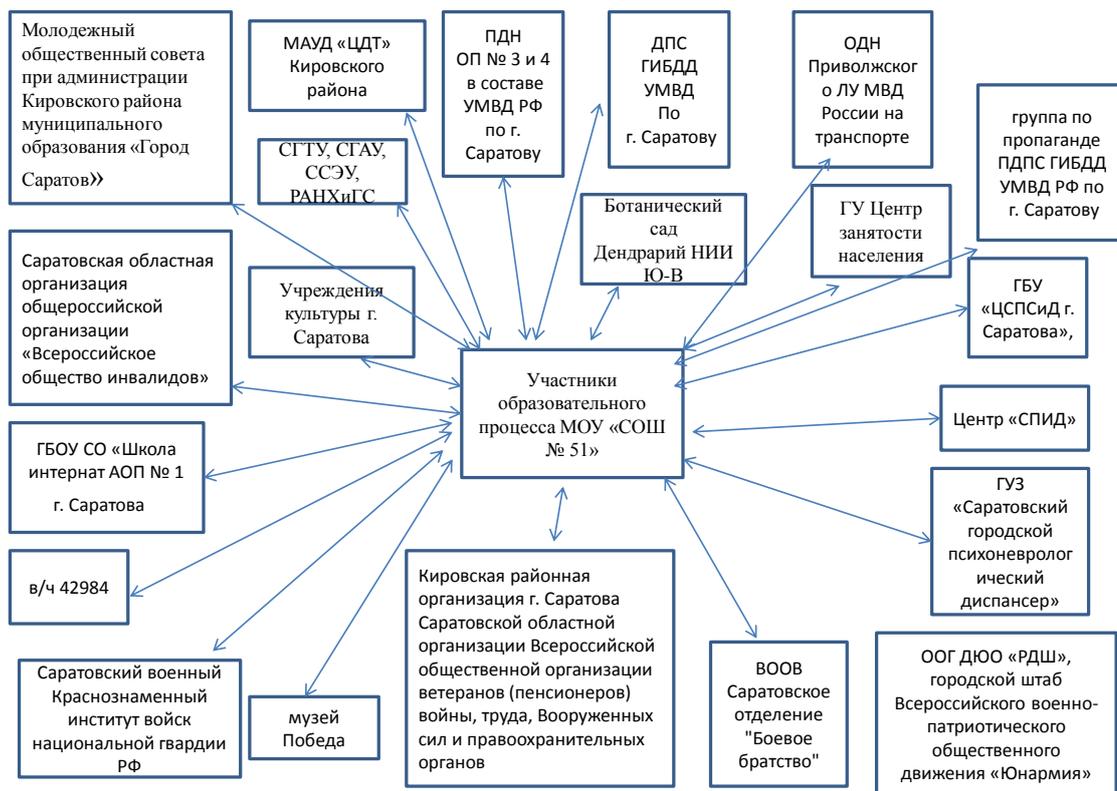
Всего детей из социально – незащищённых семей	Число детей из малоимущих семей	Число детей из многодетных семей	Число детей -сирот	Число детей находящихся под опекой	Число детей инвалидов	Число детей ОВЗ	Число детей из семей, находящихся в СОП
143	53	66	2	4	6	5	7

Вывод: горячее питание получали 83 % учащихся, из них 100% учащихся 1-4 классов, и 100% детей из социально незащищенных семей.

Обслуживание учащихся осуществляется посредством ЭС «Школьная карта». В школе систематически проводятся социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

Социальное партнерство

Взаимодействие учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному, интеллектуальному развитию, воспитанию и социализации личности.



2. Оценка системы управления организации

Управление МАОУ «СОШ № 51» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ № 51».

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ «СОШ № 51».
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • о внесении изменений в Устав, принятие Устава в новой редакции; • проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую

	<p>отчетность Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> о совершении крупных сделок.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся действуют Совет учащихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

Содержание и качество подготовки учащихся в 2020-2021 учебном году обеспечивалась путем создания системы условий для получения качественного образования: в учреждении функционировал 31 класс, из них 26 общеобразовательных, 2 класса (8б, 9а классы) с углубленным изучением отдельных предметов (информатика, химия), в 3 класса (10, 11а, 11б классы) реализовывалось профильное обучение (универсальный профиль).

В 2021-2022 учебном году в учреждении функционирует 28 классов, из них 24 общеобразовательных, 2 класса (9б, 8в классы) с углубленным изучением отдельных предметов (информатика), 2 класса (10-11 классы) – профильное обучение. На углубленном уровне изучаются математика, история, экономика, право, химия, биология, информатика.

Таблица 15. Результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в 2021 году

Параллель	Число учащихся на последний учебный день 4 четверти	Отметки учащихся по итогам года								
		"5"	"4" и "5"		"4" и "3"			Успеваемость, качество знаний		
			всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"	в том числе с двумя "3"	успеваемость	качество знаний
1	80									
2	99	18	55	6	11	26	5	7	100	73,7

3	105	32	46	11	8	27	12	2	100	74,2
4	102	20	55	6	7	27	4	4	100	71,8
1-4	386	70	156	23	26	80	21	13	100	73,2

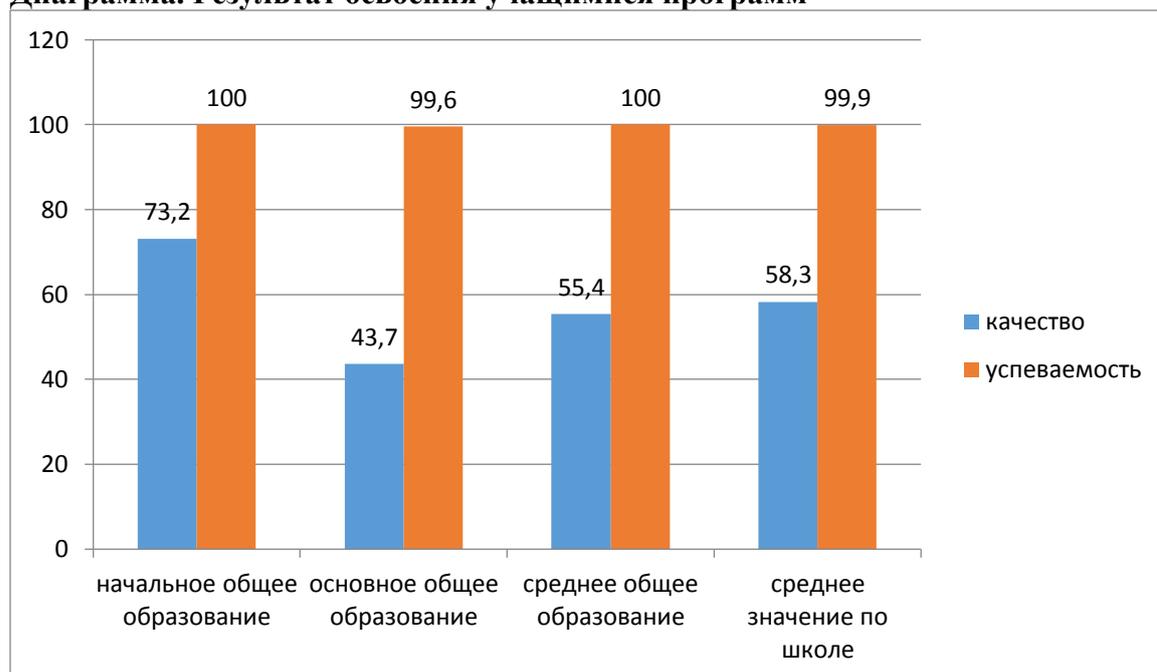
Таблица 16. Результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в 2021 году

Параллель	Число учащихся на последний учебный день 4 четверти	Отметки учащихся по итогам года								Успеваемость, качество знаний	
		"5"	"4" и "5"		"4" и "3"			успеваемость	качество знаний		
			всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"			в том числе с двумя "3"	
5	47	1	22	2	3	24	5	4	100	49,5	
6	102	14	41	2	2	47	9	9	100	52,4	
7	72	3	26	2	2	42	3	1	97,78	36,9	
8	54	6	15	0	0	33	2	0	100	40,6	
9	69	2	26	0	0	41	3	5	100	39,0	
5-9	344	26	130	6	7	187	22	19	99,56	43,7	

Таблица 17. Результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования в 2021 году

Параллель	Число учащихся на последний учебный день 4 четверти	Отметки учащихся по итогам года							Успеваемость, качество знаний	
		"5"	"4" и "5"		"4" и "3"			успеваемость		
			всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"		в том числе с двумя "3"	
10	31	4	18	0	1	9	5	1	100	71,0
11	45	6	13	0	0	25	2	0	100	39,8
10-11	76	10	31	1	1	35	8	3	100	55,4

Диаграмма. Результат освоения учащимися программ



Государственная итоговая аттестация

В 2021 году завершили обучение 45 выпускников 11 класса (2020 г. – 34), 69 выпускников 9-х классов (2020 г. – 78).

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

К ГИА допущено 45 учащихся 11 класса, все они проходили аттестацию в форме ЕГЭ. 15.04.2021 года учащиеся 11 классов приняли участие в итоговом сочинении, по результатам которого все получили «зачет».

По обязательным предметам все выпускники успешно прошли ГИА в основной период, преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором. Не преодолели минимальный порог по химии – 1 человек (не профильный предмет), по физике – 1 человек (профильный предмет), по биологии – 2 человека (профильный предмет), по обществознанию – 1 человек (не профильный предмет). Математику на профильном уровне сдавали 23 человека.

Таблица 18. Число участников, сдававших ЕГЭ (по выбору):

Количество учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по одному предмету	21
Количество учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по двум предметам	25

Таблица 19. Приоритеты выпускников по выбору предметов (по учебным годам):

Предметы	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физика	8	19,5	10	29,4	10	22,2
История	8	19,5	6	17,6	11	24,4
Химия	5	12,2	9	26,5	10	22,2
Информатика	6	14,6	5	14,7	7	15,6
Биология	10	24,4	12	35,3	11	24,4
Обществознание	23	56,1	11	32,4	19	42,2
География	0	0	0	0	0	0
Литература	3	7,3	0	0	1	2,2
Англ. язык	2	4,9	3	8,8	1	2,2

Выбор экзаменов в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования составил: биология/химия – 100%, информатика/физика – 83,3%, история/обществознание – 92,9%, что подтверждает эффективность профильного обучения, а также выполнение педагогическим коллективом социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) в части реализации профильного обучения. В сравнении с 2020 годом наблюдается увеличение процента выбора экзаменов в соответствии с профилем обучения и смещение интереса выпускников в сторону общественно-научного и естественно-научного направления в соответствии с запросами рынка труда.

Средний балл по русскому языку составил 69,84 балла, по математике профильной – 55,78 балла, по физике – 54,2 балла, по истории – 68,27 балла, по химии – 64,0 балла, по информатике – 70,0 баллов, по биологии – 55,82 балла, по обществознанию – 64,37 балла, по английскому языку – 57 баллов, по литературе – 51 балл.

В сравнении с 2020 годом наблюдается рост среднего балла по истории на 12,47 балла, химии на 8,2 балла, обществознанию на 3,07 балла, английскому языку на 3,7 балла, по информатике средний балл остался на прежнем уровне (70 баллов), по остальным предметам наблюдается снижение среднего балла: русскому языку – на 3,86, по математике профильной – на 6,33 балла, по физике – на 1,4 балла, биологии – на 5,78 баллов, по литературе – на 19,7 баллов (по сравнению с 2018-2019 учебным годом).

Таблица 20. Динамика количества выпускников, набравших 80 и более баллов

Предмет	Количество человек, набравших 80 баллов и выше (чел./%)		
	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	11/26,8%	12/36,4%	12/26,7%
Информатика	3/50%	1/20%	2/28,6%
Обществознание	3/13%	-	3/15,8%

Математика проф.	3/10,7%	3/ 15,8%	-
Английский язык	1/50%	-	-
Литература	1/33,3%	не сдавали	-
Химия	-	1/11,1%	1/10%
Биология	-	-	1/9,1%
История	1/12,5%	1/16,7%	3/27,3%
Физика	-	2/20%	1/10%
География	не сдавали	не сдавали	не сдавали
ИТОГО	23/56,1%	20/60,6%	23/51,1%

Анализ динамики изменения количества учащихся, получивших на ГИА более 80 баллов, показал, что за последний год произошло снижение данного показателя в целом, в том числе по русскому языку, химии, физике, при этом произошло увеличение данного показателя по информатике и истории. В 2021 году появились учащиеся, набравшие более 80 баллов по биологии, отсутствуют учащиеся, набравшие более 80 баллов по математике профильной, английскому языку, литературе (причина: неэффективная работа учителя в профильной группе; изучение предметов на базовом уровне (литература, английский язык), при этом сдавали по 1 человеку). 11 человек набрали по всем сдаваемым предметам более 70 баллов, из них 2 человека набрали более 80 баллов, а 1 – более 90 баллов по всем сдаваемым предметам. Анализ количества учащихся, набравших более 80 баллов за последние 3 года показал колебание данного показателя в пределах 10%.

Анализ динамики изменения максимального и среднего баллов за последние 3 года по русскому языку и математике позволяет сделать вывод о том, что наблюдается рост максимального балла по русскому языку и снижение среднего балла по русскому языку и математике, максимального балла по математике.

Диаграмма. Динамика среднего балла по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике

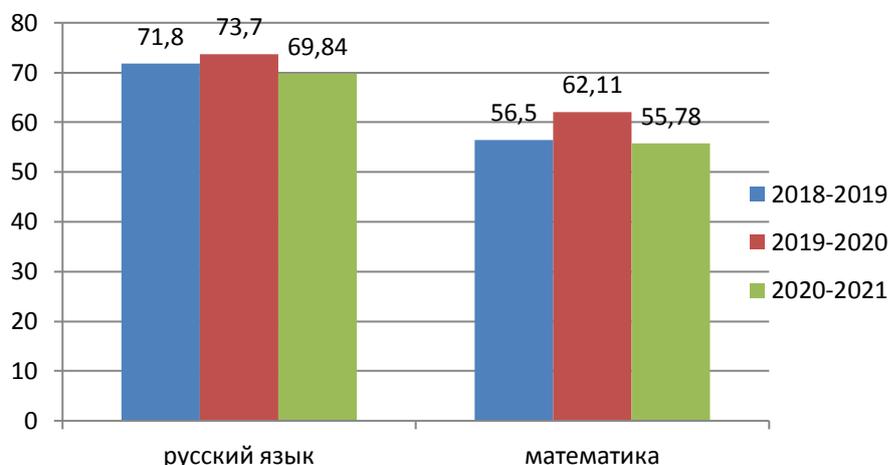


Диаграмма. Динамика максимального балла по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике

