

Согласовано
Глава администрации
Кировского района
муниципального образования
«Город Саратов»

С. В. Пилипенко



Утверждено
приказом № 236
от 01.09.2020 года

по MAOY «COШ № 51»

Директор С. Я. Паршина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51»
НА 2020-2025 ГОДЫ**

***«Развитие образовательных достижений ученика
и профессионального роста учителя
через тьюторское сопровождение»***

Рассмотрено на заседании

Управляющего совета

MAOY «COШ № 51»

(протокол № 1 от 30.08.2020 года)

Саратов, 2020

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

	Стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ВВЕДЕНИЕ	6
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	6
2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	9
3. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕЙ ШКОЛЫ	12
4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	17
ДОСТИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	17
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	19
СОЗДАНИЕ ОБНОВЛЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО УКЛАДА	20
ТЮТОРСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ; УМЕНИЙ И НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	20
5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
6. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	22
7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	27
8. ГРАФИК ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРОСТРАНСТВО ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОСТРАНСТВО ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ	38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МАОУ «СОШ № 51» «Развитие образовательных достижений ученика и профессионального роста учителя через тьюторское сопровождение»
Основание для разработки программы	Решение Управляющего совета МАОУ «СОШ № 51» (протокол № 3 от 09.03.2020 года). Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Федеральные государственные образовательные стандарты <ul style="list-style-type: none"> – начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями; – основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями; – среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 с изменениями и дополнениями. – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
Государственный заказчик Программы	Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов», участники образовательных отношений МАОУ «СОШ № 51»
Основные разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив, проблемные творческие группы учителей
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАОУ «СОШ № 51»
Цели и задачи Программы	Стратегическая цель программы: Обеспечение качественного общего образования через: <ul style="list-style-type: none"> – формирование социальных, исследовательских, коммуникативных компетенций; умений и навыков самообразовательной деятельности учащихся посредством осуществления тьютором методической и организационной помощи обучаемым в рамках проектной и (или) исследовательской деятельности; – обеспечение при переходе с уровня начального на уровень основного общего образования непрерывной образовательной деятельности, направленной на получение нового образовательного результата диагностическими, дидактическими и методическими материалами; – воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

	<p>Тактическая цель программы: повышение статуса образовательной организации.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления образовательной организацией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки. 2. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства образовательной организации в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности. 3. Развитие творческой среды для выявления особо одаренных учащихся: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Организация тьюторского сопровождения учащихся по индивидуальным учебным траекториям в образовательном и воспитательном пространстве; 3.2. Разработка и реализация педагогических условий организации проектной и исследовательской деятельности учащихся; 3.3. Организация процесса индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. 4. Внедрение алгоритма организации непрерывной образовательной деятельности в условиях принятия учителями всех уровней общего образования общих целей, использования единого комплекта учебников и преемственных образовательных технологий. 5. Внедрение в практику работы педагогического коллектива методик научно-исследовательской деятельности, комплекса инновационных образовательных технологий, в том числе деятельностного типа, способных обеспечить новый образовательный результат в виде личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. 6. Внедрение системы развития личностных, предметных и метапредметных результатов как целевых ориентиров образовательной деятельности. 7. Модернизация содержательных и технологических сторон образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ. 8. Формирование и развитие профессиональной компетентности, личностных качеств учителя с учетом требований профессионального стандарта педагога.
Сроки реализации Программы	2020-2025 годы
Соисполнители Программы	Управляющий совет МАОУ «СОШ № 51», педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 51»
Источники финансирования Программы	Средства городского бюджета. Средства областного бюджета. Внебюджетные средства.

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортной развивающей образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивающей достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; – гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; – преемственной по отношению к дошкольному, начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данном уровне общего образования; – комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам. 2. Изменение мотивационных установок школьников через активизацию творческой и познавательной активности; 3. Популяризация исследовательских и проектных форм работы среди учащихся; 4. Развитие исследовательских, социальных, коммуникативных компетенций школьников; 5. Формирование умений и навыков самообразовательной деятельности; 6. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов для всех предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, с учётом ведущих целевых установок их усвоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; 7. Обновление содержания деятельности образовательной организации, повышение его статуса, роли в обеспечении образовательного уровня молодежи.
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Осуществляется Управляющим советом МАОУ «СОШ № 51»</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программно-целевое управление развитием образовательной организации состоит в том, чтобы подходить к планированию будущего как к разработке целостной системы действий с четко определенными результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению. Программа развития МАОУ «СОШ № 51» г. Саратова разработана в соответствии с федеральным и региональным законодательством об образовании, стратегическими документами, определяющими перспективы развития образовательной системы РФ и Саратовской области. Программа направлена на обоснование изменений в структуре и содержании деятельности учреждения в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в РФ», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года; Профессиональным стандартом педагога.

Программа развития является нормативным документом, устанавливающим:

- Исходное состояние образовательной организации;
- Образ ее желаемого будущего состояния;
- Состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Целью программы является формирование стратегии развития образовательной организации, определение конкретных действий по достижению ее нового качественного состояния, обеспечивающего выполнение комплексного социального заказа.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, рассматриваемых Управляющим советом МАОУ «СОШ № 51», и утверждается приказом директора образовательной организации.

Программа служит основой для составления годовых и других планов работы образовательной организации.

