

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №51**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета МАОУ СОШ № 51

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 51
_____/Петров А.А./
Приказ № 262 от 30.08.2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
в пришкольном лагере «Бригантина»
при МАОУ СОШ № 51**

Саратов

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи

1.3 Планируемые результаты

1.4 Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1..Методическое обеспечение программы

2.2. Условия реализации программы

2.3 Оценочные материалы

2.4. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Бригантина» (далее Программа) является программой социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ),
- Концепцией развития дополнительного образования на 2015 – 2020 годы (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»,
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»,
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Правилами ПФДО (ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ от 14 февраля 2020 года N 323 О внесении изменения в приказ министерства образования Саратовской области от 21 мая 2019 года N 1077).

Актуальность

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Программа **направлена** на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. А также на решение проблемы между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей, педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Новизна предлагаемой Программы состоит в том, что детям представляется возможность для раскрытия своих творческих способностей, создаются условия для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей

положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Отличительные особенности данной программы: это принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Принцип гуманизации отношений





Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Бригантина» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.



Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-  отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
-  создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
-  взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
-  активное участие детей во всех видах деятельности.




Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-  необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
-  оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.






Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-  вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
-  сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
-  постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

-  грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
-  грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
-  грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
-  грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
-  грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:



добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;



доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;



в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Адресат программы

Программа предназначена для детей **от 6 до 12 лет.**

Отличительными особенностями этого возраста являются: активность, непосредственность, фантазия, подражательность, эмоциональность и восприимчивость. Дети данного возраста способны на хорошем уровне выполнять предлагаемые им задания, они на данный момент обладают хорошей памятью, поэтому так легко и надолго они запоминают различные стихи и песни. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие.

Объем, сроки освоения программы, режим занятий

ОБЪЕМ ЧАСОВ: 42ч

Сроки освоения программы: 1 месяц.

Режим дня ЛОУ «Бригантина» с дневным пребыванием детей

МАОУ «СОШ№51»

2023 год

	Пребывание детей
	с 8.00 до 14.00
Сбор детей	8.00 – 8.30
Зарядка, инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, работа кружков, секций, проведение досуговых мероприятий	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 13.45
Уход домой	13.45 – 14.00

Состав отрядов постоянный. Наполняемость: 2 отряда по 15 человек

Отряды детей формируются в соответствии с возрастом. Набор детей производится независимо от объёма их знаний, умений и навыков.

1.2.Цели и задачи

Цель - организация активного отдыха, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их творческое развитие и оздоровление.

Задачи:

1.Создание условий для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, Родине, дать детям возможность почувствовать себя участником жизни современного социума.

2. Формирование негативного отношения к насилию и агрессии и их проявлению в любой форме, уважения и признания к себе, к другим людям, и их культуре.

3.Прививать интерес к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формировать потребность в укреплении собственного здоровья.

5. Развивать интеллектуальные и познавательные способности детей, коммуникативные, прикладные умения и самостоятельность.

6. Расширять кругозор детей о семье, доме, городе, Родине.

7. Предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы организации детской деятельности.

8. Формирование положительной мотивации у детей, педагогов, родителей к проведению познавательных, творческих, физкультурно- оздоровительных мероприятий в лагере, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

9. Удовлетворение запросов родителей в организации отдыха детей в летний период.

1.3. Планируемые результаты.

В ходе освоения программы обеспечиваются условия для достижения воспитанниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личные качества;
- сознание себя гражданином своей страны;
- Сформированность основ Российской гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах потребностей воспитанников;
- развитие коммуникативных способностей ребенка, умения выбирать средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего кругозора ребенка;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер воспитанников;

Предметными результатами являются:

- умение самостоятельно договориться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; задать вопросы, позволяющие уточнить и понять идеи друг друга, сопоставить свои идеи с идеями других членов группы, развить и уточнить идеи.
- указывать какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках какого типа следует искать заданную информацию
- извлечь информацию по заданному вопросу из статистического, исторического источников, художественной литературы.
- систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной структуры
- ставить задачи, адекватные заданной цели; самостоятельно планировать характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки рефлексивные умения
- указать причины успехов и неудач в своей деятельности.

Результаты.

Ребенок за время пребывания в лагере должен приобрести новые знания и умения, то есть положительный жизненный опыт. Обучиться новым техникам прикладного творчества. Развить творческие способности, научиться проявлять инициативу и активность. Повысить общую культуру, расширить свои знания социально-нравственных норм. А также выполнять требования и указания педагога, работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе), контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей, соблюдать культуру общения; играть с соблюдением правил.

1.4 Содержание программы.

Учебный план.