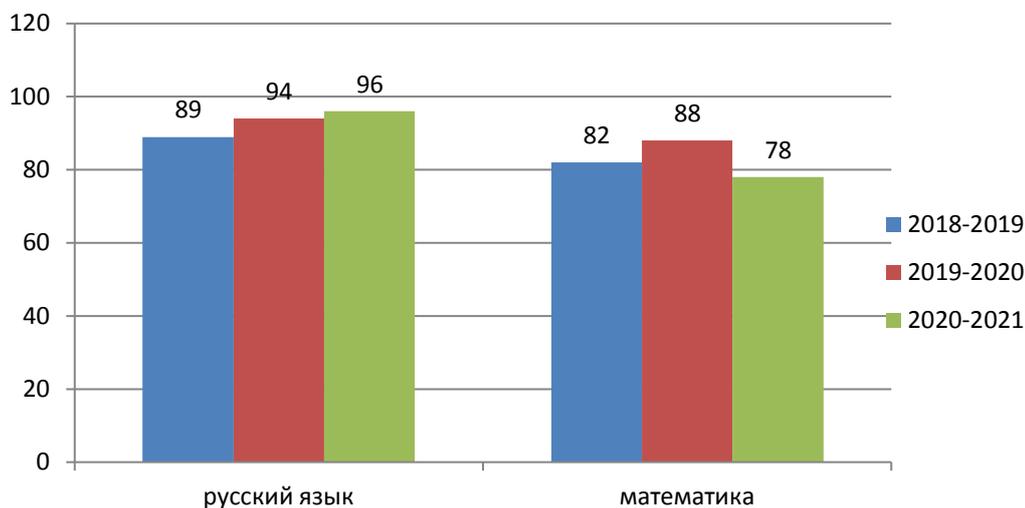
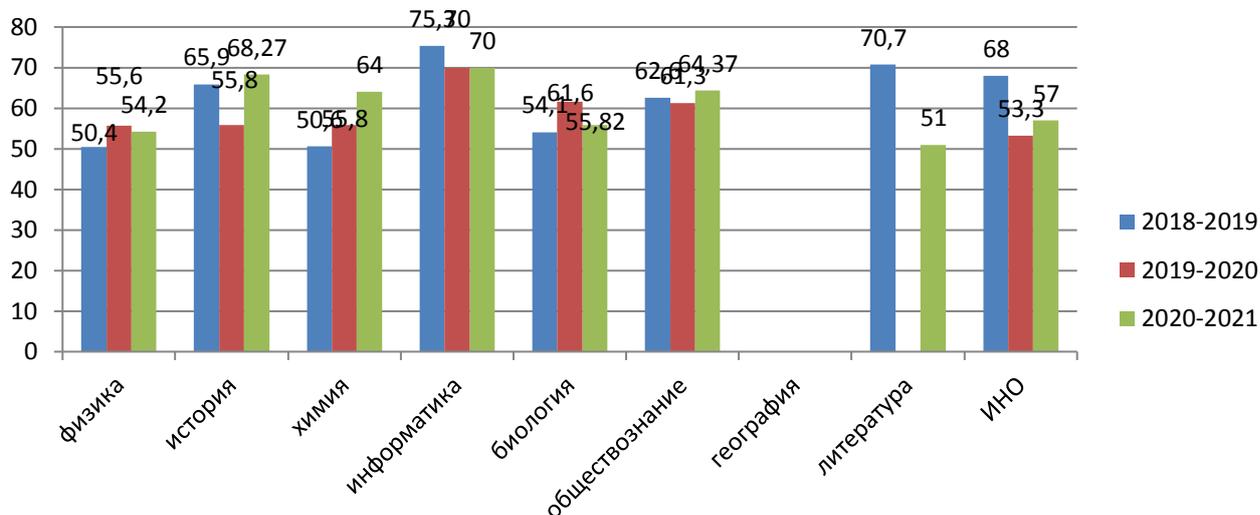


Диаграмма. Динамика среднего балла по результатам ЕГЭ по предметам выбора



Сравнительный анализ среднего балла по предметам выбора показал рост среднего балла по истории, химии, обществознанию, английскому языку; по информатике средний балл остался на прежнем уровне, что является результатом планомерной и методически грамотной организации подготовки учащихся по данным предметам в течение года.

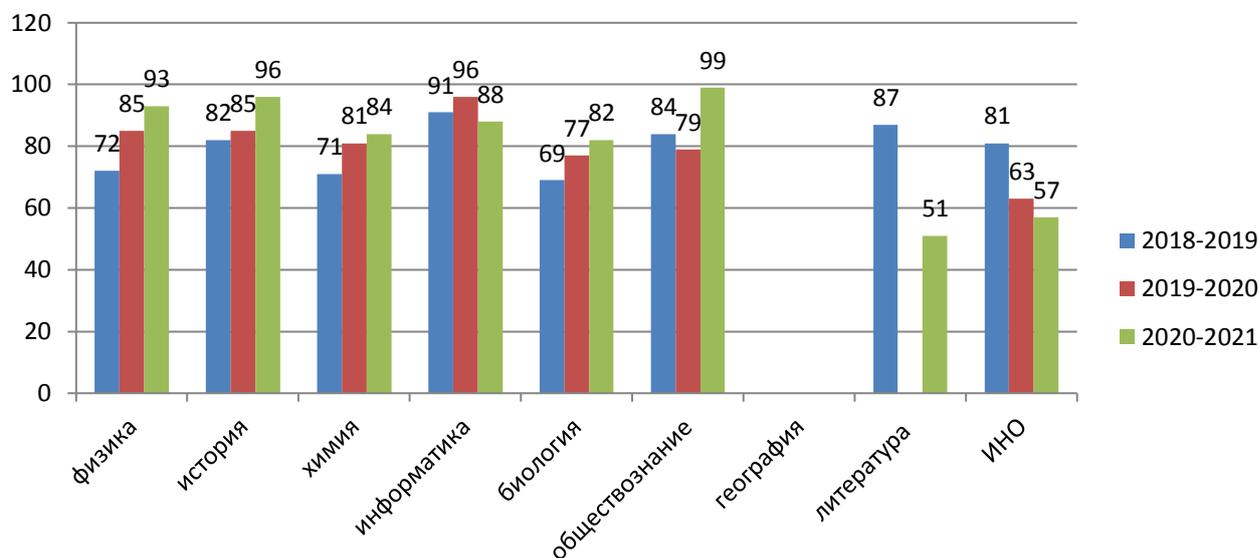
Снижение результативности по физике, биологии, по литературе свидетельствует о недостаточно эффективной работе, проведенной учителями-предметниками, по подготовке к ГИА учащихся, изучавших предмет на профильном уровне.

Таблица 21. Количество выпускников, не приступивших к выполнению части С

Предмет	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	-	-	-
Математика (профиль)	4/16%	2/10,5%	5/21,7%
Информатика	-	-	-
История	-	-	-
Физика	3/37,5%	4/40%	4/40%
Обществознание	-	-	-
Химия	-	3/33,3%	1/10%
Биология	-	-	-
География	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Английский язык	-	-	-
Литература	-	-	-

По сравнению с 2020 годом наблюдается положительная тенденция в решении заданий части С по всем предметам, кроме математики (профильный уровень) (не приступили к выполнению части С 4 человека), физике (не приступили к выполнению части С 4 человека), химии (не приступил к выполнению части С 1 человек), при этом 7 человек по математике и 1 человек по физике из приступивших к части С показали «нулевую» результативность.

Диаграмма. Динамика максимального балла по результатам ЕГЭ по предметам выбора

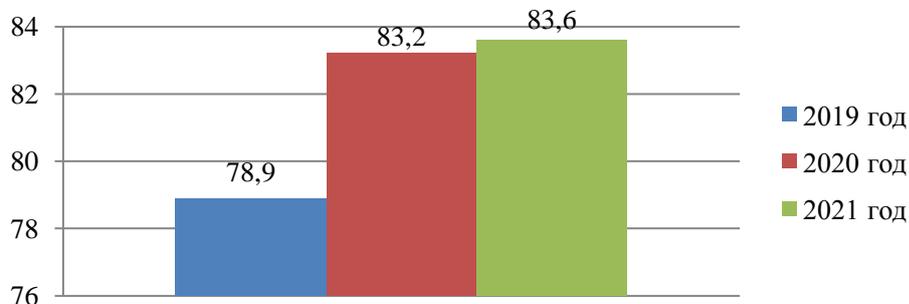


В 2021 году наблюдается рост максимального балла относительно 2020 года по физике, истории, химии, обществознанию, биологии, снижение максимального балла по английскому языку, информатике.

По результатам обучения 6 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, а также награждены медалью Федерального уровня «За особые успехи в учении», что составляет 13,3% от общего количества выпускников 11 класса в 2021 году (в 2020 году – 8,8%). 4 выпускника награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области, 6 – Нагрудным знаком главы администрации муниципального образования «Город Саратов».

Доля медалистов, набравших по всем предметам, сданным в форме ЕГЭ, свыше 70 баллов, составила 83,3% (5 человек из 6), в 2020 году – 67%, в 2019 году – 85,7%. При увеличении количества выпускников, награжденных медалью Федерального уровня, на 4,5% наблюдается увеличение усредненного балла данной категории выпускников на 0,4 балла по сравнению с 2020 годом (в 2020 году – 83,2 балла, в 2021 году – 83,6 балла), а также увеличение количества выпускников из числа медалистов, перешагнувших порог 70 баллов.

Диаграмма. Средний балл медалистов по результатам ЕГЭ за три года



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

К участию в ГИА в 2021 г. допущено 69 учащихся 9 классов текущего года.

В соответствии с Особенности проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, утвержденными совместным приказом

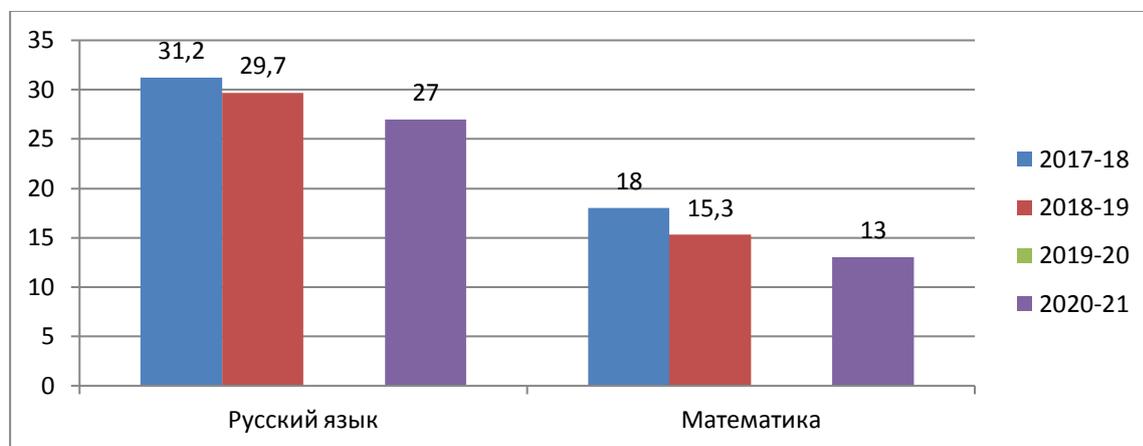
Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. № 104/306, ГИА проводится в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике. Для участников с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводился только по одному обязательному учебному предмету по их выбору. Один учащийся воспользовался данным правом и сдавал только экзамен по русскому языку. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике в 2021 году не проводился.

Все учащиеся успешно сдали ОГЭ по обязательным предметам и получили аттестат об основном общем образовании.

При анализе итогов ОГЭ считаем уместным сравнение результатов текущего года с результатами 2019 года, в связи с тем, что в 2020 году ОГЭ не проводился.

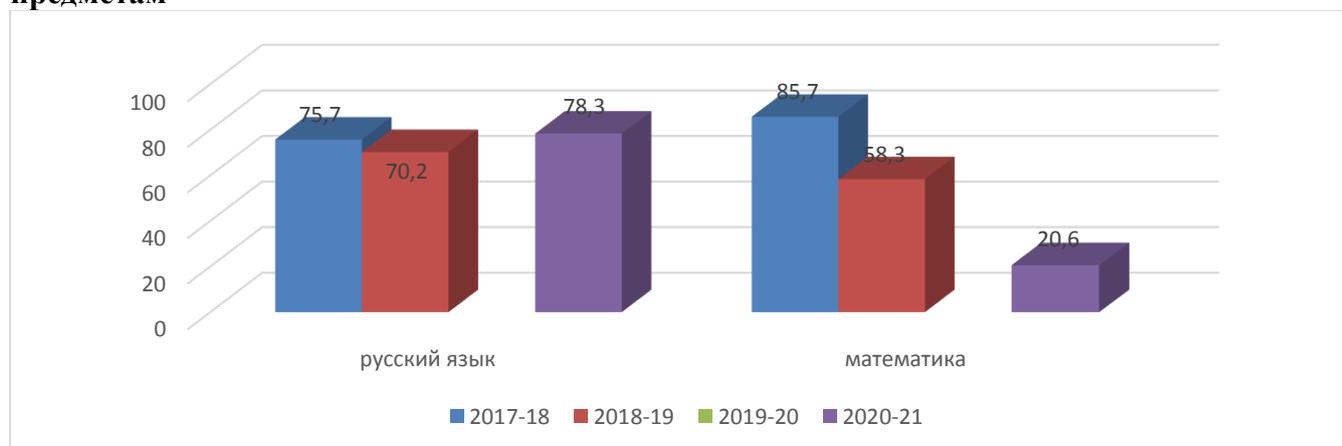
По итогам ГИА учащихся 9-х классов по обязательным предметам в форме ОГЭ средний балл (по первичной шкале) по русскому языку составил 27,0 баллов (в 2018 году – 31,2 балла, в 2019 году – 29,7), по математике в целом – 13 баллов (в 2018 году – 18, в 2019 году – 15,3). Наблюдается отрицательная динамика среднего балла по русскому языку и по математике, но это связано с изменением структуры КИМ по русскому языку и математике.

Диаграмма. Динамика среднего балла по обязательным предметам



Качество знаний по русскому языку составляет 78,3% (в 2018 году – 75,7%, в 2019–70,2%), по математике в целом 20,6% (в 2018 году – 85,7%, в 2019 – 58,3%). Наблюдается положительная динамика качества знаний по русскому языку и отрицательная – по математике.

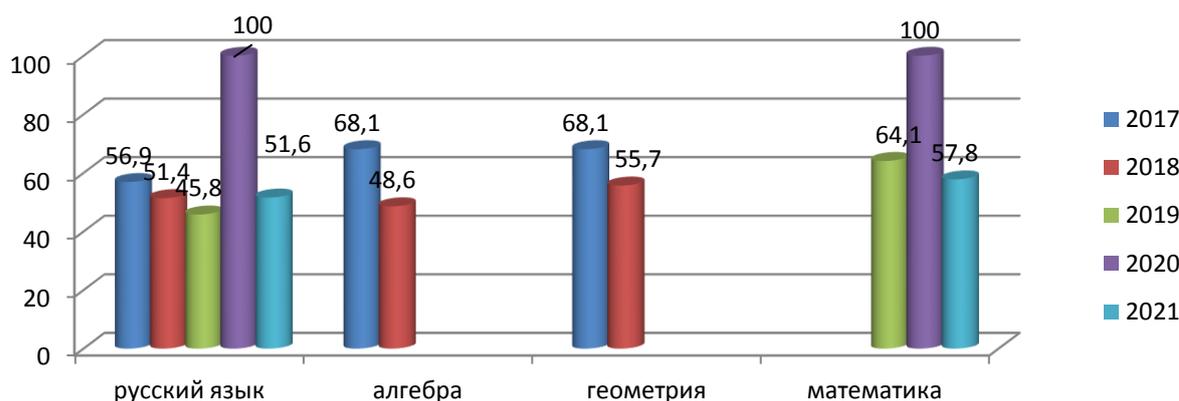
Диаграмма. Качество выполнения экзаменационных работ по обязательным предметам



Сравнительный анализ результатов за последний год отражает положительную динамику соответствия годовых и экзаменационных отметок по русскому языку и отрицательную динамику по математике в сравнении с 2019 годом. Подтверждение годовых отметок по обязательным предметам составило: математика – 57,8% (39 учащихся), русский

язык – 51,6% (36 учащихся). Подтверждение годовых отметок по обязательным предметам составило 54,7 %.

Диаграмма. Соответствие годовых и экзаменационных отметок за пять лет



Результаты ГИА позволяют сделать следующие выводы:

1. Задачи, направленные на повышение качества образования, поставленные на 2021 год, в большей части выполнены:

- все выпускники 11-х классов прошли ГИА в основной период, получили аттестат соответствующего уровня образования;
- рост среднего балла ЕГЭ по истории, химии, обществознанию, английскому языку, по информатике средний балл остался на прежнем уровне;
- 11 человек набрали по всем сдаваемым предметам более 70 баллов, из них 2 человека набрали более 80 баллов, а 1 более 90 баллов по всем сдаваемым предметам;
- увеличение количества учащихся, получивших на ГИА более 80 баллов по информатике, истории. В 2021 году появились учащиеся, набравшие более 80 баллов по биологии;
- увеличение процента соответствия выбора предметов в соответствии с профилем обучения;
- рост максимального балла ЕГЭ по русскому языку, физике, истории, химии, обществознанию, биологии;
- увеличение количества выпускников, награжденных медалью Федерального уровня;
- увеличение усредненного балла медалистов;
- увеличение количества выпускников из числа медалистов, перешагнувших порог 70 баллов;
- все учащиеся 9 классов были допущены до государственной итоговой аттестации, успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.
- наблюдается положительная динамика качества знаний на ОГЭ по русскому языку.