Программа включает в себя пять основных разделов:

- Первый раздел представляет собой краткую справку об образовательной организации.
- Второй – проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации, который направлен на определение исходной базы для разработки путей развития.
- Третий раздел – концепция будущего школы. В нем сформирован образ того, какой должна стать школа в результате осуществления программы его развития.
- Четвертый раздел программы определяет приоритетные направления реализации программы развития.
- Пятый раздел отражает показатели эффективности реализации программы.
- Шестой раздел – график действий по реализации программы
- Седьмой раздел – ресурсное обеспечения программы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Динамика учреждения:

1983 год – открыта средняя школа № 51.

1996 год – учреждение приобрело статус самостоятельного юридического лица как муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 51».

2001 год – учреждение переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51».

С 2008/09 года МОУ «СОШ № 51» осуществляет инновационную и экспериментальную

деятельность в качестве муниципальной научной лаборатории в рамках региональной научно-консультативной службы «Педагогический поиск» при ГАУ ДПО «СОИРО», является неоднократным призером регионального конкурса «Лучшая муниципальная лаборатория».

С 2008 года учреждение является Ресурсным Центром для организации профильного обучения в Кировском районе.

В 2008 году МОУ «СОШ № 51» стало победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

В 2018 году учреждение переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51».

В настоящее время в школе функционирует 32 класса. Численность обучающихся в 1-11 классах составляет 828 человек.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 45 педагогических работников.

Качественный состав педагогических работников:

- Кандидаты исторических наук – 3 человека;
- Победители конкурса лучших учителей РФ – 10 человек;
- Почетные работники общего образования РФ – 8 человек;
- Отличники народного просвещения РФ – 2 человека;
- Награждены Грамотами Министерства образования РФ – 9 человек;
- Имеют высшую квалификационную категорию – 20 человек;
- Имеют первую квалификационную категорию – 16 человек.

Особенности учебного плана:

Уровень начального общего образования:

- Воспитание и развитие личности младших школьников через организацию сетевых проектов.
- Внедрение авторского спецкурса «Учимся решать задачи», разработанного учителями уровня основного общего образования для 4 -х классов.

Уровень основного общего образования:

- Курсы по проектной и исследовательской деятельности;
- Углублённое изучение химии, математики, физики;
- Внедрение пропедевтического курса по химии «Введение в химию. Проектная деятельность» в 5-7 -х классах;
- Формирование коммуникативных компетенций посредством введения второго иностранного языка в 8-х классах;
- Внедрение авторского спецкурса «Реальная математика» в 5-7-х классах;
- Внедрение межпредметного курса «Краеведение»;
- Ранняя профилизация в 8-х классах;
- Предпрофильное обучение в 9-х классах.

Уровень среднего общего образования:

- Профильное обучение по индивидуальным учебным планам;
- Апробация и практическое применение учебников нового поколения на региональном уровне.

Учащиеся учреждения активно участвуют в конкурсах, проектах, программах и других

мероприятиях районного, городского, областного и всероссийского уровня и занимают призовые места.

Ежегодно МАОУ «СОШ №51» является организатором:

- муниципального этапов интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности» для обучающихся начальной школы, занимающихся по образовательной системе «Школа 2100»;
- муниципального тура 1 Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века»: пробуем силы – проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе учебников «Начальная школа 21 века»;
- районного социокультурного проекта «Радуга добра».

На базе учреждения регулярно проводятся семинары для учителей-предметников района, города и области по актуальным вопросам теории и практики обучения и воспитания школьников.

С 1986 года в школе работает музей Боевой и Трудовой Славы им. Г.К. Жукова, четырежды Героя Советского Союза, являющийся центром воспитательной работы. Здесь проходят мероприятия военно-патриотической направленности: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-участниками локальных войн.

В образовательной организации действуют два детских общественных объединения: ДОО «Радуга» – многопрофильное, объединяющее детские коллективы учащихся 1-8 классов, патриотическое ДОО «Жуковцы», объединяющее детские коллективы учащихся 9-11 классов.

Классные коллективы – активные участники областного конкурса «Лучший ученический класс».

Приоритетным направлением развития образовательной организации является дополнительное образование учащихся во внеурочное время (организовано по 5 направлениям 32 кружка, 64 группы). Всего охвачено внеурочной деятельностью (дополнительным образованием и по программам внеурочной деятельности в школе, а также в учреждениях дополнительного образования) – 804 учащихся.

Для эффективной организации дополнительного образования заключены договора о сотрудничестве:

- С ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»;
- С ФГБОУ ВПО «СГСЭУ»;
- С КВР «Островок» Центра детского творчества Кировского района;
- С ГУ «Центр социальной помощи семье и детям»;
- Соглашение о сотрудничестве по профориентационной работе с СГТУ, СГАП, СГАУ.

Данная работа позволяет привлекать к организации работы по развитию творческих способностей учащихся специалистов из различных областей.

Материальная база учреждения:

образовательный процесс осуществляется в учебном корпусе 1983 года постройки.

В школе имеются 3 спортивные площадки, хоккейная коробка, 2 спортивных зала, актовый зал, пришкольный участок, библиотека, столовая, 2 компьютерных класса, 84 компьютера, 22 из них образуют локальную сеть и имеют доступ в Интернет, 100 % рабочих мест педагогов оборудованы персональными компьютерами, 34 проектора, 11 цифровых микроскопов, 10 мини лабораторий «Архимед», 21 интерактивная доска.

2 . ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Важнейшим показателем эффективности работы образовательной организации являются результаты образовательной деятельности. Они могут быть структурированы следующим образом:

- Общее состояние обученности учащихся.
- Сведения о победителях предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.