Календарный учебный график на 2023 год

№п/п	Название разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1 блок базовый					
I	Культурно-досуговый.				
1	Игровые мероприятия	6	2	4	Практика Игровое занятие
2	Экскурсии и посещения театров, выставочных центров.	5	0	5	Практика.
3	Викторины, загадки, сказки	4	2	2	Опрос.
II	Физкультурно-оздоровительный.				
4	Эстафеты, веселые старты	5	1	4	Практика Игровое занятие
III	Художественно-творческий.				
5	Раскрасим мир детей в счастливые цвета	8	1	7	Практика
2 блок спортивный					
IV	Водная подготовка.				
6	Посещение бассейна	8	0	8	Практика
V	Общественно-государственный				
7	Мероприятие ко дню России	1	0	1	Практика
8.	Мероприятия по ПДД	4	2	2	Беседа. Практика
9.	Мероприятия по программе «Орлята России»	7	2	5	Практика Игровое занятие
	Всего	48	10	38	

Содержание учебного плана.

Поставленные задачи программы могут быть реализованы в полном объеме через комплексный подход, объединяющий содержательные блоки: базовый и тематический.

Базовый блок реализуется на протяжении всей смены и предусматривает решение традиционных задач организации отдыха и оздоровления по следующим направлениям:

- культурно-досуговое: предполагает работу игровых мероприятий, участие в мастерклассах, участие в экскурсиях, участие в отрядных и лагерных мероприятиях смены;
- физкультурно-оздоровительное: предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены;
- художественно-творческое: предполагает участие в творческих мероприятиях, развивающих эстетический вкус и чувство прекрасного; - социально-личностное:

предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность.

Спортивный блок реализуется через основные курсы: начальную водную подготовку и общественно-государственную. План на каждый день представляет собой сочетание различных познавательно-развлекательных форм работы с детьми. Основные средства реализации спортивного блока: - игра рассматривается как природо-сообразный способ «вхождения» ребенка в жизнь, как регулятор всех жизненных позиций ребенка, его эмоциональных переживаний. - мастер-класс рассматривается как оптимальный способ, направленный на приобретение и закрепление практических знаний и умений по специфическим направлениям. - курсы рассматриваются как основной блок реализации программы, который позволяет в разных формах познакомить детей и подростков с основами начальной водной подготовки.

1.Игровые мероприятия. (6 ч.)

Теория

Ознакомление с содержанием Программы. Правила безопасности на занятиях. Правила профилактики травматизма на занятиях на свежем воздухе.

Практика

Игры на знакомство и сплочение.

2. Экскурсии и посещения театров, выставочных центров.(5 ч.)

Теория

Особенности театрального искусства. Виды и жанры театрального искусства. Театр снаружи и изнутри. Культура зрителя.

Практика

Экскурсия в музей краеведения, Квест «В поисках клада», просмотр спектакля «Питер Пэн и Венди» в ТЮЗ, посещение культурно-досугового центра «Радуга», экскурсия в музей самоваров, экскурсия в ботанический сад СГУ .

3. Викторины, загадки, сказки.(4 ч.)

Теория

«Что такое викторина?». « Что такое загадки?» Литературный жанр « Сказки».

Практика

Викторины по произведениям Н. Носова, В. Драгунского, А. Барто, А. Пушкина, игровое мероприятие « Аукцион загадок».

4. Эстафеты, веселые старты. (5 ч.)

Теория

Правила безопасности на занятиях. Правила профилактики травматизма на занятиях на свежем воздухе.

Практика

Спортивные мероприятия «День спортивных игр», «День народных игр», « Мой веселый звонкий мяч», « Здоровым быть модно», соревнования по настольным играм.

5. Раскрасим мир детей в счастливые цвета (8 ч)

Теория.

Графические приемы, фактура поверхности, линейный набросок. Игра света и тени.

Практика

Творческие занятия в КВР «Островок»: «Лепка», «Рисование», конкурс рисунков на асфальте.

6.Посещение бассейна.(8 ч.)

Теория.

Правила безопасности на воде. Правила профилактики травматизма.

Практика.

Посещение бассейна «Звезда»

7.Мероприятие посвященное дню России. (1ч)

Практика.

Презентация на тему « Россия- моя Родина». Игровое мероприятие.

Интеллектуальная викторина «Символы Росии»

8. Мероприятия по ПДД (4)

Теория.

Правила дорожного движения. Элементы дороги. Велосипед. Разработка безопасного маршрута.

Практика.

Мероприятие по ПДД с работниками ГИБДД, игровое мероприятие по ПДД «Мой друг Светофор»

9. Мероприятия по программе «Орлята России»

Теория.

Символика и история орлятского движения.

Практика.