2. Результаты ГИА выявили следующие проблемы:

- присутствуют методические недоработки в организации подготовки выпускников 11-х классов, о чем свидетельствует:
- снижение среднего балла ЕГЭ по физике, биологии, по литературе;
- снижение количества выпускников, набравшие более 80 баллов по русскому языку, химии, физике.
- отсутствие учащихся, получивших на ГИА более 80 баллов по математике профильной, английскому языку, литературе;
- наличие выпускников, не перешагнувших порог неудовлетворительной отметки по химии, физике, биологии, обществознанию;
- имеются выпускники, не приступившие к выполнению части С или приступившие с нулевой результативностью по математике (профильный уровень), физике, химии.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 51» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- локальными нормативными актами;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 51» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. В 1-ую смену учатся: 1,2, 4, 3ав, 5-11 классы. Во 2-ую смену учится 3б класс.

Занятия начинаются: в 1 смену – в 8.15 часов; во 2 смену – в 12.45 часов.

Продолжительность урока во 2-11 классах: 40 минут.

Продолжительность урока в 1 классах:

- сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май продолжительность урока 40 минут каждый.

В соответствии с календарным учебным графиком МАОУ «СОШ № 51» учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 30 мая и составляет 34 учебные недели.

Количество классов – 28.

Общая численность учащихся – 774 учащихся.

Уровень начального общего образования – 357 учащихся.

Уровень основного общего образования – 358 учащихся.

Уровень среднего общего образования – 59 учащихся.

Выполнение санитарно-гигиенических требований и безопасности учебного процесса в условиях коронавирусной инфекции

В течение 2021 года МАОУ «СОШ № 51» продолжало профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Саратова. В учреждении функционирует 3 входа, на каждом входе осуществляется термометрия и обработка рук с помощью сенсорных диспенсеров с антисептиками, за каждым классом закреплен учебный кабинет, оборудованный УФ очистителем, рециркулятором воздуха, работающими по индивидуальному графику, разработаны графики прихода учащихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников, утверждены графики уборки, проветривания кабинетов, спортивных залов, обеденного зала, рекреаций, на сайте учреждения и на

информационных стендах размещена информация об антикоронавирусных мерах, используются маски, перчатки, работники прошли вакцинацию и ревакцинацию.

Расписание носит ступенчатый характер, передвижения учащихся осуществляется только на уроки физической культуры, информатики, физики, химии, английского языка. Все нормативные документы, регулирующие образовательный процесс, размещены на сайте учреждения.

Перечень документов, регламентирующий функционирование МАОУ «СОШ № 51» в условиях коронавирусной инфекции:

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»;
- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»;
- Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»;
- Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020;
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в МАОУ «СОШ № 51»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 51»;
- Приказ «Об организованном начале 2021-2022 учебного года» от 25.06.2021 № 144;
- Инструкция по работе с программой для видеоконференций и звонков Zoom.

Дистанционное обучение

В течение сентября-декабря 2021 года в связи с высоким уровнем сезонной заболеваемости простудными заболеваниями и ОРВИ среди учащихся, увеличением количества случаев заражения коронавирусной инфекцией среди учащихся, на основании приказов МАОУ «СОШ № 51» учащиеся переводились на карантин с организацией образовательного процесса в форме дистанционного обучения. На основании приказа администрации Кировского района МО «Город Саратов» № 61-П от 27.09.2021 с 27.09.2021 по 11.10.2021 основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализовались в дистанционном режиме с использованием смешанной формы (с проведением онлайн уроков и размещением необходимых учебных материалов на «Дневник.ру»). В периоды дистанционного обучения учителя вели уроки через платформу для видеоконференций Zoom.

Применение электронных форм обучения возможно, как при организации дистанционного, так и очного обучения. Электронное обучение – это направление заданий, тестов и пр. через систему Дневник.ру, в котором сохраняется расписание данного учебного года. Согласно расписанию и календарно-тематическому планированию учителя выкладывают домашнее задание, прикрепляют необходимые учебные материалы, дают ссылки на учебные видеофильмы, учебные платформы, сайты и пр. Выполнение заданий контролируется учителями в обычном режиме или дистанционно с помощью электронной почты, мессенджеров, официальных групп в социальных сетях и систему Дневник.ру. По результатам работы учащимся выставляются оценки.

Переход на ФГОС-2021

МАОУ «СОШ № 51» в 2021-2022 учебном году перешло на обновленные ФГОС-2021 в 1 и 5 классах в режиме апробации.

Для перехода с 1 сентября 2021 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МАОУ «СОШ № 51» была проведена следующая работа:

- Издан приказ о переходе МАОУ «СОШ №51» на обучение по ФГОС-21 в 1 и 5 классах в 2021-2022 учебном году;
- Издан приказ об утверждении дорожной карты перехода на ФГОС-2021 в 1 и 5 классах в 2021/2022 учебном году;
- Разработана дорожная карта перехода на ФГОС-2021 в 1 и 5 классах в 2021/2022 учебном году;
- Разработана основная образовательная программа начального общего образования;
- Разработана основная образовательная программа основного общего образования;
- Разработана учебный план 1 классов на 2021-2022 учебный год;
- Разработана учебный план 5 классов на 2021-2022 учебный год;
- Проведены собрания с родителями будущих учащихся 1,5 классов;
- Получено согласие родителей (законных представителей) учащихся 1 и 5 классов на обучение ребенка по ФГОС начального общего образования, и по ФГОС основного общего образования.

5. Востребованность выпускников

В учреждении ведется целенаправленная работа по формированию готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий».

Таблица 22. Трудоустройство выпускников 9 классов 2021 года

Класс	Количество выпускников	Поступили в 10 класс		СПО
		МАОУ "СОШ № 51"	другие школы	
9а	30	12	1	17
9б	22	9	3	10
9в	17	5	1	11
Итого	69	26	5	38

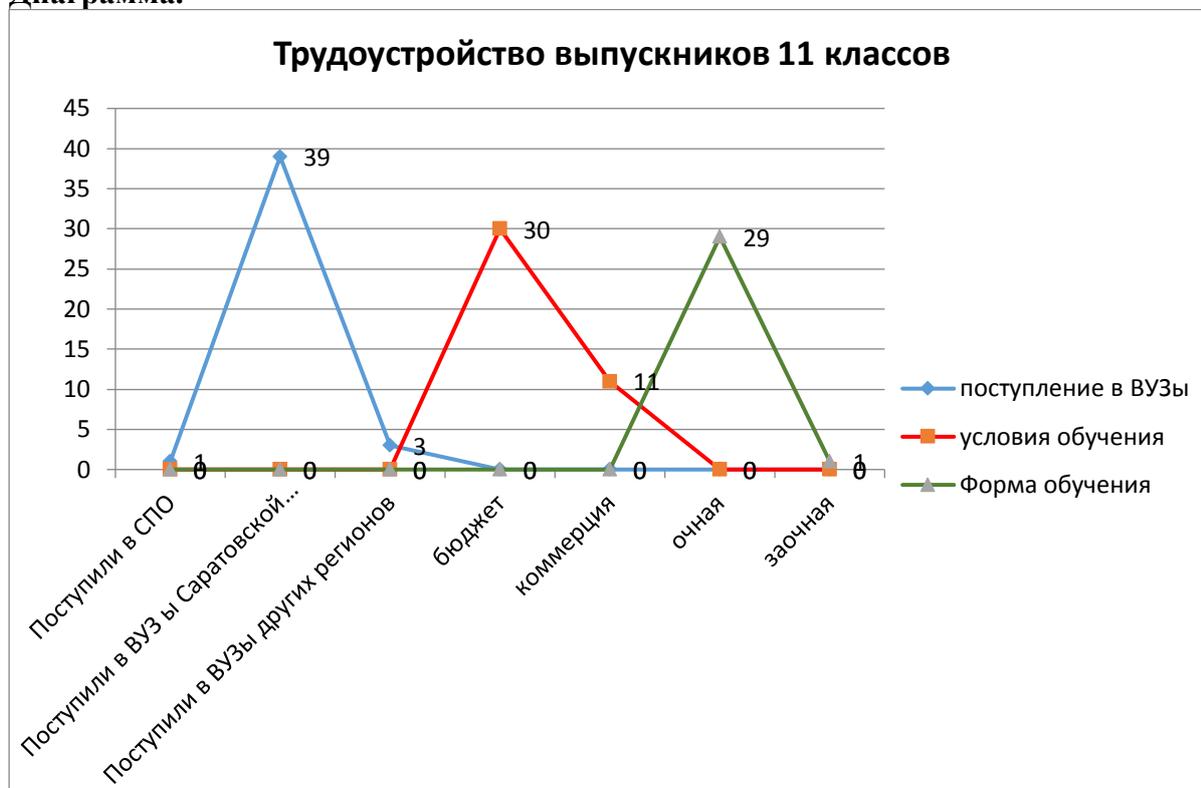


Таблица 23. Трудоустройство выпускников 11 классов 2021 года

Класс	Кол-во	Посту	Иное	Поступили в ВУЗы
-------	--------	-------	------	------------------

	выпускников	пили в СПО	(армия, работа)	Саратовская область	Другие регионы	Бюджет	Коммерция	Очная	Заочная	В соответствии с профилем
11а	18	0	1	14	3	15	2	17	-	14
11б	27	1	1	25	-	15	9	24	1	23
Итого	45	1	2	39	3	30	11	41	1	37

Диаграмма.



6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ «СОШ №51» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с которым проводится мониторинг сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Таблица 24. Итоги 2020/2021 учебного года

Параллель	Число учащихся на последний день 4 четверти	Отметки учащихся по итогам года							Успеваемость, качество знаний	
		"5"	"4" и "5"		"4" и "3"					
			всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"	в том числе с двумя "3"	успеваемость	качество знаний
1	80									
2	99	18	55	6	11	26	5	7	100	73,7
3	105	32	46	11	8	27	12	2	100	74,2
4	102	20	55	6	7	27	4	4	100	71,8
1-4	386	70	156	23	26	80	21	13	100	73,2
5	47	1	22	2	3	24	5	4	100	49,5
6	102	14	41	2	2	47	9	9	100	52,4
7	72	3	26	2	2	42	3	1	97,78	36,9
8	54	6	15	0	0	33	2	0	100	40,6
9	69	2	26	0	0	41	3	5	100	39,0
5-9	344	26	130	6	7	187	22	19	99,56	43,7
10	31	4	18	0	1	9	5	1	100	71,0
11	45	6	13	0	0	25	2	0	100	39,8
10-11	76	10	31	1	1	35	8	3	100	55,4
1-11	806	106	317	30	34	302	51	35	99,85	58,3

Из 806 человек на «отлично» закончили учебный год 106 учащихся, что составляет 14,6% (в 2020 г. – 16,3%).

Похвальными листами за успехи в учебе награждены 50 учащихся, из них учащихся, получающих начальное общее образование 38 человек (в 2020 г. – 52), основное общее образование 9 человек (в 2020 г. – 17), среднее общее образование – 3 человек (в 2020 году – 6). На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 317 человек (в 2020 г. – 469), что составляет 58,3 % от общего числа учащихся (в 2020 г. – 49,7%).

Качество знаний по уровням образования составило: начальное общее образование – 73,2% (в 2020 г. – 79,2%), основное общее образование – 43,7% (в 2020 г. – 54,4%), среднее общее образование – 55,4% (2020 г. – 66,3%). Наибольшее снижение качества знаний на 15,5% наблюдается при переходе учащихся с 6 в 7 класс.

В октябре 2021 года 1 учащийся, условно переведенный в 8 класс, переведен в 8 класс в связи с ликвидацией академической задолженности по русскому языку.

Таблица 25. Сравнительная динамика уровня обученности качества знаний

№	Содержание	Учебный год		
		2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	Всего учащихся	1038	1083	806
2	Успеваемость	99,5	99,89	99,85
3	Качество знаний	52,8	66,00	58,3
4	Похвальные листы	59	75	50
5	Аттестат с отличием 9 класс	7	5	2
6	Медаль Федерального уровня	7	3	6
7	Повторный год обучения	3	-	-
8	Условный перевод	1	1	1

Диаграмма. Сравнительная динамика успеваемости и качества знаний

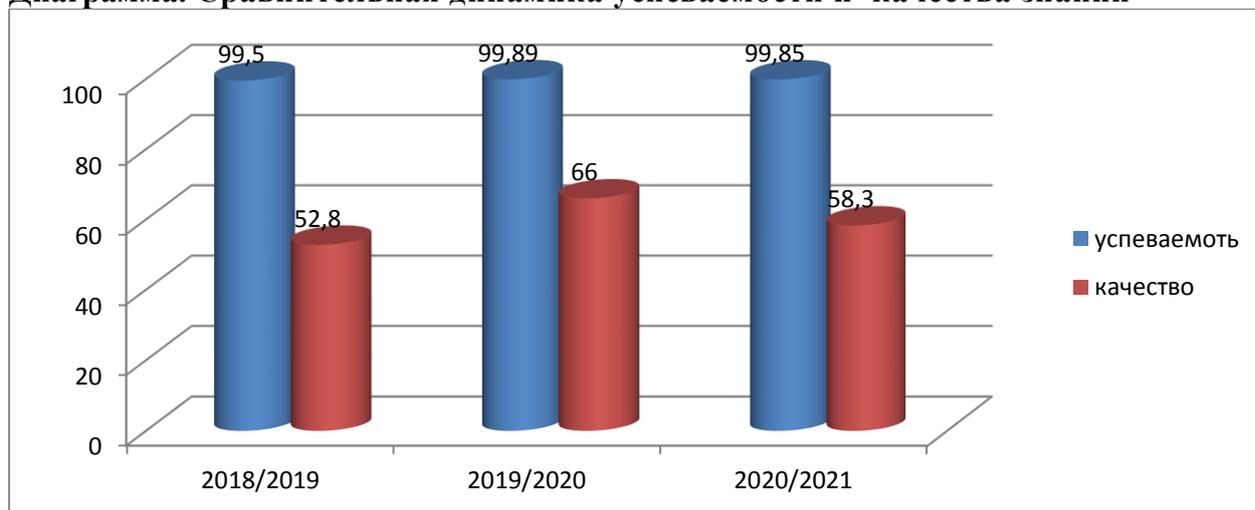


Диаграмма. Динамика количества отличников и ударников по годам

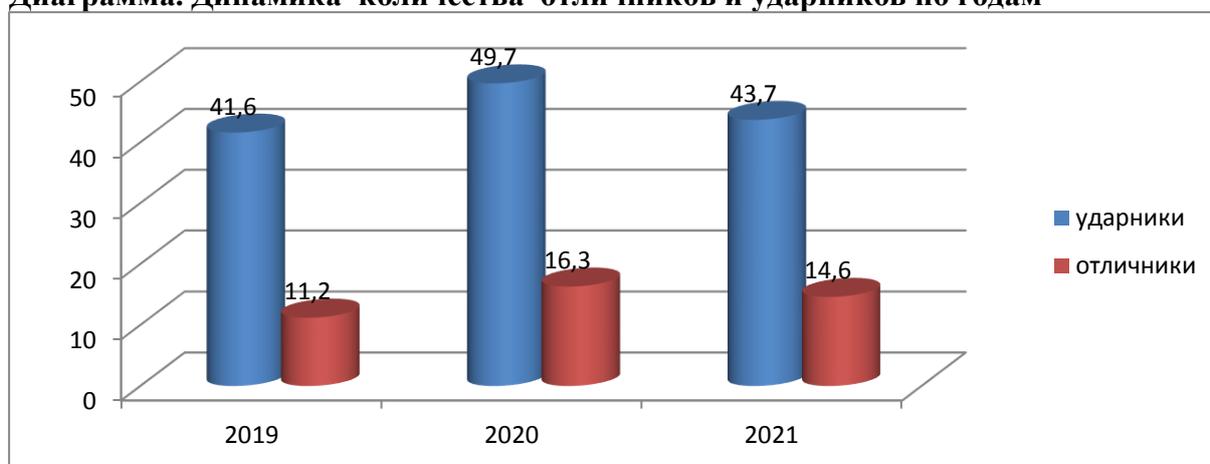
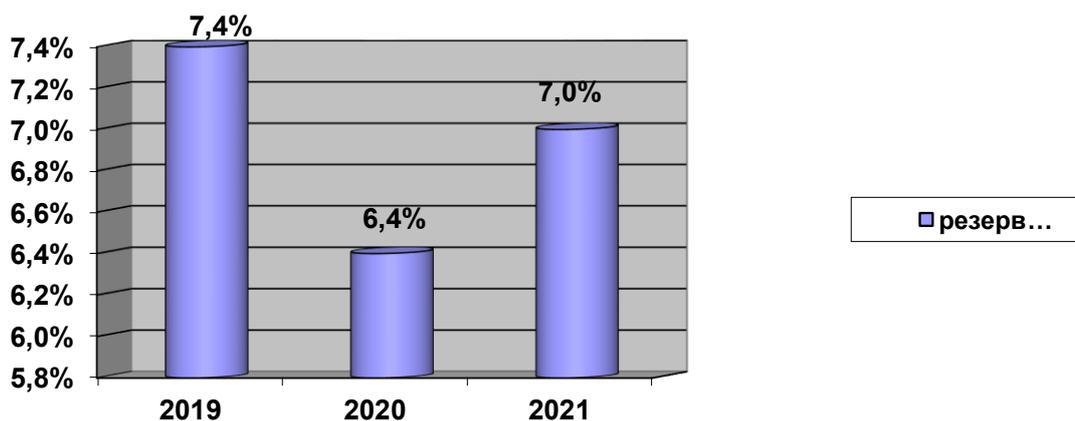