Несмотря на положительную динамику качества обучения, на уровнях основного общего и среднего общего образования сохраняется проблема освоения учащимися так называемого «надпредметного» содержания образования, связанного с формированием рефлексивных способностей (целеполагания, рефлексии универсальных способов деятельности, самоконтроля и самооценки), рефлексивного мышления (идеализации, понимания, схематизации, понятийного и категориального мышления) и рефлексивных видов деятельности (исследование, проектирование, программирование, самоорганизация).

Изучение этой проблемы показало, что требуется новый педагогический профессионализм. Чтобы учить детей учиться, общаться, проектировать, сотрудничать друг с другом, моделировать, идеализировать, учителя сами должны это уметь. Они должны иметь возможность творчески, по ситуации мыслить на уроке, демонстрировать определенный стиль общения с детьми, способы установления взаимопонимания. Они должны уметь видеть деятельность ребенка, импровизировать, исходя из актуальных действий учеников. Но поурочные методики алгоритмического типа несколько не помогают такой работе. Более того, они не ориентируют педагога на ситуационно-деятельностную работу и не дают средств такой работы. Нужны методики, передающие учителям средства деятельностного ситуационного обучения. Требуется особое методическое обеспечение и особая подготовка кадров, ориентированные на деятельностный профессионализм педагога.

Достижение современного качества образования возможно при создании зоны ближайшего развития для каждого ребенка на всех уровнях обучения, что возможно лишь в условиях единого образовательного пространства при строгом соблюдении принципа преемственности в целях, содержании и технологиях образования.

Выявлению одаренных учащихся способствуют предметные конкурсы творческих работ, олимпиадное движение, участие в реализации ученических проектов. Одним из важных показателей результативности образовательной деятельности является участие в олимпиадах разного уровня.

Результаты участия в олимпиадах показывают, что общее количество призовых мест на муниципальном уровне стабильное и достаточно высокое. Однако мало побед в региональном этапе Всероссийской олимпиады. Все это является следствием недостаточной индивидуальной работы с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию и изучающими предметы на профильном уровне.

Сравнительный анализ показывает, что положительным является активное и результативное участие учащихся в конкурсах регионального и всероссийского уровней. Значительно выросло по сравнению с прошлым учебным годом количество призёров и победителей заочных и дистанционных чемпионатов, конкурсов. Победителей и призёров конкурсов, фестивалей, чемпионатов всероссийского и регионального уровней подготовили 21 учитель (47%).

Результаты участия в НПК остаются стабильными на всероссийском уровне, расширился диапазон участия в региональных и муниципальных конференциях. Повысилась и активность учителей в работе с одаренными детьми в данном направлении: из 44 учителей 18 (41%)

подготовили призёров НПК.

Отсутствие эффективной работы остальных учителей обусловлено недостаточным владением исследовательских компетенций, методами продуктивной деятельности при изучении учебных дисциплин остальной части учителей, недостаточной разработкой психолого-педагогических условий организации исследовательской и проектной деятельности, низкой мотивацией учащихся. Результаты изучения педагогического коллектива позволяют сделать вывод о том, что большее развитие у учителей получили качества, относящиеся к традиционной педагогической деятельности. Вместе с тем важнейшие педагогические умения, характеризующие современного педагога, реализующего принципы развивающего обучения, у учителей развиты в меньшей степени. Принятие профессионального стандарта педагога предъявляет также высокие требования к профессиональной компетентности, личностных качеств учителя.

Однако и рефлексивный самоанализ педагогической деятельности, и итоги внутришкольного контроля свидетельствуют о недостаточном уровне навыков исследовательской, инновационной деятельности членов педагогического коллектива. Ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, учебной деятельности, методам диагностики уровня развития учащихся.

Учителя активно участвуют в работе школьных, районных и городских методических объединений, выступают с обобщением передового опыта на муниципальных и областных семинарах, конференциях. Это способствовало обновлению содержания образования и повышению качества обучения, применению, внедрению технологий, нацеленных на формирование системно-деятельностного подхода в обучении. На уровне начального и основного общего образования осваивается и внедряется комплекс инновационных технологий ОС «Школа 2100»: технология проблемного диалога, технология формирования типа правильной читательской деятельности, технология оценивания образовательных достижений.

Полученные результаты диагностики УУД позволили сделать вывод о более успешном развитии у учащихся личностных действий и лишь некоторых видов познавательных и коммуникативных УУД. Таким образом, как считает коллектив разработчиков программы развития МОУ «СОШ № 51», погружение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность отвечает насущным требованиям к образованию сегодняшнего дня и обусловлено также и тем, что с введением ФГОС общего образования основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования становится защита итогового индивидуального проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно будет для каждого учащегося. Поэтому та работа, которую педагогический коллектив уже в течение ряда лет проводит (реализация авторских программ, спецкурсов, включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, курсов по проектной деятельности, проведение межпредметных марафонов, организация на базе школы районного и муниципального туров Марафона «Твои возможности» по ОС «Школа «2100», который предполагает индивидуальное первенство и командное, задание для команд – это обязательно реализация какого-либо проекта), создаёт возможность для развития общеучебных умений у учащихся.