Мероприятия «Сегодня – орлята, а завтра – орлы!», «Лидер», «Мастер», «Эколог», «Спортсмен», «Доброволец», Орлятский круг.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

Воспитательные технологии:

технология КТД;
здоровье сберегающая технология;
технология проектов;
технология личностно-ориентированного обучения;
технология педагогики сотрудничества;
технология педагогического общения;
технология педагогического разрешения конфликта;
информационно-коммуникативная технология;
нетрадиционные технологии;
социальное проектирование;
арт-технологии.

Технология КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела)

Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность детей, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Преимущества КТД.

1. Если до этого школа работала на «гниющий актив», в котором дети учатся быть начальниками, командовать, то при использовании КТД нет деления на актив и пассив, на командиров и исполнителей. В течение смены почти все перебудут и начальниками и рядовыми, т. к. сменяемость актива через каждое КТД. Сегодня ты, а завтра я, но всегда вместе отвечаем за дело.

2. Учит творчески мыслить, т. к. все воспитательные мероприятия с начала (планирование дела) и до конца (анализ проведённого КТД) учащиеся проводят сами, вместе думая, творя, проводя.

3. Учит принципиальности в словах и на деле, т.к. во время анализа КТД, на итоговых собраниях школьники учатся говорить открыто, критично, учатся анализировать и себя и других.

4. Школьники учатся выступать и выступать кратко, чётко, ясно.

Ситуативные технологии

Групповая проблемная работа – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощёрённо манипулирует товарищами и даже взрослыми.

Можно ли усмотреть в тренингах общения ещё какие-либо педагогические аспекты? Конечно, да. Для разных ребят в силу разных причин кроме позитивного опыта общения могут быть и другие следствия: изменение отношений друг с другом, изменение отношений с педагогом, закрепление или развитие каких-либо личностных образований. Но это – непланируемые как цель эффекты. В лучшем случае это вероятностные прогнозы воспитателя.

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея.

Шоу-технологии

Особенности:

Деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»).

Соревнование на сцене.

3 основных психологических механизма шоу:

- Эмоциональное заражение.
- Соревновательность.
- Импровизации.

Технология развития креативного мышления.

Что же такое креативное мышление?

Под этим понятием подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается от постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.

1) Игровая технология (Л.С.Выготский, А.П.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Цель: повышение эффективности усвоения учебного материала, развитие личности, повышение учебной мотивации, снятие психологического напряжения.

2) Проектная технология (Е.С. Полат, Дж. Дьюи). Цель: решение познавательных и практических задач путём самостоятельного приобретения знаний.

3) Информационно-коммуникационная технология (А.В.Ильичёв, А.И.Яковлев, В.С.Петровский, Г.К.Селевко). Цель: активизация процесса обучения и возможность привлечения воспитанников к исследовательской деятельности.

4) Технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская) цель: развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В процессе обучения используются следующие **методы**:

Коммуникативный метод. Коммуникативная методика преподавания английского языка на начальном этапе подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто даёт выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

Игровой метод. Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика, учитывающая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время. При правильном планировании и использовании игры способствуют тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения. В то время как выполнение обычных заданий обычно вызывает у ребят опасение сделать ошибку, участие в играх заставляет их полностью включиться в её ход, особенно если есть соревновательный элемент, и они более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки.

Проектный метод. Ещё одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая

работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

Активный метод. Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Обучение английскому языку для детей данного возраста не может проходить без аудио и видео заданий. Песни из-за своей ритмичности, эмоционального оттенка и частого повторения фраз помогают лучше запомнить лексику. Просмотр видео и мультфильмов на английском предполагает широкий выбор интересных текстовых и грамматических упражнений.

Формы организации деятельности– групповая и индивидуально-групповая.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: 2 кабинета МАОУ «СОШ №51» с техническим оборудованием: компьютер, интерактивная доска, учебная мебель. Спортивный зал, кабинет технологии, столовая, актовый зал, медицинский кабинет. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий. Материалы для оформления и творчества детей. Наличие канцелярских принадлежностей. Аудиоматериалы и видеотехника. Призы и награды для стимулирования. Использование городского общественного вида транспорта (автобус №90, маршрутное такси №60,33) Спортивный инвентарь.

Кадровое обеспечение. Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал, медицинский работник, заведующая пищеблоком.

Перечень информационно-методических и дидактических материалов.

Игры:

1. Настольные игры.
2. Игрушки (куклы, животные, мячи, и др.).

Средства ИКТ:

1. Компьютер.
2. Медиапроектор.
3. ЭОР.

Для реализации программы созданы необходимые и специальные условия соответствующие санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Кабинет для игровой комнаты – это светлое, просторное помещение. В нём имеется достаточное дневное и вечернее освещение. Кабинет проветривается.