Диаграмма. Динамика резерва качества знаний по годам



Из приведенных выше показателей можно сделать следующие выводы: количество ударников за последние 3 года колеблется в диапазоне от 41,6% до 49,7%. По сравнению с предыдущим годом данный показатель снизился на 6%. Количество отличников за последние 3 года колеблется от 11,2% до 16,3%, за последний год данный показатель снизился на 1,7%. Наблюдается увеличение резерва качества знаний на 0,6%.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8-х и 10-х классов

В апреле-мае 2021 года проводилась промежуточная аттестация в независимой форме по русскому языку и математике в 5-8, 10 классах и по предметам, изучаемым на профильном уровне в 10 классах; во 2-4 классах – по русскому языку и математике.

В промежуточной аттестации 2-4 классов в независимой форме приняло участие по русскому языку 292 учащихся, по математике – 293 учащихся.

Таблица 26. Итоги мониторинга по русскому языку во 2-4-х классах.

Класс	Кол-во чел. в классе	Выполнили работу	5 Диктант/ задание	4	3	2	Качество	Успеваемость
2а	33	33	7/3	17/20	9/10	-	73%	100%
2б	34	34	12/17	17/14	5/3	-	85%	100%
2в	32	30	16/4	13/19	1/7	-	97%	100%
3а	28	25	7/12	7/12	11/1	-	56%	100%
3б	24	24	6/7	10/13	8/4	-	75%	100%
3в	27	25	5/9	11/8	9/8	-	64%	100%
3г	24	24	10/16	9/4	4/3	1/1	78%	96 %
4а	30	28	8/3	13/16	7/9	-	75%	100%
4б	27	27	18/22	8/5	1/0	-	96%	100%
4в	26	24	4/4	4/6	16/14	-	33%	100%
4г	18	18	1/2	7/6	8/8	2/2	44%	89%

Таблица 27. Итоги мониторинга по математике во 2-4-х классах.

Класс	Количество чел в классе	Выполнили работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
2а	33	33	5	19	9	-	73%	100%
2б	34	34	11	19	4	-	88%	100%
2в	32	31	8	14	9	-	71%	100%
3а	28	26	8	12	6	-	77%	100%
3б	24	24	11	8	5	-	79%	100%
3в	27	25	9	9	5	-	76%	100%
3г	24	24	8	10	4	1	78 %	96%
4а	30	28	4	21	3	-	89%	100%
4б	27	27	11	16	-	-	100%	100%
4в	26	23	2	7	14	-	39%	100%
4г	18	18	2	8	6	2	55%	89%

Анализируя результаты контрольных работ можно сделать вывод об освоении учащимися учебного материала за год.

Таблица 28. Результаты промежуточной аттестации по математике в 5-8, 10 классах.

Класс	Количество	Писали к/р	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество %	Успеваемость %
5а	23	23	4	11	8	0	65,2	100
5б	24	24	0	14	10	0	42	100
6а	30	30	6	12	12	0	60	100
6б	26	24	7	6	11	0	54	100
6в	25	25	3	3	20	0	23	100
6г	21	21	0	4	17	0	19	100
7а	28	28	1	8	19	0	32,1	100

7б	15	14	2	1	10	0	22	100
7в	29	29	8	9	12	0	58	100
8а	29	29	2	3	24	0	21	100
8б	25	23	4	3	16	0	30	100
9а	30	30	1	15	14	0	53,3	100
9б	22	22	2	9	11	0	50	100
9в	17	17	0	5	12	0	29,4	100
10 база	15	15	1	8	6	0	60	100
10 профиль	16	16	2	6	8	0	60	100
11б база	13	13	4	5	4	0	69	100
11а профиль	19	19	1	2	16	0	15,7	100
11б профиль	11	8	4	3	1	0	87,5	100

Таблица 29. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 5-8, 10 классах.

Класс	Количество чел. в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
5а	22	22	1	11	10	0	54,54	100
5б	24	23	1	10	12	0	48	100
6а	30	30	9	10	11	0	63	100
6б	26	26	11	8	7	0	73,08	100
6в	25	25	6	10	9	0	64	100
6г	21	20	1	5	14	0	30	100
7а	28	28	2	7	19	0	47,57	100
7б	15	15	1	0	12	1	6,6	93,3
7в	29	29	9	10	10	0	65,52	100
8а	29	29	3	5	21	0	28	100
8б	25	25	6	8	11	0	56	100
10	31	31	6	13	12	0	61	100

Общее качество знаний по результатам промежуточной аттестации по русскому языку составило 49,77%, по математике – 45%. Анализ качества в сравнении свидетельствует о повышении качества знаний по математике в 7а классе на 23,8%, в 11б – на 15%, в 6б – на 13 %, вместе с тем существенно снизилось качество знаний в 8б классе (на 45%), в 6в (на 24%) и в 10 классе, базовый уровень (на 18%). Сравнение качества знаний по русскому языку дает следующие результаты: самый большой процент повышения качества знаний по итогам промежуточного контроля в сравнении со стартовым наблюдается в 6в классе (39%), 8б класс показывает самый низкий результат – снижение качества знаний на 19%.

Таблица 30. Результаты промежуточной аттестации по биологии (углубленная подготовка).

Классы	Стартовый контроль		Промежуточный контроль	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
10	100	83	100	86

Мониторинг уровня сформированности предметных компетенций выявил рост качества знаний на 3%. Возможные причины наиболее распространенных ошибок у ряда учащихся – недостаточное усвоение теоретического материала, невнимание к прочтению и оформлению задач.

Таблица 31. Результаты промежуточной аттестации по химии (углубленная подготовка).

Классы	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
--------	------------------------	-------------------

	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
8а	52,4	9,5	100	26,7
10 х/б	100	20	100	57
11 х/б	100	50	100	75

В классах с изучением химии на углубленном уровне наблюдается положительная динамика качества знаний по результатам аттестации.

Таблица 32. Результаты промежуточной аттестации по истории (углубленная подготовка).

В мае 2021 для изучающих историю на углубленном уровне был проведен устный экзамен по билетам.

Класс	Количество чел. в группе	Сдавали экзамен	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
10	15	15	6	8	1	0	93	100

Мониторинг выявил высокое качество знаний в группе с углубленным изучением – 93 %.

Таблица 33. Результаты промежуточной аттестации по экономике (углубленная подготовка).

Класс	Количество чел. в группе	Сдавали экзамен	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
10	15	15	8	6	1	0	93	100

Таблица 34. Результаты промежуточной аттестации по праву (углубленная подготовка).

Класс	Количество чел. в группе	Сдавали экзамен	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
10	15	15	6	7	2	0	86,6	100

Таблица 35. Результаты промежуточной аттестации по информатике, изучаемой на углубленном уровне.

Класс	Количество чел. в группе	Выполняли работу	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
10	9	9	4	3	2	0	77,7	100
11а	18	11	1	7	3	0	73%	100%

Учащиеся, изучающие информатику на углубленном уровне, показывают стабильный результат качества знаний, что свидетельствует об осознанном выборе предмета и хорошем уровне подготовки.

Таблица 36. Результаты промежуточной аттестации по литературе.

В мае 2021 для учащихся 10 класса был проведен устный экзамен по билетам по литературе.

Класс	Количество чел в классе	Сдавали экзамен	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
10	31	31	8	11	12	0	61,3	100

В целом учащиеся продемонстрировали хорошее знание текста, умения анализировать и делать выводы, качество составило 61,3%.

Мониторинг динамики развития универсальных учебных действий учащихся 1 классов

Динамика развития универсальных учебных действий учащихся 1 классов в течение учебного года отслеживалась по параметрам стартового уровня развития УУД первоклассников и показателям психологического состояния и уровня работоспособности учащихся 1 классов.

Психологическое обследование стартового уровня развития первоклассников было проведено с целью:

- оценки стартовых возможностей школьников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выявления индивидуальных различий уровня развития универсальных учебных действий учащихся.

Использованный блок методик позволил установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятие цели, планирование деятельности, выбор средств для достижения цели, выполнение деятельности в соответствии с её целью);
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, обобщением);
- способность использовать знания и умения в новых условиях;
- умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- уровень развития фонетического слуха;
- умение перекодировать информацию;
- владение графическими навыками;
- владение предчисловыми представлениями (мало, много, столько же, больше, меньше на...), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Фронтальное изучение детей проводилось в октябре 2020 года и апреле 2021 года. Обследовано три 1 класса. Результаты представлены в таблицах.

Таблица 37. Динамика уровня развития УУД учащихся 1 классов (в среднем по классу).

Класс	Осень		Весна	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1а	20,0	Хороший	23,7	Хороший
1б	21,0	Хороший	22,2	Хороший
1в	19,0	Средний	19,0	Средний
В среднем	20,0	Хороший	21,6	Хороший

Весной 2021 года развитие универсальных учебных действий по всем 1 классам представлено хорошим уровнем. Наблюдается положительная динамика развития УУД первоклассников в среднем от 20 баллов осенью, до 21,6 баллов весной.

В результате анализа динамики выполнения фронтальных диагностических заданий можно сделать вывод, что в среднем по 1 классам наибольшее развитие получили:

- психофизиологические функции, обеспечивающие восприятие речи на слух, уровень развития фонематического анализа и звукового синтеза, а также способность к переводу звукового кода в другую знаковую систему (количество букв – количество кружков);
- счетные навыки (больше, столько же, меньше на...);
- осуществлять самоконтроль деятельности.

Несколько сложнее учащимся было:

- удерживать несколько условий в процессе деятельности при восприятии заданий на слух;
- осуществлять зрительный анализ, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски и переносить его на рабочий лист;
- рассматривать предлагаемые ситуации с разных сторон, переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- умение учащихся классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию (как вид мыслительной деятельности).

Таблица 38. Динамика стартового уровня развития УУД учащихся 1 классов.

Класс	Количество учащихся, %							
	Высокий		Хороший		Средний		Низкий	
	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна
1а	10	15	43	77	33	4	14	4
1б	9	17	57	60	17	17	17	6
1в	-	4	36	33	36	42	28	21
Среднее	9,0	12	45,3	56,6	28,7	21,0	19,7	10,3

В таблице показана динамика развития стартового уровня учащихся внутри классов. В среднем по 1 классам количество учащихся, имеющих высокий уровень, весной увеличилось на 3%. Этот показатель увеличился в 1б классе на 8%, в 1а – на 5%, в 1в – на

4%. Количество учащихся, имеющих хороший уровень весной, в среднем составило 56,6%, что на 11,3% больше, чем осенью. Наиболее увеличился этот показатель в 1а классе – на 34%. Количество учащихся с низким уровнем развития универсальных учебных действий снизилось на 9,4%; особенно этот показатель изменился в лучшую сторону в 1а и 1б классах: с 14% осенью до 4% весной и 17% осенью до 6% весной, соответственно.

Обследование психологического состояния и уровня работоспособности учащихся 1 классов проводилось с помощью проективного теста личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций (Ореховой О.А.). Показателями благополучия адаптации учащихся к школьной жизни являются:

- вегетативный коэффициент, который характеризует энергетический баланс организма первоклассников: его способности к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению;
- суммарное отклонение от аутогенной нормы, являющееся индикатором психологического благополучия и отражающее устойчивый эмоциональный фон, то есть преобладающее настроение учащихся.

Оценивались эти показатели осенью и весной. Данные результатов исследования представлены в таблицах.

Таблица 39. ОСЕНЬ.

Параметры	Количество учащихся, %			
	1а	1б	1в	Среднее
Вегетативный коэффициент:				
- компенсируемое состояние усталости	20	39	19	26,0
- оптимальная работоспособность	75	57	76	69,4
- перевозбуждение	5	4	5	4,6
- хроническое переутомление	-	-	-	-
Психологическое благополучие:				
- эмоциональное состояние в норме	70	85	57	71,0
- преобладание положительных эмоций	15	11	33	20,0
- преобладание отрицательных эмоций	15	4	10	9,0

Таблица 40. ВЕСНА.

Параметры	Количество учащихся, %			
	1а	1б	1в	Среднее
Вегетативный коэффициент:				
- компенсируемое состояние усталости	32	33	10	25,0
- оптимальная работоспособность	64	63	80	69,0
- перевозбуждение	4	-	-	1,3
- хроническое переутомление	-	4	10	4,7
Психологическое благополучие:				
- эмоциональное состояние в норме	80	83	60	74,3
- преобладание положительных эмоций	12	13	35	20,0
- преобладание отрицательных эмоций	8	4	5	5,7

Таблица 41. Динамика уровня работоспособности и эмоционального состояния учащихся 1 классов.

Параметры	Количество учащихся, %		
	Осень	Весна	Среднее
Вегетативный коэффициент:			
- компенсируемое состояние усталости	26,0	25,0	25,5
- оптимальная работоспособность	69,4	69,0	69,2
- перевозбуждение	4,6	1,3	3,0

- хроническое переутомление	-	4,7	2,3
Психологическое благополучие:			
- эмоциональное состояние в норме	71,0	74,3	72,7
- преобладание положительных эмоций	20,0	20,0	20,0
- преобладание отрицательных эмоций	9,0	5,7	7,3

Анализ показал, что в среднем по 1 классам подавляющее число учащихся (94,7%) не испытывали непосильной для них нагрузки. Учащихся, испытывающих компенсируемое состояние усталости – 25,5%. Самовосстановление их оптимальной работоспособности происходило за счет периодического снижения активности. Для таких детей необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха. Оптимальную работоспособность имеют 69,2% учащихся, они отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет детям восстанавливать затраченную энергию. Однако некоторые учащиеся испытывали перегрузки: перевозбуждение было характерно для 3 человек – осенью и 3 человека – весной; переутомление испытывали лишь в конце года 3 человека. При этом все из них имели нормальное эмоциональное состояние, лишь 1 учащийся имел негативный эмоциональный фон в начале и конце учебного года, что скорее всего связано с некоторыми особенностями здоровья, но это не снизило его работоспособности.