Чтобы оценить сформированность регулятивных УУД, которые развиты у учащихся в меньшей степени, необходима организации непосредственного наблюдения за действиями детей учителем, родителем, старшекласником в процессе выполнения какой-либо деятельности, в том числе групповой. Поэтому наиболее адекватной формой оценки УУД, как убедила нас практика, является проведение группового проекта. Для школьников очень важно увидеть реальный

результат своих действий, получить поддержку, внимание, одобрение, повысить свой статус. Для учителя-тьютора это событие, которое потом он будет обсуждать с ребенком, анализируя эффективность и значение его образовательных действий. Поэтому на этапе групповой защиты проектов привлекаем экспертов – учителей-предметников, педагога-психолога, других учеников, особенно старших, родителей (законных представителей) учащихся.

Организация групповых проектов убеждает нас в необходимости овладения учителями проектной методикой и более активного применения проектной деятельности в учебном и внеучебной деятельности (учится не только ученик, но и учитель, который является участником общей продуктивной деятельности), так как она способствует развитию творческой, активно действующей личности и создает условия для прохождения учащимися всех 4 этапов формирования УУД, что позволяет выявить проблемы в развитии УУД, наметить перспективы в образовательной деятельности каждому учителю.

В реализации исследовательской и проектной деятельности, в условиях перехода на индивидуальные учебные планы при профильном обучении на уровне среднего общего образования, как считает коллектив разработчиков Программы развития, особая роль отводится учителям с тьюторской компетенцией, которые через регулярные консультации и личные встречи (тьюториалы), использование тьюторских технологий, методов (кейс-технология, метод проектов, дебаты, технология портфолио, технологии рефлексии и самопроектирования и др.) и организацию форм занятий (деловая игра, тренинг, практикум, полемика, образовательные события, тренинги, разработка и защита индивидуального или группового проекта) мотивируют учащихся к проявлению самостоятельности при решении проблемы, обеспечивают обратную связь для каждого ученика и помогают обучаемым осознать недостаток прежних знаний, субъективного опыта, организовать самостоятельную деятельность и без помощи тьютора достигать запланированных результатов, стимулируют будущие или текущие профессиональные запросы. Тьюторское сопровождение позволяет учитывать интересы каждого из учеников. Проектная методика относится к личностно-ориентированному обучению, поскольку весь процесс базируется на интересах, способностях учеников, которые имеют возможность выбирать тему проекта или исследования. Использование активных, интерактивных, креативных методов, тьюторских технологий в обучении и воспитании позволит, на наш взгляд, добиться высокого уровня качества знаний учащихся.

Успешное тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся напрямую зависит от методической компетентности учителя-тьютора. Успех тьютора определяет освоение им следующих направлений профессиональной деятельности:

- Организация и проведение групповых занятий, освоение основ образовательной технологии.
- Разработка индивидуальных образовательных программ учащихся.
- Примененные в основном не пассивных, не активных, а интерактивных методов обучения, принципов использования интеракции.
- Использование техники установления контакта с группой, технологией создания учебных групп, способов управления группой, работа с групповой динамикой.
- Овладение технологией проблемного обучения.
- Усвоение методов научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Переориентация тьюторов на личностно-ориентированную педагогику, технология индивидуального сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе индивидуального процесса на основе индивидуально-образовательных программ.

Организация проектно-исследовательской деятельности, как приоритетного направления работы школы в развитии УУД – один из ресурсов организации оптимального и результативного

сотрудничества учителей разных уровней образования и развития положительной мотивации к учебному труду у учащихся.

Решение «Главной задачи современной школы – раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»), невозможно также без информатизации образования, что находит отражение в ФГОС всех уровней образования. Однако, как показала практика, наличие средств ИКТ в учреждении само по себе не решает вопрос по их эффективному использованию.

В то же время анализ положения дел в учреждении, наличие проблем в организации ее деятельности, недостаточные с точки зрения современного социального заказа результаты образовательной деятельности поставили педагогический коллектив перед необходимостью обновления всех основных компонентов, характеризующих современную образовательную организацию.

3 . КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Поэтому обновление организации в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

3.1. Представление о выпускнике школы и качестве образовательной деятельности в новых общественно – экономических условиях.

Деятельность организации определяется социальным заказом, который представляет собой совокупность требований к уровню подготовки выпускников, предъявляемых обществом.

Структура социального заказа учреждению

Составные части социального заказа	Характеристика социального заказа
Требования к современному уровню общеобразовательной подготовки выпускников	Главные задачи современной школы «...формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).
Образовательные потребности учащихся и их родителей	Образовательные потребности учащихся и их родителей, составляющие важнейшую составную часть социального заказа, весьма разнообразны, что определяется многими причинами, главными из которых являются социальный статус семей и уровень общего развития детей. Наиболее широко распространенные образовательные потребности:

	<ul style="list-style-type: none"> – в учреждении должна быть высокая сознательная дисциплина, должен быть потенциал, должны быть свои традиции; – в школе должны работать высокопрофессиональные педагоги; – участие учащихся, их родителей, педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; – поддержка семейного воспитания; – обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС общего образования; – полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ; – расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка; – совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; – развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования.
--	---

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Закона Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и ФГОС общего образования, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать основную миссию (предназначение) образовательной организации.