Оборудование кабинета включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий. Столы размещены так, чтобы естественный свет падает с левой стороны. Учебная мебель промаркирована. В кабинете имеются компьютер, мультимедийный проектор

2.3. Оценочные материалы

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. При этом формируются группы ребят (отряды), в которых дети могут прибывать в соответствии

со своими индивидуальными интересами, желаниями, настроением, потребностями. Главным является организация досуга – это не просто времяпровождение, это культурно - образовательное воздействие и взаимодействие, предоставляющее широкий диапазон создания ситуации успешности ребенка. Каждый ребенок имеет возможность включения и реализации себя в системе социальных связей: ребенок – ребенок — взрослый, что способствует накоплению им опыта общения и совместной деятельности в различных сферах, ситуациях. Для организации личностного образовательного пространства каждым ребенком ежедневно заполняется индивидуальная трудовая книжка (Маршрутная карта), представляющая собой небольшой блокнот, в котором имеется необходимая информация распорядок работы и отдыха лагеря. Механизм заполнения «Маршрутных карт» очень прост: каждое утро на общем сборе ребенок знакомится с расписанием работы лагеря на день и, в зависимости от своего, настроения, желания, потребностей и интересов, выбирает для себя интересующие его мероприятия, наклеивая соответствующие эмблемы в «Маршрутную карту». В конце дня, перед уходом домой, ребенок, анализируя прожитый день, дает самооценку и оценку в «Маршрутной карте» (индивидуальная оценка по двум методикам: цветное обозначение и по проективной методике незаконченных предложений) и на стенде.

Методика цветового обозначения своего настроения.

- I.** Очень хорошо, просто классно! (красное перо) 3 балла
- II.** Все нормально! (желтое перо) 2 балла
- III.** Я чувствую себя не о' кей! (синее перо) 1 балл.

Кроме этого с детьми ежедневно проводится проективная методика незаконченных предложений для определения эффективности работы лично для каждого ребенка:

1. Я сегодня научился...
2. Мне сегодня понравилось занятие...
3. Я хочу пожелать всем ...

Очень жаль, но... Ребенок подсчитывает количество баллов по первой методике и делает для себя вывод: Если у вас 3 балла - у вас замечательное настроение. Так держать! Если у вас 2 балла - попробуй заняться любимым делом (музыка, книги и т. д.) Если у вас 1 балл - побеседуй со взрослыми (они помогут тебе поднять настроение). Все это дает ребенку возможность самоанализа, рефлексии и анализа ситуации в целом, учит его управлять своим настроением и эмоциями, регулировать свои взаимоотношения со сверстниками. Взрослым данная методика дает возможность, анализируя день, гибко реагировать на запросы детей, учитывая их эмоциональное состояние, перестраивать программы работы лагеря в целом, создавая комфортные условия для каждого ребенка в отдельности и всех детей в целом. Для организации группового образовательного пространства каждым отрядом ведется книга открытий. Ежедневно группы ребят будут проходить испытания, совершать открытия и пополнять книгу новыми достижениями. Книга состоит из следующих элементов: памятки; улицы и переулки; легенды и мифы; известные личности.

Концепция смены подразумевает несколько вариантов систем стимулирования детской активности: 1. **Личная (внутри отрядная)** - самые активные дети по итогам дня получают смайлик 2. **Личная (образовательная)** – ребята смогут получать дополнительные смайлики.

Формы организации деятельности– групповая и индивидуально-групповая.

2.4 Список литературы для педагога:

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.»
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 1998.
4. Байбородова П.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие.» – 2003.
5. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. – 128 с.

6. Булгакова Н. «Плавание в отряде.» – М.: «Физкультура и спорт», 2003г.
7. «Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков.» / Под ред. А.В.Волохова. – М., 2000.
8. Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности)» – 2007, –160 с.
9. Кулаченко М.П. «Учебник для вожатого» . 2-е издание. – 2009 г.
10. Луговская Ю.П. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома.» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 416 с. -(Школа радости)
11. Молоканова Т.В. «Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации.» – 2007, – 140 с.

Литература, рекомендуемая для детей:

1. Андреева Ю. «Танцетерапия.» – М.: «Издательство Диля», 2005 . – 256 стр.
2. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.» – Серия: Школа радости, 2002, 416 стр.
3. Лифшиц О., Шаульская Н. «Летний лагерь. День за днем. Навстречу чудесам» – М.: «Академия Развития», 2007, 192 с.
4. Марфина Светлана. «Летний лагерь от А до Я.» – Издательство «Академия развития», – 160 с.
5. Сачкова Н.В. «Лето открытий.» Авторские программы отрядной деятельности, традиции детской пограничной заставы «Дозорная». – 200., – 156 с.
6. Шаульская Н. А. , Лифшиц О. А. «Летний лагерь. День за днем. Сказочные каникулы» – М.: «Академия развития», 2007.– 224 с. (Серия: После уроков)