Индикатор психологического благополучия отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. В среднем по 1 классам у 7,3% детей (5 человек – осенью и 4 человека – весной) преобладают отрицательные эмоции, доминирует плохое настроение и неприятные переживания, однако, из них лишь 1 учащийся (1В) страдает переутомлением, остальные имеют нормальный уровень работоспособности при посильные энергозатратах. Анализ причин подобного негатива показал недостаточное развитие регулятивных УУД и чрезмерную эмоциональность. В основном же эмоциональное состояние учащихся в норме (72,7%): они могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет. У 20% первоклассников преобладают положительные эмоции и оптимистичное настроение.

Итак, большинство первоклассников владеют основными компонентами деятельности: воспринимают цель, выбирают средства для её достижения, выполняют деятельность в соответствии с её целью, планируют деятельность. Интеллектуальная готовность отражает владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, обобщением). Большинство из них имеют хороший уровень развития фонетического анализа слов и успешно умеют переводить звуки речи в знаки (перекодирование), владеют звуковым синтезом и соотносят письменный код со звуковым. Графические навыки соответствуют возрасту. Учащиеся владеют числовыми представлениями (мало, много, столько же, больше, меньше на...) представлениями о счете, упорядочивании, геометрических фигурах, умеют классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию. Несколько хуже у первоклассников получаются задания, связанные с удержанием нескольких инструкций в процессе деятельности при восприятии задания на слух. Уровень развития зрительного анализа учащихся не всегда способствует удерживанию зрительного образа, воспринятого с образца и умению продолжить его, улавливая закономерность. Способность к самоконтролю развита еще не достаточно.

Таким образом, подавляющее большинство (68,6%) первоклассников в конце учебного года показали высокие и хорошие, 21% – средние стартовые возможности в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности и хороший уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий. О достаточном развитии личностных универсальных учебных действий говорит положительное отношение первоклассников к занятиям, явно выраженный интерес к работе, стремление выполнять задания как можно лучше, несмотря на трудности, желание эти трудности преодолевать. Владение коммуникативными универсальными учебными действиями проявилось в доброжелательности, доверии и готовности сотрудничать с

учителем, педагогом-психологом, одноклассниками, умении слушать, вступать в диалог, строить продуктивные взаимодействия.

Однако следует обратить особое внимание на первоклассников, выразивших своё негативное отношение к некоторым сторонам школьной жизни. Чаще всего это является проявлением недостаточного уровня развития школьной мотивации, социальной и личностной зрелости учащихся.

Анализ готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено

В рамках оценки готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено, а также развитие УУД были проведены психологические исследования уровня учебной мотивации и социализации. Уровень развития мотивации учения изучался по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации младших школьников». В таблицах представлены результаты.

Таблица 42. Уровень развития учебной мотивации учащихся 4 классов.

Уровень (количество учащихся, %)				
I	II	III	IV	V
10	25	65	-	-

Высокий уровень: I + II

Анализ результатов исследования показывает, что очень высокий и высокий уровни учебной мотивации в сумме составляют 35% учащихся 4 классов, средний – 65%. Низкого уровня учебной мотивации среди данной категории учащихся не выявлено. Полученные результаты говорят о том, что учебная деятельность является для школьников социально значимой, они понимают смысл учения.

Таблица 43. Уровень развития социализации учащихся 4 классов.

Количество учащихся, %		
Высокий	Средний	Низкий
95	5	-

Отсутствие низкого уровня социализации среди учащихся 4 классов говорит о том, что формирование нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, обеспечивает социальную среду, способствующую развитию учащихся, становлению их активности и умения адаптироваться к изменяющимся общественным условиям.

Обследование психологического состояния и уровня работоспособности учащихся 4 классов проводилось с помощью проективного теста личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций (Ореховой О.А.). Показателями благополучия адаптации учащихся к школьной жизни являются:

- вегетативный коэффициент, который характеризует энергетический баланс организма первоклассников: его способности к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению;
- суммарное отклонение от аутогенной нормы, являющееся индикатором психологического благополучия и отражающее устойчивый эмоциональный фон, то есть преобладающее настроение учащихся. Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица 44.

Параметры	Количество учащихся, %				
	4а	4б	4в	4г	Среднее
Вегетативный коэффициент:					
- компенсируемое состояние усталости	38	28	36	41	35,8
- оптимальная работоспособность	52	56	60	47	53,8
- перевозбуждение	3	8	4	6	5,2
- хроническое переутомление	7	8	-	6	5,2
Психологическое благополучие:					
- эмоциональное состояние в норме	66	84	60	76	71,5
- преобладание положительных эмоций	7	4	4	12	6,8

- преобладание отрицательных эмоций	27	12	36	12	21,7
-------------------------------------	----	----	----	----	------

Анализ показал, что в среднем по 4 классам подавляющее число учащихся (89,6%) не испытывали непосильной для них нагрузки. Учащихся, испытывающих компенсируемое состояние усталости – 35,8%. Самовосстановление их оптимальной работоспособности происходило за счет периодического снижения активности. Для таких детей необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха. Оптимальную работоспособность имеют 53,8% учащихся, они отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет детям восстанавливать затраченную энергию. Однако некоторые учащиеся испытывали перегрузки: перевозбуждение было характерно для 4 человек, переутомление испытывали 4 человека. При этом все из них имели нормальное эмоциональное состояние, лишь 2 учащихся имели негативный эмоциональный фон.

Индикатор психологического благополучия отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. В среднем по 4 классам у 21,7% детей (20 человек) в начале учебного года преобладали отрицательные эмоции, доминировало плохое настроение и неприятные переживания, в конце учебного года таких было лишь 7 человек и из них лишь два учащихся из опрошенных испытывали переутомление, остальные имели нормальный уровень работоспособности при посильных энергозатратах. Анализ причин подобного негатива показал недостаточное развитие регулятивных и коммуникативных УУД и чрезмерную эмоциональность. В основном же эмоциональное состояние учащихся в норме (78,3%): они могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинства учащихся 4 классов обладают достаточным уровнем развития универсальных учебных действий и готовы к переходу в среднее звено. При этом необходимо на новом уровне развивать понимание смысла учения; продолжать развивать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивами. Однако, необходимо контролировать психологическое состояние учащихся, чтобы предотвратить школьную дезадаптацию в 5 классе.

Всероссийские проверочные работы

В 2020/2021 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах в марте-апреле 2021 года в обязательном порядке:

- в 4 классах по каждому из учебных предметов: русский язык, математика, окружающий мир.
- в 5 классах по каждому из учебных предметов: русский язык, математика, история, биология.
- в 6 классах по каждому из учебных предметов: русский язык, математика – для всех классов и параллели, история, биология, география, обществознание – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.
- в 7 классах по каждому из учебных предметов: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык.
- в 8 классах по каждому из учебных предметов: русский язык, математика – для всех классов и параллели, история, биология, география, обществознание, физика, химия – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

В 11 классах по каждому из учебных предметов: биология, география.

В 10-11 классах ВПР проводится в режиме апробации, добровольно.

В рамках ВПР всего было написано 1621 работа. От общего количества выполненных работ 59,1% работ выполнено на «4» и «5» (958 работ), 35,7% работ выполнено на отметку «3» (578 работ), 5,2% работ выполнено на отметку «2» (85 работ). Общая успеваемость составила 94,8 %.

Диаграмма. Показатели качества и успеваемости по итогам ВПР

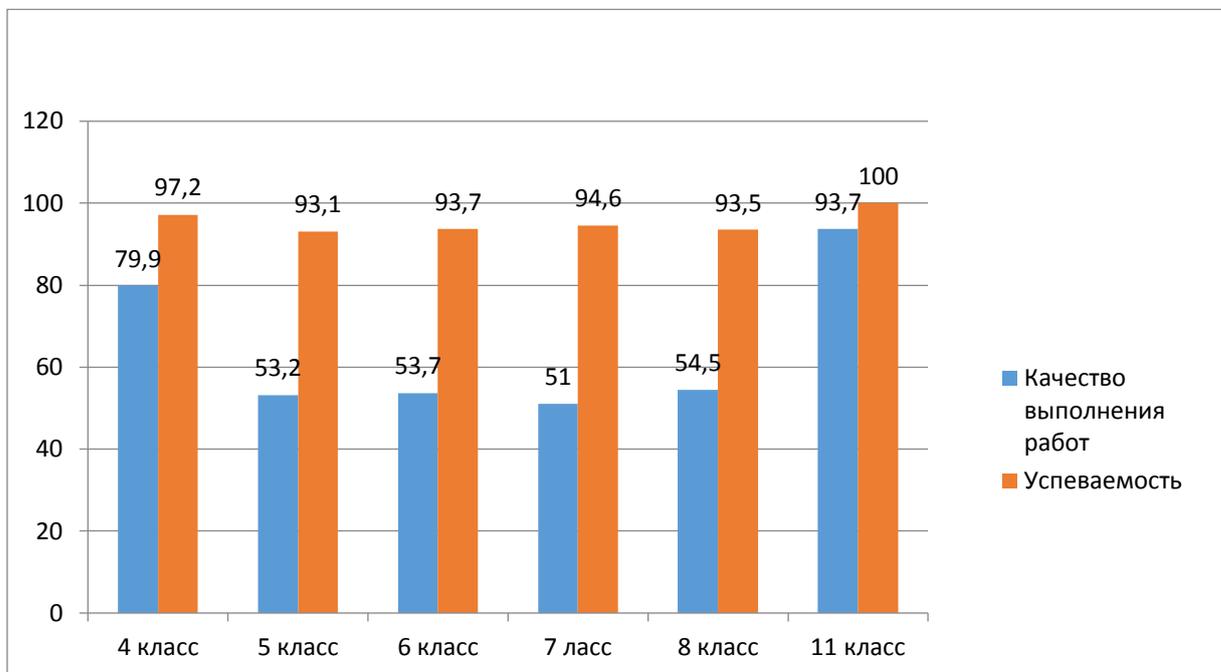
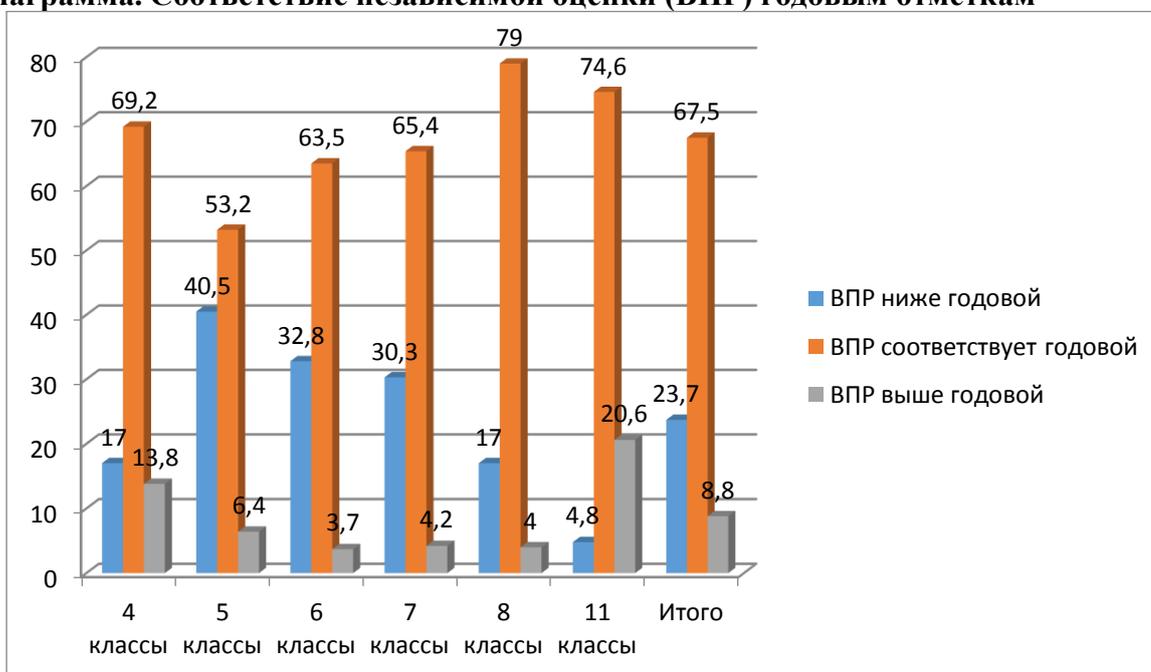


Диаграмма. Соответствие независимой оценки (ВПР) годовым отметкам



По итогам ВПР подтвердили отметку – 67,5% учащихся, повысили – 8,8% учащихся, понизили – 23,7% учащихся. Наибольшая доля учащихся, подтвердивших свои отметки, в 8 классах, самый маленький процент понижения результатов на ВПР наблюдается в 11 классах. Наименьшее количество подтвержденных отметок:

- в 4 классах по русскому языку (63,9%);
- в 5 классах по русскому языку (45,5%), истории (46,5%), биологии (43,9%);
- в 6 классах по обществознанию (39,2%), истории (57,8%);
- в 7 классах по обществознанию (33,3%);
- в 8 классах по русскому языку (63,3%).

4 классы

Диаграмма. Качество знаний ВПР 4 класс 2021 года

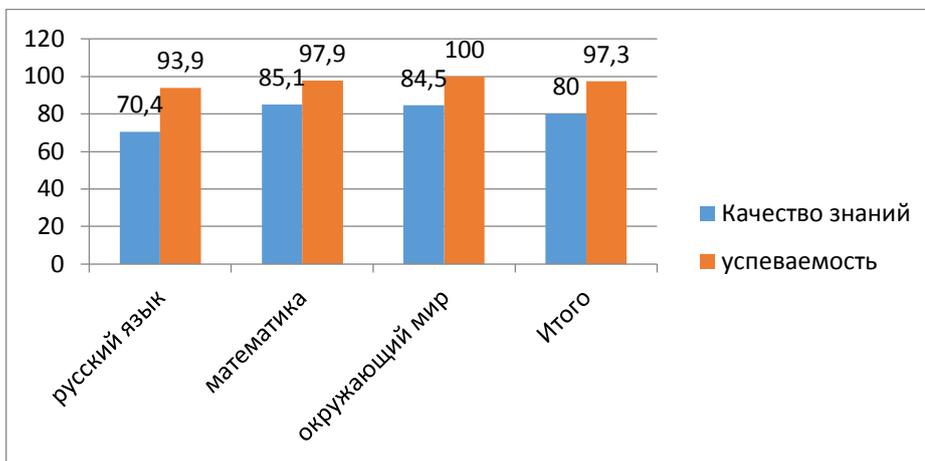
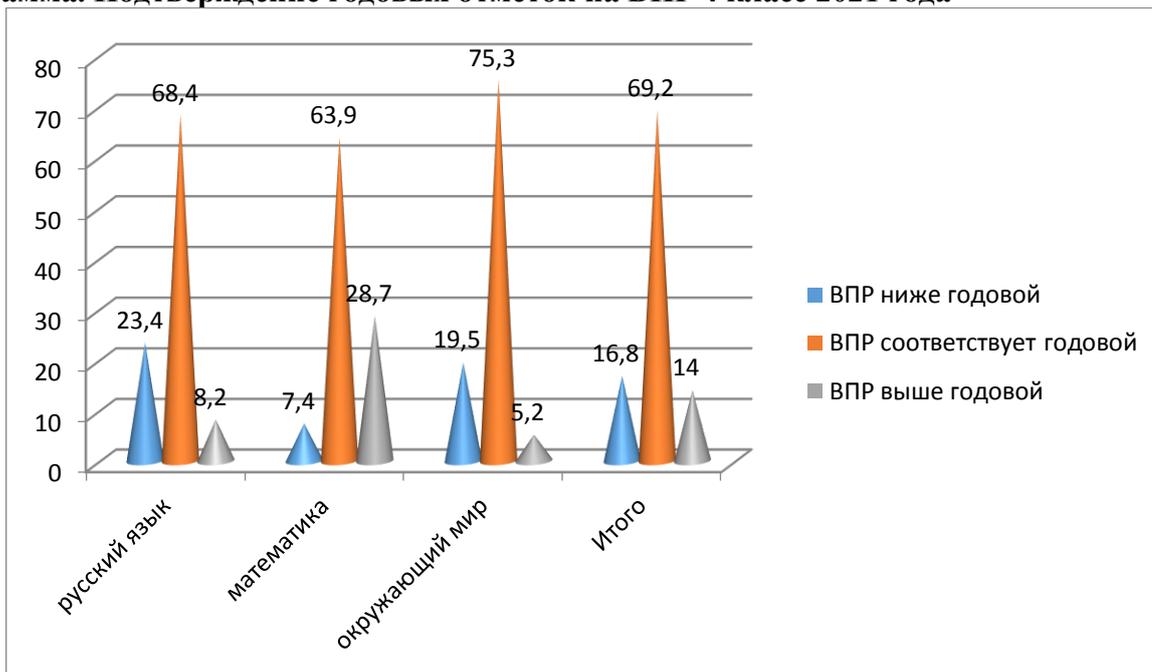


Диаграмма. Подтверждение годовых отметок на ВПР 4 класс 2021 года



Учащиеся 4 классов показали высокие результаты по окружающему миру: качество знаний составило – 84,5 %, успеваемость – 100%, что на 6% выше, чем в прошлом учебном году.