	Миссия (предназначение)
По отношению к учащимся	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение необходимого уровня развития личности для раскрытия ее творческих способностей; – Формирование готовности и способности учащихся к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению; – Утверждение в сознании учащихся необходимости гармонии общественных и личностных отношений; – Способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике; – Формирование потребности в непрерывном образовании; – Всемерное содействие появлению у учащихся уже в школьные годы плана будущего, которое в известной степени становится жизненным идеалом. – Формирование культуры здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение возможности получения информации различными способами; – Расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей.
По отношению к педагогам	<ul style="list-style-type: none"> – В предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; – Формирование потребности в непрерывном образовании; – Формирование потребности в повышении мотивации педагога к труду и качеству образования.
По отношению к социуму	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение культуры; – Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; – Школа – центр основного и дополнительного образования; – улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей; – Поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательной организации

Развитие образовательной деятельности в ближайшие пять лет коллектив видит прежде всего в работе по созданию инновационной среды на основе

- работы с педагогическими кадрами, направленной на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности (оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников);
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- тьюторского сопровождения учителей-предметников в рамках реализации ФГОС общего образования;
- тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся, предполагающей изучение и учёт их интересов и образовательных потребностей;
- работы с родителями, направленной на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам;
- совершенствования работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;
- осуществления связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов; воспитания патриотизма учащихся;

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- создания условий для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору учащихся;
- осуществления дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- модернизации содержательных и технологических сторон образовательной деятельности.

Именно создание инновационной среды в школе является основным способом достижения нового качества образования. Системно-деятельностный характер обучения предполагает развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Отсюда цель работы педагогов может быть определена как следующая:

- воспитание (владение формами и методами воспитательной работы, способствующей духовно-нравственному развитию учащегося);
- обучение (владение разными технологиями, формами и методами обучения);
- развитие (формирование личностных и профессиональных качеств, необходимых для осуществления развивающей деятельности).

Выпускник школы учителям видится как личность свободная, коммуникабельная и конкурентоспособная, с качествами гражданина и патриота и развитыми:

- интеллектуальными способностями;
- творческим отношением к миру;
- чувством личной ответственности;
- готовностью к активной преобразовательной деятельности, самостоятельному принятию решений и прогнозированию из возможных последствий;
- ориентацией на сохранение ценностей общечеловеческой культуры, саморазвитие и самосовершенствование;
- правильным отношением к здоровому образу жизни.

Необходимость реализации указанных образовательных задач определяет основные направления развития образовательной деятельности на каждом уровне образования.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Модель выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- освоивший в соответствии с ФГОС общего образования образовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования;
- обладающий навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Модель выпускника уровня основного общего образования

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- имеющий навыки работы с информацией и опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы

Модель выпускника уровня среднего общего образования

Выпускник, завершивший уровень среднего общего образования, - это человек, который:

- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в ВУЗах;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контро-

- лировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- обладает целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
- инициативный, способный творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющий выбирать профессиональный путь, анализировать и корректировать собственную деятельность.

Ориентируясь на представление о выпускнике, учителям школы необходимо достичь уровня образовательной деятельности, при котором:

- будет максимально удовлетворен спрос учащихся на получение профильного образования в соответствии с их склонностями и интересами;
- будут созданы условия для социализации личности учащихся, для их участия в жизни общества;
- **будут** созданы условия для работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- у учащихся будут развиваться установки на успех в совместной деятельности по достижению образовательных целей;
- произойдет в большей степени смещение акцента с односторонней активности учителя на активность и ответственность самих учащихся;
- будут сформированы у учащихся системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.
- будут созданы условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Представления о выпускнике, об образовательном процессе и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления в деятельности педагогического коллектива на период реализации настоящей программы развития, как следующие:

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Достижение современного качества образования	
Реализация ФГОС общего образования	1. Совершенствование механизмов управления на основе современных нормативно-правовых требований. 2. Привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг. 3. Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для

	<p>реализации внеурочной деятельности.</p> <p>4. Формирование социальных, исследовательских, коммуникативных компетенций, умений и навыков самообразовательной деятельности (УУД) учащихся через проведение спецкурсов, межпредметных марафонов, организацию защиты индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>5. Переход на индивидуальные проекты как одной из форм промежуточной аттестации на уровне основного общего образования.</p> <p>6. Выстраивание межпредметных связей посредством участия в исследовательской и проектной деятельности учителей и учащихся.</p> <p>7. Вовлечение учащихся в социальное и сетевое проектирование.</p>
Обеспечение ФГОС общего образования и повышения уровня образования	<p>1. Создание условий для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий).</p> <p>2. Обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с реальными запросами социума.</p> <p>3. Разработка мультимедийного обеспечения создаваемых спецкурсов, элективных курсов и предметов, что позволит учащимся иметь доступ к необходимой информации с минимальными затратами.</p> <p>4. Создание условий для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору учащихся.</p>
Обеспечение реализации ФГОС общего образования и обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	<p>1. Системное использование высокоэффективных технологий обучения и воспитания, активных и интерактивных методов обучения:</p> <p>1.1. Введение образовательных технологий деятельностного типа;</p> <p>1.2. Включение в образовательную деятельность исследовательской и проектной формы работы как основной;</p> <p>1.3. Организация проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений.</p> <p>2. Создание информационной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности.</p> <p>3. Увеличение качества проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности учащихся.</p> <p>4. Внедрение развивающих программ на уровень основного и среднего общего образования на основе реализации принципов преемственного содержания образования.</p> <p>5. Обучение по индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>6. Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p>

2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

1. Постоянный профессиональный рост педагогов	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов путем освоения дополнительных профессиональных образовательных программ.2. Овладение всеми учителями современными ИКТ (использование ЭОР, создание сайтов, участие в сетевых сообществах, осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями).3. Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа.4. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов повышения квалификации для каждого работника в условиях действия накопительной системы результатов.5. Участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, в работе НПК педагогов, семинарах, вебинарах.6. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, учреждениями ВПО с целью обмена опытом и передовыми технологиями.7. Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменение требований к качеству образования.8. Повышение квалификации учителей в дистанционном режиме.9. Создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в сетевых профессиональных сообществах и представление результатов своей деятельности.10. Участие учителей в разработке сетевых проектов.
Совершенствование инновационной деятельности в образовательной организации	<ol style="list-style-type: none">1. Осуществление тьюторской поддержки исследовательской и проектной деятельности учителей и учащихся в рамках РЭП.2. Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности через включение проектной деятельности в учебный план.3. Организация работы по подготовке к защите итогового индивидуального проекта по окончании уровня основного общего образования: ознакомление педагогов с требованиями к организации, содержанию и направленности, к защите индивидуального итогового проекта, критериями его оценки.4. Формирование всесторонне развитой личности учащихся через овладение основами личностного отношения к истории своей малой Родины через включение в учебный план метапредметных курсов по краеведению (биологическое, историческое, географическое краеведение).5. Разработка и апробация авторских курсов учителей.6. Воспитание и развитие личности учащихся через организацию групповых проектов.7. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на НПК; проведение семинаров,

	<p>мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.).</p> <p>8. Использование ресурсов интернет-порталов для организации дистанционного обучения школьников и создания собственных методических разработок, личных сайтов.</p>
3. Создание обновленной системы внеурочной деятельности учащихся	
1. Формирование современного национального воспитательного Идеала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников. 2. Активное внедрение и популяризация волонтерской культуры среди учащихся как основы укрепления патриотизма, духовности и толерантности. 3. Взаимодействие учреждения и семьи в формировании единых подходов в развитии стратегии воспитания подрастающего поколения.
2. Создание оптимизационной модели внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность учащихся; 2. Предоставление свободы выбора учащимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности; 3. Интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов. 4. Педагогическая поддержка учащихся в процессе проектной деятельности.
4. Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся	
Оказание методической поддержки участникам образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация методической службы для обеспечения уровня подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработать и реализовать педагогические и методические условия организации проектной и исследовательской деятельности школьников, в том числе при защите итогового индивидуального проекта. 3. Контроль и оценка эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательной организации). 4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций по методологии и технологии проектной и исследовательской деятельности на этапе организации и выполнения работ (тьюториалы). 5. Обеспечение членами тьюторской группы педагогов методической подготовки учителей к использованию проектной технологии, комплексное применение проектной технологии в учебном и воспитательном процессе. 6. Разработка и реализация программ дистанционного обучения проектной и исследовательской деятельности.

<p>Создание максимально благоприятных условий для индивидуального развития творческого потенциала учащихся и участия в проектной и исследовательской деятельности с учётом интересов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация персонального сопровождения группы учащихся по индивидуальным учебным траекториям; <ol style="list-style-type: none"> 1.1. на уровне начального общего образования (2-4 классы) создание условий и предложение способов для выполнения и осознания учениками младших школьников своего познавательного интереса, необходимых для дальнейшего обучения; 1.2. на уровне основного общего образования формирование умений и навыков самообразовательной деятельности, умений и навыков продвижения по индивидуальной образовательной траектории; 1.3. на уровне среднего общего образования тьюторская поддержка осуществляется в условиях профильного образования и заключается во включении учащихся в социально значимые мероприятия, подготовку публичных презентаций и совместном планировании индивидуальной образовательной программы, в создании условий для профессионального самоопределения выпускника; 1.4. Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими образовательными организациями; 1.5. Интенсификация использования сетевых интернет - ресурсов и информационных технологий учителями и учащимися в урочной и внеурочной деятельности; 1.6. Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности учащихся. 2. Совершенствование базы библиотеки информационного центра, укомплектованного печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, и имеющего фонд дополнительной литературы, обеспечивающего доступ, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. 3. Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение учащимися проектных и исследовательских работ.
<p>Реализация идеи индивидуализации и открытости обучения и воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация процесса индивидуальной работы с учащимися и родителями по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов; активизации творческой активности, развитию критического мышления, формирования познавательной самостоятельности. 2. Включение учащихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали и т.д.). 3. Расширение диапазона работы с учащимися, раскрытие творческого потенциала школьников, формирование у них интереса к научной и творческой работе. 4. Организация психологического сопровождения тьюторской поддержки исследовательской и проектной деятельности, анализ познавательного интереса учащихся.

	<p>5. Осуществление мониторинга структуры и динамики уровня мотивации к учению, изучение и формирование коммуникативных умений и навыков учащихся.</p> <p>6. Более широкое использование дистанционных, заочных и очно-заочных форм обучения.</p> <p>7. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей и разработки интегрированных курсов.</p> <p>8. Использование информационных возможностей учреждения (сайт) для предъявления результатов деятельности всех участников образовательных отношений.</p> <p>9. Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы).</p>
Повышение мобильности профессионального образования учителей	<p>1. Разработка и создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы, включение учителей в сетевую систему повышения квалификации.</p> <p>2. Проведение мониторинга педагогической деятельности с целью выявления затруднений и оказания методической поддержки.</p> <p>3. Прохождение профессиональной переподготовки по вопросам тьюторства.</p> <p>4. Овладение тьюторскими технологиями и методиками, в том числе технологиями учебного исследования и проекта, опирающимися на принцип реализации индивидуализации обучения.</p>

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- **первый этап:** 2020-2022 г.г: разработка и внедрение структурных изменений в деятельность образовательной организации;
- **второй этап** – 2023-2024 г.г.: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания;
- **третий этап** – 2025 г.: коррекция, анализ реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательной организации.

6. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическая задача	Перечень целевых показателей, индикаторов	Изменение значения по годам			Целевое значение на момент окончания программы
		2022	2023	2024	
1. Достижение современного качества образования в соответствии с требованиями	Положительная динамика качества обучения	54%	56%	58%	Достижение нового качественного состояния школы, обеспечивающего выполнение комплексного
	Доля учащихся 9-х классов, получивших	4,5%	4,7%	6%	

ФГОС общего образования	аттестаты особого образца				социального заказа. Создание комфортной развивающей образовательной среды:
	Доля учащихся 11-х классов, награждённых медалями «За особые успехи в учении»	8%	9%	10%	– обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
	Доля учащихся 9-х классов, подтвердивших годовые отметки по обязательным предметам на ГИА	65%	75%	90%	– комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.
	Доля выпускников 11-х классов, получивших средний балл не менее 50% от максимального по обязательным предметам	54%	55%	60%	
	Положительная динамика в уровне развития УУД	80%	90%	100%	Обеспечение планируемых результатов освоения основных образовательных программ
	Доля учащихся, охваченных углублённым изучением предметов	60%	65%	75%	Осуществление ранней профилизации
	Удовлетворённость участников образовательных отношений уровнем предоставляемых образовательных услуг	80%	90%	100%	Сформированное образовательное пространство как пространство проявления познавательных интересов и инициатив учащихся
	Увеличение дополнительного финансирования за	5%	7%	10%	Соответствие материально-технической базы

	счёт предоставления платных услуг				учреждения условиям реализации основных образовательных программ
	Доля обеспеченности школьной библиотеки информационными ресурсами	70%	80%	100%	Совершенствование работы медиатеки по накоплению информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательной деятельности
	Доля учащихся 2-8 классов, участвующих в промежуточной аттестации в форме защиты группового проекта	80%	90%	100%	Развитие личности учащегося на основе сформированности УУД
	Доля учащихся 2-8 классов, участвующих в промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального проекта	50%	80%	100%	Соответствие требованиям ФГОС общего образования
	Прохождение промежуточной аттестации в независимой форме	40%	80%	100%	Соответствие требованиям ФГОС общего образования
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Создание системы непрерывного повышения квалификации учителей, включение учителей в сетевую систему повышения квалификации	90%	95%	100%	Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменение требований к качеству образования
	Доля учителей, использующих ресурсы интернет –	80%	90%	100%	Внедрение новых форм обучения. Разработка и

	порталов для организации дистанционного обучения и создания собственных методических разработок, личных сайтов, блогов				реализация педагогических условий организации проектной и исследовательской деятельности школьников
	Доля учителей, участвующих в инновационной деятельности на региональном, федеральном уровнях	40%	55%	70%	Апробация и практическое применение УМК нового поколения, обновление содержания образования
	Доля учителей, участвующих в конкурсах педагогического мастерства	20%	22%	25%	Повышение профессионального статуса учителя
	Доля учителей, представивших педагогический опыт на мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней	25%	35%	50%	Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей
	Доля учителей, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью с учащимися	50%	80%	100%	Сформированность исследовательской компетентности учителя
	Доля учителей, освоивших и использующих современные образовательные технологии, в том числе тьюторские	70%	80%	100%	100% овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа
3. Создание обновленной системы	Доля учащихся охваченных программами	47%	50%	60%	Духовно-нравственное развитие и

внеурочной деятельности учащихся	дополнительного образования				воспитание учащихся;
	Доля учащихся участвующих в социальных практиках	20%	40%	50%	приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности,
	Доля учащихся участвующих в культурных практиках	40%	50%	90%	конструктивного социального поведения,
	Увеличение доли учащихся достигших третьего уровня сформированности результатов воспитания и социализации	10%	20%	30%	мотивации и способности к духовно-нравственному развитию
	Доля учителей, освоивших и использующих технологию социального проектирования	30%	40%	50%	Овладение педагогами современными технологиями социализации личности
4. Тьюторская поддержка исследовательской и проектной деятельности как необходимое условие формирования социальных, исследовательских, коммуникативных компетенций; умений и навыков самообразовательной деятельности учащихся	Доля учащихся, охваченных тьюторским сопровождением по индивидуальным учебным траекториям в образовательном и воспитательном процессе	10%	20%	30%	Освоение учащимися новых способов деятельности, приобретение компетенций, важных для дальнейшей учёбы и реализации жизненных планов
	Увеличение количества часов, отводимых на исследовательскую и проектную деятельность	8 час.	10 час.	15 час.	Развитие исследовательских, социальных, коммуникативных компетенций; умений и навыков самообразовательной деятельности
	Доля учащихся, охваченных исследовательской	40%	50%	60%	Включение в образовательный процесс проектной

	и проектной деятельностью				формы деятельности как основной.
	Доля учащихся, участвующих в исследовательских и социальных проектах	20%	50%	70%	Сформированность общеучебных умений выпускников
	Доля учащихся, ставших призёрами и победителями олимпиад, конференций, конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней	12%	15%	20%	Повышение престижа школы. Изменение мотивационных установок школьников через активизацию творческой и познавательной активности.
	Доля учителей, участвующих в разработке сетевых проектов	10%	20%	30%	Повышение профессиональной компетентности

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы развития образовательной организации немыслима без финансовых и материально-технических ресурсов. Имеющееся в учреждении ресурсное обеспечение недостаточно для решения обозначенных в ней целей и задач. Например:

- требует обновления оборудования кабинет информатики;
- необходима замена мультимедийных проекторов в кабинетах 19, 41, 42, 21, 16, 4;
- необходимо наличие дополнительного оборудования для участия в вебинарах, он-лайн конференциях;
- недостаточен библиотечный фонд;
- недостаточен банк ЦОР и т.д.