Результаты ВПР показали, что наибольшие затруднения учащиеся 4 классов испытывали при выполнении работ по русскому языку и окружающему миру. В остальном учащиеся справились с заданиями за курс начальной школы.

Исходя из результатов административных срезов и материалов ВПР можно сделать следующие выводы:

- уровень подготовки учащихся соответствует требованиям ФГОС общего образования;
- увеличилось количество соответствия отметок по сравнению с годовой;
- отмечена положительная динамика среднего балла ВПР по русскому языку и по математике.

Результаты ВПР выявили следующие проблемы:

- по окружающему миру – сложности при выполнении задания о сформированности основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- по русскому языку – умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации; распознавать грамматические признаки слов;
- по математике – собирать, предоставлять, интерпретировать информацию;

- овладение приемами логического и алгоритмического мышления, решение задач в 3-4 действия.

5 классы

Диаграмма. Качество знаний ВПР 5 класс 2021 года

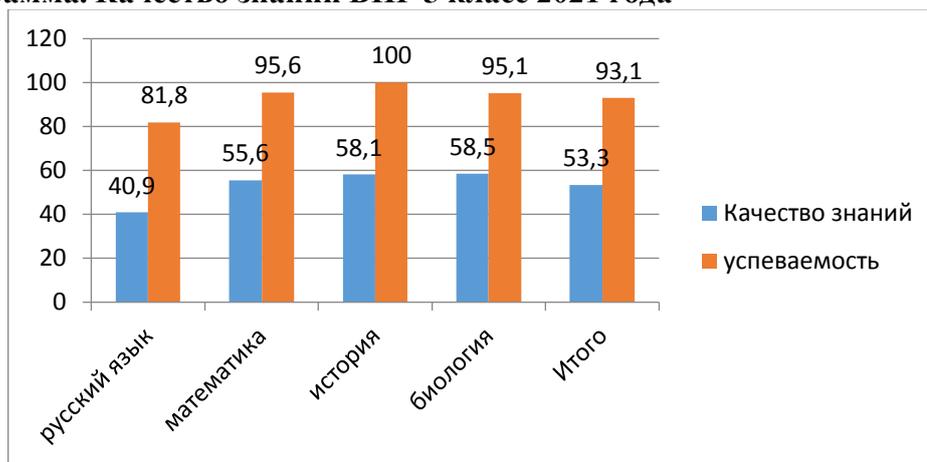
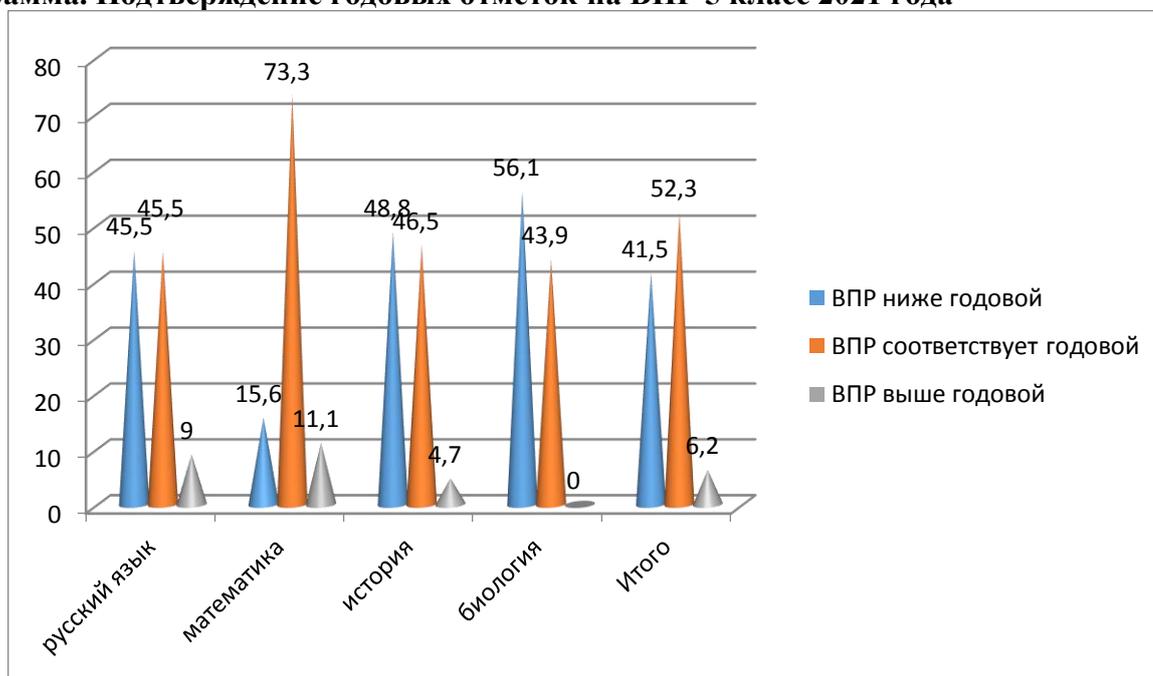


Диаграмма. Подтверждение годовых отметок на ВПР 5 класс 2021 года



Учащиеся 5 классов показали высокие результаты по истории, биологии. Наибольшее соответствие отметок за ВПР годовым наблюдается по математике.

Результаты ВПР показали, что наибольшие затруднения учащиеся 5 классов испытывали при выполнении работ по русскому языку. В остальном учащиеся справились с заданиями за курс 5 класса.

6 классы

Анализ работ в 6 классах показал, что учащиеся справились с проверочными работами на 94,4%, при этом 27,8% учащихся получили «отличные» отметки. Сравнительный анализ результатов в целом, отражает положительную динамику процента соответствия годовых отметок и отметок, полученных по результатам ВПР.

Диаграмма 29. Качество знаний ВПР 6 класс 2021 года

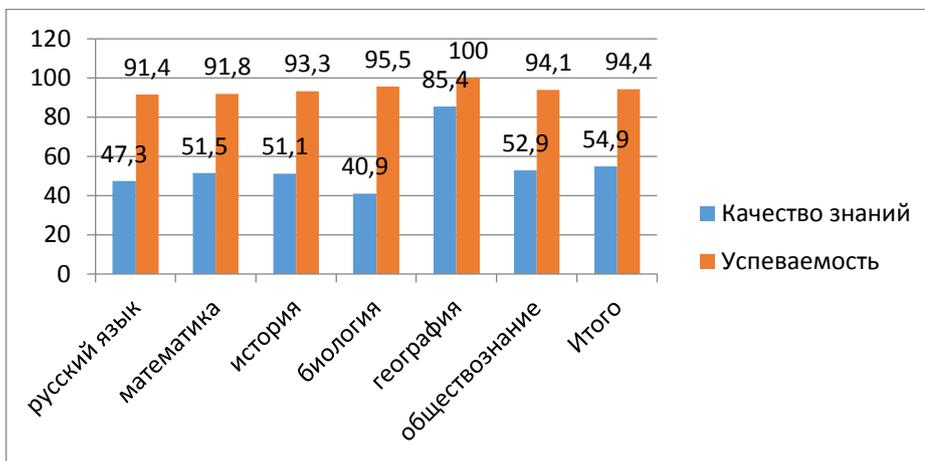
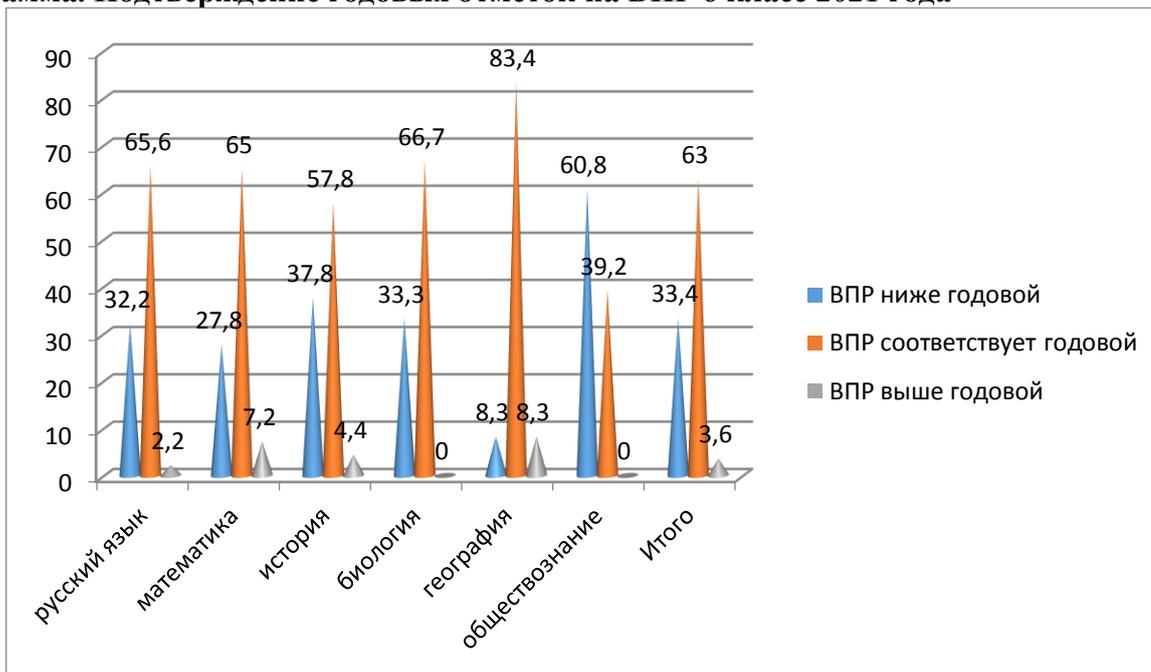


Диаграмма. Подтверждение годовых отметок на ВПР 6 класс 2021 года



На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого.

7 классы

Диаграмма. Качество знаний ВПР 7 класс 2021 года

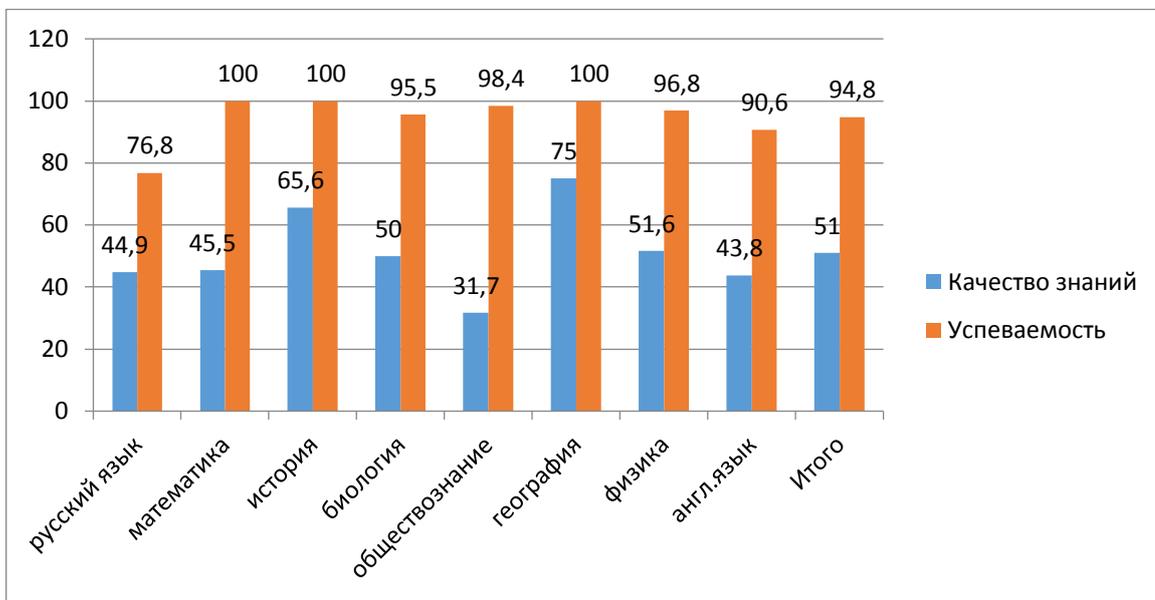
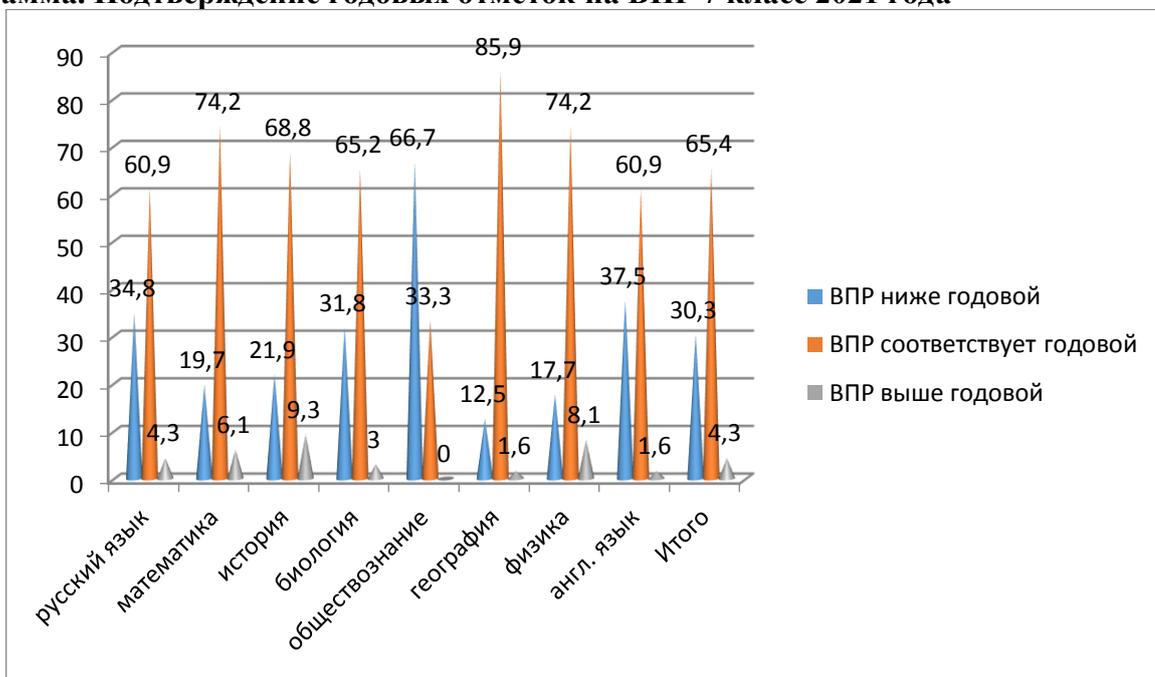


Диаграмма. Подтверждение годовых отметок на ВПР 7 класс 2021 года



Учащиеся 7 классов наиболее успешно справились с проверочной работой по истории, географии и математике, о чем свидетельствует 100% успеваемость. Максимальное подтверждение отметок по ВПР годовым отметкам наблюдается по математике, физике, географии: 74,2%, 74,2%, 85,9% соответственно. При этом показатель соответствия отметок за ВПР годовым несколько выше данного показателя по городу и району.

Вывод: учащиеся 7 классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако учителям русского языка, английского языка и обществознания следует обратить внимание на отработку отдельных заданий, вызвавших у учащихся наибольшее затруднение.

8 класс

В целом 94,6% учащихся справились с работами. Качество знаний составило 59,5%. Подтвердили свои отметки в среднем 81,1%, повысили по результатам работ – 4,3%, а понизили – 14,6%. Наилучшие результаты учащиеся показали на географии и биологии.

Диаграмма. Качество знаний ВПР 8 класс 2021 года.

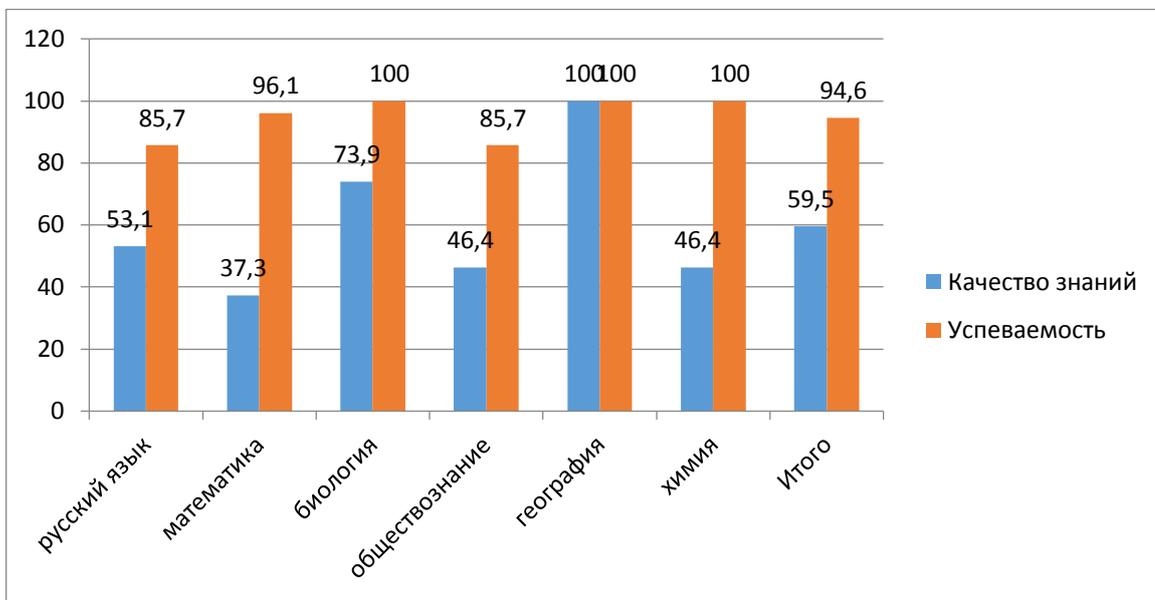
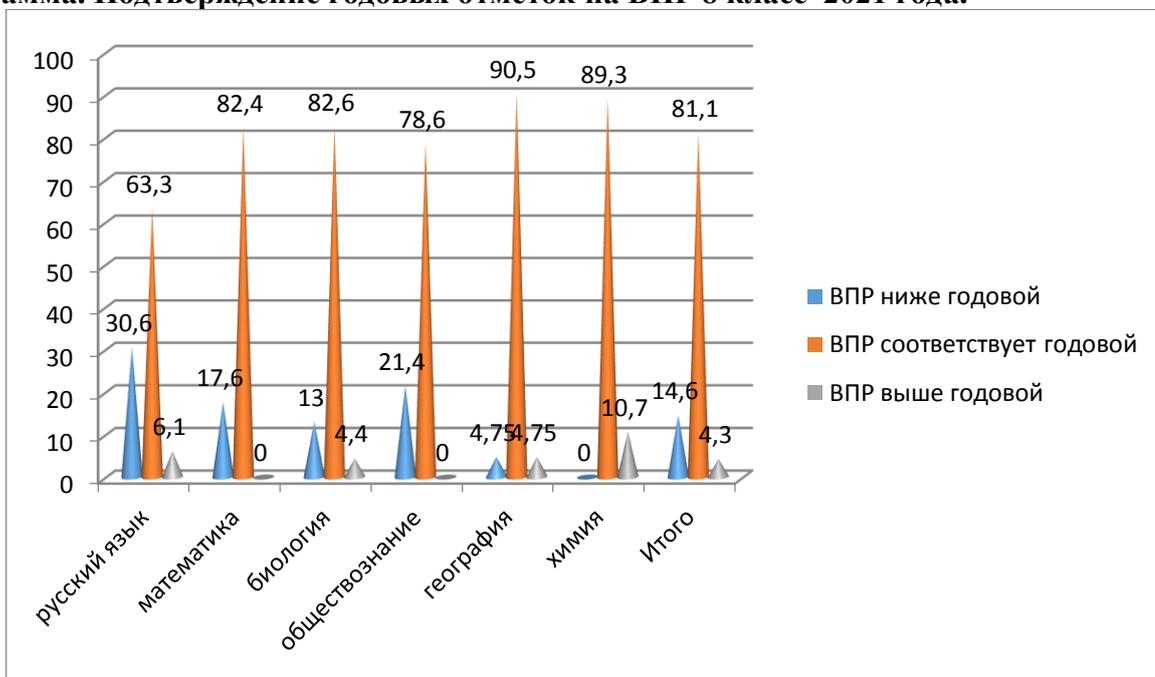


Диаграмма. Подтверждение годовых отметок на ВПР 8 класс 2021 года.



11 класс

В 11 классах ВПР проводились в режиме апробации. Учащиеся 11 классов приняли участие в ВПР по географии и биологии. В целом 100% учащихся справились с работами. Качество знаний составило 92,9%. Подтвердили свои оценки 73,8%, повысили по результатам работ – 22,7%, а понизили – 3,6%.

Диаграмма. Качество знаний ВПР 11 класс 2021 года.

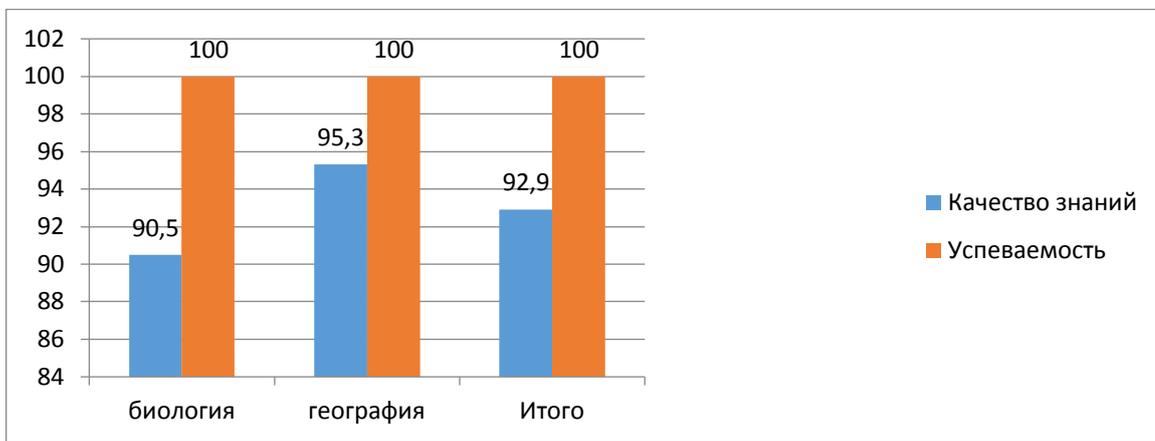
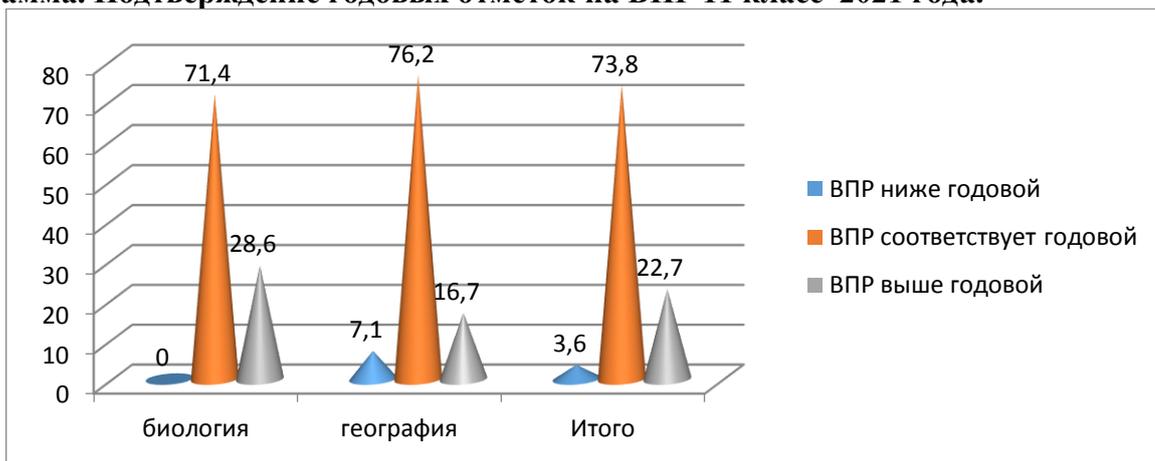


Диаграмма. Подтверждение годовых отметок на ВПР 11 класс 2021 года.



Вывод: в целом результаты ВПР позволяют сделать вывод о достаточно хорошем уровне подготовки учащихся и большой работе педагогического коллектива по совершенствованию качества обучения. Однако детальный анализ по предметам и параллелям классов позволил выявить группу учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке и индивидуальном подходе при подготовке к всероссийским мониторинговым исследованиям, а также проблемы при отработке заданий, вызвавших наибольшее затруднение на уроках.

Региональные проверочные работы

Во 2 полугодии 2020-2021 учебного года учащиеся 9 классов приняли участие во 2 этапе РПР по математике, в которой участвовало 66 человек. Процент участников, получивших отметки «4» и «5», составляет 27,3%, что выше результатов Саратовской области на 2,39% (24,91%) и выше результатов Кировского района г. Саратова 1,7% (25,6%). Количество учащихся, выполнивших все задания на «5», составляет 4,5%. Успеваемость – 75,8%.

Более 70% участников РПР заключительного этапа справились с заданиями 1, 2, 7, 10 из модуля «Алгебра». Наибольшее затруднение у девятиклассников вызвало 5 и 13 задания из модуля «Алгебра» и 15 задание из модуля «Геометрия». По сравнению с результатом выполнения заданий I этапа РПР, следует отметить повышение процента выполнения заданий под номерами 2, 9, 10, 12 и 16.

В 1 полугодии 2021-2022 учебного года учащиеся 9 классов приняли участие в 1 этапе региональной проверочной работе по математике. Результаты 1 этапа РПР следующие: участвовало 51 человек. Процент участников, получивших отметки «4» и «5», составляет 23,5%. Количество учащихся, выполнивших все задания на «5», составляет 3,9%. Успеваемость – 67%.

2020-2021 учебный год								
2 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
66	3	4,5	15	22,7	22	33,3	26	39,4

2021-2022 учебный год								
1 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
51	2	3,9	10	19,6	22	43,2	17	33,3

Контрольная работа для учащихся 9 класса

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17, приказом министерства образования Саратовской области от 14.05.2021 № 766 «О проведении контрольных работ по учебным предметам для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области в 2020/2021 учебном году», с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, учащиеся 9 классов приняли участие в контрольных работах по следующим предметам: физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский), информатика в период с 18 по 21 мая 2021 года.

Предмет	Количество участников	5	4	3	2	Качество знаний, %	Успеваемость, %
География	6	-	3	3	-	50	100
История	1	1	-	-	-	100	100
Информатика	4	-	3	1	-	75	100
Химия	5	3	-	2	-	60	100
Биология	13	-	9	4	-	69,2	100
Обществознание	29	2	17	10	-	65,5	100
Физика	9	-	4	4	1	44,4	89
Английский язык	1	1	-	-	-	100	100

Анализ контрольных работ показал достаточно высокие результаты по всем предметам, за исключением физики, где имеются методические недоработки. Учащиеся на 74% подтвердили свои годовые отметки.

Система поддержки талантливых детей осуществлялась через создание условий для движения учащихся в образовательном пространстве.

В 1 полугодии 2021-2022 учебного года проведены школьные и муниципальные этапы Всероссийской олимпиады по предметам, по результатам которых сформированы команды для участия в муниципальном и региональном этапах. В школьном этапе приняли участие 289 учащихся по 20 предметам. В муниципальный этап по результатам школьного этапа вышло 166 учащихся по 18 предметам. На региональный этап вышло 5 учащихся по 3 предметам: экологии, экономике и географии.

Таблица 45. Призёры и победители Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап).

Предмет	Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	Руководитель
Биология	11	Емельянова П.	призер	Дягилева С.В.
География	7в	Спирина П.	призер	Запорожцева Н.В.
	11	Стариков М.	призер	
	11	Хомяков В.	призер	
	11	Подтяжкин Н.	призер	
Обществознание	8в	Цетва В.	призер	Крыштопова Н.В.
Экология	7б	Юматова Д.	призер	Дягилева С.В.
	11	Емельянова П.	призер	
	11	Томилина Д.	призер	

Технология	8в	Цетва В.	победитель	Шпортун Л.М.
	8в	Мельникова В.	победитель	
	7в	Козлова А.	победитель	
Анг. язык	8в	Кабанова М.	призер	Рулева Л.М.
Литература	7в	Вердиева С.	призер	Победимова Е.А.
	8в	Цетва В.	призер	Трофимова О.П.
Экономика	8в	Муравлев П.	призер	Крыштопова Н.В.
	11	Поликарпова Н.	призер	Галямичева Н.Н.
Физическая культура	7б	Каратеева Л.	призер	Ситкина А.А.
	8в	Максименко В.	призер	
	11	Климентович Е.	призер	

Таблица 46. Сравнительные результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде за 2017, 2018, 2019, 2020 годы.

Этапы олимпиады	Учебный год	Кол-во участников по ОУ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Школьный	2017-2018	327	38	83
	2018-2019	449	25	179
	2019-2020	472	26	173
	2020-2021	265	88	226
	1 полугодие 2021-2022	289	207	278
Муниципальный	2017-2018	67	5	14
	2018-2019	123	1	16
	2019-2020	81	2	9
	2020-2021	58	2	12
	1 полугодие 2021-2022	166	3	17
Региональный	2017-2018	6	-	-
	2018-2019	3	-	-
	2019-2020	1	-	-
	2020-2021	5	-	-
	1 полугодие 2021-2022	5	-	-

Анализ свидетельствует о существенном увеличении количества победителей и призеров школьного этапа в 2021/2022 учебном году по сравнению с предыдущими учебными годами.

Таблица 47. Результаты участия в научно-практических конференциях (призеры и победители).

Год	Муниципальные НПК	Региональные НПК	Межрегиональные и всероссийские НПК
2019	14	7	3
2020	11	4	2
2021	14	4	3

Таблица 48. Результаты участия в научно-практических конференциях (призеры и победители) в 2021 учебном году.

Уровень	Количество победителей	Количество призеров
Районный	6	2
Муниципальный	11	20
Областной/региональный	7	12
Всероссийский/ межрегиональный	2	2
Всего участников 57	26	36

Победителей и призеров конкурсов, фестивалей, чемпионатов всероссийского и регионального уровней подготовили 25 учителей.

Таблица 49. Результативность участия в конкурсах, фестивалях, марафонах.

Год	Победители и призеры муниципального уровня	Победители и призеры регионального и межрегионального уровня	Победители и призеры международного, всероссийского и федерального уровней
2019	110	55	61
2020	129	26	28
2021	112	28	32

В 2021 учебном году учреждение продолжило инновационную деятельность, направленную на совершенствование научно-педагогической, учебно-методической системы в качестве региональной инновационной площадки. Тема инновационной деятельности: «Функциональная грамотность современного школьника» (приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок Саратовской области» № 1438 от 23.08.2021 г.) Творческая группа учителей в составе 12 человек обеспечивала тьюторское сопровождение учителей в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся: представлены на семинарах и конференциях различного уровня исследовательские, познавательные, социальные проекты, выступления по теме деятельности РИП.

Творческая группа учителей «Воспитание и развитие личности младших школьников через организацию сетевых проектов» осуществляла методическую поддержку учителей в использовании современных педагогических технологий при работе в сетевых сообществах в рамках постоянно действующего семинара «Воспитание и развитие личности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования через организацию сетевых проектов». В сети dnevnik.ru учителями творческой группы проведены для начальной школы сетевые проекты, например: проект «Свой путь к открытиям» осуществлялся командами учащихся 1-4 классов в январе 2021 года. Участники проекта приняли участие в конкурсах, в защите групповых проектов, участвовали в интеллектуальных марафонах по русскому языку, окружающему миру и окружающему миру. Проведена защита проектных и исследовательских работ в 1-4 классов.

Активное участие учителей начальной школы и классных коллективов в 2021 году прослеживалось в организации дистанционного обучения: «Я-Класс» (67 призеров и 42 победителя), «Учи.ру» (135 призеров и 78 победителя).

Таблица 50. Удовлетворенность образовательным процессом родителей учащихся 1-4 классов.

№	Уровни удовлетворенности	Количество родителей, %
1.	Высокий	82

2.	Средний	18
3.	Низкий	-

На основе анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом было проведено обследование соответствия уровня образовательных программ и форм образовательного процесса образовательным потребностям родителей.

Всего опрошено 216 родителей учащихся 1-4 классов, что составляет 61% от всего числа родителей учащихся начальной школы.

Удовлетворенность родителей образовательным процессом, предоставляемым МАОУ «СОШ № 51», выражена в основном высоким уровнем – 82% родителей, 18% – средним, низкие оценки отсутствуют.

Таблица 51. Удовлетворенность образовательным процессом родителей учащихся 5-11 классов.

Всего опрошено 365 родителя (47% от общего количества)

Уровень удовлетворенности	Количество родителей, %
Высокий	71
Средний	29
Низкий	-

Вывод: 82% опрошенных учащихся МАОУ «СОШ №51» и 71% опрошенных родителей имеют высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом, 18% учащихся и 29% родителей – средний уровень, низкий уровень – не выявлен.

Таблица 52. Удовлетворенность образовательным процессом учащихся.

№№	Уровни удовлетворенности	Количество учащихся	
		Чел.	%
1.	Высокий	195	70
2.	Средний	83	30
3.	Низкий	-	-

Обследование уровня удовлетворенности, учащихся образовательным процессом было проведено на основе анкетирования учащихся 4, 9, 11 классов. Всего опрошено 278 человек. Преобладает высокий уровень удовлетворенности.

7. Кадровое обеспечение

В 2021 году в МАОУ «СОШ № 51» работали 40 педагогических работников, в том числе педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования.

Имеют: высшее педагогическое образование – 37
 среднее специальное педагогическое образование – 3
 высшую квалификационную категорию – 20
 первую квалификационную категорию – 15
 кандидаты наук – 2
 аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1
 молодые специалисты – 4.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в 2021 г. осуществлялось посредством участия учителей в профессиональных конкурсах, научных и

методических конференциях, фестивалях, семинарах, через проведение открытых уроков, мастер-классов.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников осуществлялось также через активное участие в инновационной деятельности.

В 2021 учебном году было проведено 6 тематических педагогических советов:

1. Организация преемственности в обучении и воспитании учащихся 5-х классов и уровень их адаптации к условиям образовательного процесса на уровне основного общего образования, декабрь 2021 года.
2. ФГОС-2021, сентябрь 2021 года.
3. Работа педагогического коллектива по выполнению ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2020 году, февраль 2021 г.
4. Анализ работы за 2020/2021 учебный год и задачи на 2021/2022 уч. год, август 2021 г.
5. Функциональная грамотность, октябрь 2021 года.
6. Социально-педагогическое тестирование как один из видов по профилактике новых видов подростковой токсикомании и наркомании, ноябрь 2021 г.

С целью формирования научно-методической базы освоения и внедрения в учебную деятельность инновационных технологий, а также оказания методической помощи проведены предметные недели, методические недели в рамках педагогических советов:

1. Реализация проектной деятельности в 10 классах, январь 2021 г.
2. Методика проведения родительского собрания по проблеме буллинга в детском коллективе, октябрь 2021 г.
3. Технологии и методики профилактики и устранения буллинга в детских коллективах, обеспечение психологической безопасности образовательной среды, апрель 2021 г.
4. Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий на уроках в рамках реализации ФГОС общего образования, октябрь 2021 г.

Организовано участие во Всероссийских неделях и открытых уроках безопасности жизнедеятельности, финансовой грамотности, экологии. В методических и предметных неделях приняло участие 20 учителей: дано 12 открытых уроков, 8 мастер-классов, проведено более 33 внеурочных мероприятий.

Важнейшим условием повышения качества образования и кадрового потенциала является высокий уровень профессионального мастерства учителя.

Курсовая подготовка как обязательный элемент повышения уровня квалификации учителя, носит системный характер.

12 учителей в 2021 году прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации. 25 учителей посещали краткосрочные семинары в объеме 8-16 часов.

Успешно прошла очередная аттестация педагогических работников: прошли аттестацию 4 человек, из них 1 человек подтвердили высшую квалификационную категорию, 2 человека получили первую категорию, 1 получил высшую.

15 учителей (34%) прошли курсы по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» в объеме 44 часов, на площадке www.Единый_урок.рф.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 53. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	15820
2.	Учебники (ЭОР)	125

3.	Учебно-методические пособия (печатные)	45
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	20
	Дополнительная литература:	
5.	Отечественная	10230
6.	Зарубежная	8350
7.	Классическая художественная	28080
8.	Современная художественная	1050
9.	Научно-популярная	300
10.	Научно-техническая	11
11.	Издания по изобразительному искусству	250
12.	Издания по музыке	157
13.	Издания по физической культуре и спорту	85
14.	Издания по экологии	99
15.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	3
16.	Справочно-библиографические издания	13
17.	Периодические издания	2
18.	Словари	510
19.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся	40
20.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 125 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 53 человека в день. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В 2021 году произошло обновление учебного фонда на 25%. Книгообеспеченность — 100%; обращаемость — 12000 единиц в год.

Функционирование школьного информационного пространства

Для эффективного информационного обеспечения учебного процесса в МАОУ «СОШ № 51» сформирована информационная среда, включающая в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает возможности:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности учащихся и педагогических работников; мониторинга здоровья учащихся;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

МАОУ «СОШ № 51» имеет скоростной выход в Интернет. На всех компьютерах установлено специальное и прикладное программное обеспечение, которое позволяет успешно функционировать следующим компьютеризированным рабочим местам:

- административные рабочие места;
- рабочие места для работы с текстом и графикой;
- рабочие места для работы с цифровыми учебными ресурсами (учебными программами, тренажёрами и тестами) и др.

Функционирование школьного информационного пространства обеспечено:

- оформлением сменных тематических информационных стендов;
- работой школьного сайта;
- тематическими выставками детских работ;
- творческими выставками детских работ;
- оформлением классных уголков.

В течение года обеспечено оформлением сменных тематических информационных стендов по правилам безопасного дорожного движения, по безопасному поведению на водоемах по сезонам и пожарной безопасности, об организации внеурочной деятельности, организации каникул, летней оздоровительной кампании, работе спортивной площадки по сезонам, по антитеррору и антинаркотической профилактической работе, ГТО, о безопасности в интернете «Интернет-этикет», по профилактике заболеваний, памятки по COVID-19, тематические предметные недели. За год было оформлено более 50 сменных информационных стендов.

За 2021 год выпущено 19 выпусков газет «Школьная планета», отражающих учебную, исследовательскую и внеурочную деятельность.

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Таблица 54. Материально-техническая база характеризуется следующими параметрами:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Количество	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинеты начальной школы	12	соответствует
2	Кабинеты физики	1	соответствует
3	Кабинеты математики	4	соответствует
4	Кабинеты русского языка и литературы	5	соответствует
5	Кабинет географии и ОБЖ	1	соответствует
6	Кабинеты иностранного языка	4	соответствует
7	Кабинеты информатики	2	соответствует
8	Кабинеты истории и обществознания	3	соответствует
9	Кабинет химии	1	соответствует
10	Кабинет технологии	2	соответствует
11	Кабинет биологии	1	соответствует
12	Кабинет музыки	1	соответствует
13	Спортивный зал	1	соответствует
14	Малый спортивный зал	1	соответствует
15	Спальня ГПД	1	соответствует

16	Библиотека	1	соответствует
17	Актовый зал	1	соответствует
18	Школьный музей	1	соответствует

Все учебные кабинеты полностью оснащены методическими пособиями и демонстрационным материалом по предметам, оснащены интерактивными досками и/или мультимедийными комплексами. Кабинеты химии, физики, биологии полностью укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием для проведения учебно-исследовательских работ. На 1 компьютер приходится 9,9 учащихся. В локальную сеть включено 81 компьютера (100%), все они имеют выход в сеть Интернет.

На первом этаже здания размещены столовая и пищеблок, на втором этаже – актовый и спортивный залы.

Территория школы имеет ограждение. Спортивная площадка на территории школы оборудована полосой препятствий, лабиринтом, нестандартным оборудованием для занятий физической культурой.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность учащихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий.

Финансово-экономическая деятельность.

Платные образовательные услуги оказывались в соответствии с «Постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» № 2996 от 22.07.2016 и № 2085 от 17.09.2018 «О тарифах на платные образовательные услуги, оказываемые МАОУ «СОШ № 51».

Таблица 55. Платные образовательные услуги.

Наименование курса	2019 год	2020 год	2021 год
«Адаптационно-подготовительные занятия по подготовке к школьному обучению»	268	257	132
«Веселый английский язык»	142	173	29
«Трудные случаи орфографии»	-	108	197
«За страницами учебника математики»	404	409	279
Количество потребителей,	814	947	637

воспользовавшихся услугами			
Сумма доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг	2626878 руб. 34 коп.	1660926 руб. 00 коп.	1527469 руб. 00 коп.

Вывод: платные образовательные услуги предоставляются МАОУ «СОШ № 51» в соответствии с запросом родителей (законных представителей). Сокращение численности учащихся, получающих платные образовательные услуги на конец декабря 2021 года, объясняется сокращением общей численности учащихся в 2021-2022 учебном году.

На базе школы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (платные услуги) естественно научного направления занималось 258 человек и социально-педагогического – 343 человека.

Таблица 56. Сведения о штатной численности и заработной платы работников.

Количество штатных единиц		Причина изменения	Фактическая среднегодовая численность работников учреждения за отчетный период, чел.	Квалификация сотрудников, чел.	
на начало года	на конец года			высшая категория	первая категория
104,52	97,77	изменение учебной нагрузки учителей	61,5	20	15

Средняя заработная плата работников, руб.	35309,00
Средняя заработная плата педагогических работников, руб.	36630,3
В т.ч. средняя заработная плата учителей, руб.	37101,9

III. Анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Таблица 57. Анализ показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	768 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	354 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	356 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	612 человека/ 75,9%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,16
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,22
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	69,84
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	-
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	55,78

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 13,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	585 человек/ 76,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	408 человек/ 53,6%
1.19.1	Регионального уровня	42 человека/ 5,5%
1.19.2	Федерального уровня	39 человек/ 5%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	56 человек/ 15,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	36 человек/

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	94,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 94,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 87,5%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 50%
1.29.2	Первая	15 человек/ 37,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 14,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 17,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 47,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС общего образования в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	768 человек/ 100 %

IV. Выводы по результатам самообследования

По результатам самообследования выявлены проблемы, запланированы мероприятия по их решению.

Проблемы	Мероприятия
<p>Результаты ГИА выявили следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присутствуют методические недоработки в организации подготовки выпускников 11-х классов, о чем свидетельствует: - снижение среднего балла ЕГЭ по физике, биологии, по литературе; - снижение количества выпускников, набравшие более 80 баллов по русскому языку, химии, физике. - отсутствие учащихся, получивших на ГИА более 80 баллов по математике профильной, английскому языку, литературе; - наличие выпускников, не перешагнувших порог неудовлетворительной отметки по химии, физике, биологии, обществознанию; - имеются выпускники, не приступившие к выполнению части С или приступившие с нулевой результативностью по математике (профильный уровень), физике, химии. 	<p>Мероприятия по повышению качества предоставляемых образовательных услуг, в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раннего профессионального самоопределения выпускников, с целью поддержания показателя соответствия предметов выбора на ЕГЭ профилю обучения на высоком уровне; – повышения качества подготовки выпускников 11-х классов по предметам, изучаемым на профильном уровне: математике, обществознанию, истории, английскому языку, информатике, физике, биологии и химии с целью повышения среднего и максимального балла ЕГЭ и увеличения количества выпускников, приступивших к части С и выполнивших ее качественно; – увеличения количества выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ 80 баллов; – повышение качества подготовки медалистов, с целью преодоления всеми медалистами порога 70 баллов по всем предметам, сданным в форме ЕГЭ.
Низкий процент ученических коллективов с высоким уровнем развития и организации самоуправления	Совершенствование стиля педагогического руководства. Планирование классной воспитательной работы на основе коллективных творческих дел.
Средний процент охвата учащихся персонифицированным дополнительным образованием на базе МАОУ «СОШ № 51»	Зачислить учащихся в реестр ПФДО на платные дополнительные образовательные общеразвивающие программы в подразделе «Реестр платных программ»
Вовлечение участников образовательных отношений в сферу электронных образовательных услуг	Продолжение работы по переходу на предоставление максимального количества муниципальных услуг в электронном виде. Формирование единого информационного пространства. Внедрение дистанционных форм

	обучения и внеклассной работы.
Моральное устаревание и физический износ компьютерной техники.	Постепенное обновление компьютерной техники, интерактивных досок, проекторов.

В целом деятельность МАОУ «СОШ № 51» достигла результатов, позволяющих охарактеризовать учреждение как динамично развивающееся. Тем не менее, коллектив школы адекватно оценивает проблемы, которые не разрешены на текущий момент. Среди них:

В сфере образовательной деятельности	<p>Продолжить работу по внедрению ФГОС-21 года в штатном режиме.</p> <p>Необходимо продолжить работу по совершенствованию основной образовательной программы основного общего образования, реализации действующих образовательных программ, ориентированных на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей в соответствии с целями и задачами Программы развития МАОУ «СОШ № 51» путем развития образовательных достижений ученика и профессионального роста учителя через индивидуальные образовательные программы.</p>
В сфере системы управления	<p>Структура управления учреждением является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.</p>
В сфере повышения качества образования	<p>Анализ итогов успеваемости, качества и уровня обученности показал, что по сравнению с итогами прошлого учебного года результаты удовлетворительны. Однако стоит усовершенствовать процедуры независимой промежуточной аттестации с целью объективных показателей обученности учащихся, также совершенствовать работу с учащимися с низкой учебной мотивацией. С этой целью необходимо направить работу коллектива на раннее профессиональное самоопределение выпускников.</p> <p>Необходимо продолжить работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения с целью повышения качества обучения.</p>
В сфере кадрового, учебно-методического обеспечения	<p>Целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, формированию у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся. Использовать эффективные технологии работы с проблемой насилия в детском коллективе с целью их стандартизации и последующей трансляции, Апробация циклограммы мероприятий по профилактике буллинга в школьной среде. Продолжить работу над расширением спектра участия школьников в проектно-исследовательской деятельностью, в социально культурных</p>

	проектах. Непрерывно совершенствовать уровни мастерства педагогических работников, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере, в том числе как классный руководитель.
В сфере укрепления материально-технического состояния школы	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства. Продолжить обновление компьютерной техники.
В сфере функционирования ВСОКО	Продолжить работу над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.