8. ГРАФИК ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи изменений	Основные действия	Сроки реализации	Ответственный	Исполнитель
1. Достижение современного качества образования				
<p>Обеспечение реализации ФГОС общего образования и повышения уровня образования</p>	<p>Повышение качества образования на всех уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций. – Создание условий для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий). – Развитие творческой среды школы для выявления одаренных детей. – Обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с реальными запросами социума. – Осуществление ранней профилизации. – Создание условий для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору учащихся. – Совершенствование работы медиатеки школы по накоплению в ней информационных 	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>2023 год</p> <p>2024 год</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Школьные методические объединения, проблемные творческие группы</p>

	ресурсов и дальнейшего их использования в образовательной деятельности.			
Изменения в технологиях образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжить работу следующих проблемных творческих групп учителей МАОУ «СОШ № 51» по апробации и внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Тьюторское поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся» ○ «Мультимедийные технологии как средство повышения качества преподавания предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла», ○ «Воспитание и развитие младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования через организацию сетевых проектов». – Переориентация тьюторов на личностно-ориентированную педагогику, технология индивидуального сопровождения образовательной деятельности на основе индивидуально-образовательных программ. 	2020 год	Заместитель директора по УВР	Педагоги
		2021 год		
Изменения в условиях организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли учителей, освоивших и внедряющих в образовательную деятельность современные ЦЭОР. – Обеспечение эффективного функционирования школьного сайта и осуществление обратной связи с родителями. 	2021 год	Заместитель директора по УВР	Васинькина Н.Н.
		2021 год		

	– Создание банка идей по развитию у учащихся и педагогов мотивации к успеху.	2023 год		ШМО, творческие группы		
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников						
Организовать научно-методическую работу по обеспечению постоянного профессионального роста педагогов	1. Модернизация методической службы в целях приведения ее в соответствие с заявленной деятельностью, включающей в себя: – системно и эффективно работающие ШМО; – подвижные творческие группы по наиболее актуальным вопросам обновления образовательного процесса в школе.	ежегодно	Заместитель директора по УВР	педагоги		
	2. Наладить систему руководства и консультирования методической работы преподавателями ведущих ВУЗов г. Саратова;	2023 год			руководители творческих проблемных групп	
	3. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов повышения квалификации для каждого работника образовательной организации в условиях действия накопительной системы результатов.	ежегодно				руководители ШМО
	4. Проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений на соответствие образовательных программ и форм обучения.	ежегодно				
	5. Организовать взаимодействие с другими учебными заведениями, учреждениями высшего профессионального образования с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.	2022 год				
	6. Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменение требований к качеству образования с целью	2023 год				

	<p>системной подготовки и переподготовки педагогических кадров, непрерывного повышения уровня профессионального мастерства учителей в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС всех уровней общего образования.</p>			
<p>Смещение акцента в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителей в содержании методической работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей в соответствии с их профессиональными потребностями с целью достижения задач, очерченных образовательными программами и программой развития школы. 2. Создание условий для профессионального становления молодых учителей. 3. Повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению профильного обучения. 4. Создание рефлексивного пространства для педагогов и администрации через организацию регулярных педагогических и управленческих семинаров. 5. Осуществление мониторинга результатов педагогического труда. 	<p>ежегодно</p> <p>2021 год</p> <p>2022 год</p> <p>2023 год</p> <p>ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>педагоги</p>
<p>Совершенствование инновационной деятельности в образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление тьюторской поддержки исследовательской и проектной деятельности учителей и учащихся в рамках РЭП. 2. Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности 	<p>ежегодно</p> <p>2021 год</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p>	<p>педагоги</p>

	поиску, апробации и внедрению новых технологий, форм и методов обучения, в том числе по организации профильного обучения.			
3. Реализация модели внеурочной деятельности через социальное проектирование и волонтерскую деятельность				
Создание оптимизационной модели внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность учащихся. 2. Интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов. 3. Педагогическая поддержка учащихся в процессе проектной деятельности. 	<p>ежегодно</p> <p>2022 год</p> <p>ежегодно</p>	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 8-11 классов
4. Тьюторское сопровождение учителей-предметников в рамках реализации ФГОС. Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся				
Оказание методической поддержки участникам образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление контроля и оценки эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательной организации). 2. Обеспечение членами тьюторской группы педагогов методической подготовки учителей МАОУ «СОШ № 51» к использованию проектной технологии, комплексное применение проектной технологии в учебной и воспитательном процессе. 3. Разработка и реализация программ дистанционного обучения проектной и 	<p>ежегодно</p> <p>2022 год</p> <p>2023 год</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Члены администрации</p> <p>педагоги</p>

	исследовательской деятельности.			
Создание максимально благоприятных условий для индивидуального развития творческого потенциала учащихся и участия в проектной и исследовательской деятельности с учётом интересов	1. Организация персонального сопровождения группы учащихся младших школьников, групп учащихся 5-11-х классов по индивидуальным учебным траекториям в образовательном пространстве;	ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	педагоги
	1.1. на уровне начального общего образования (2-4 классы) создание условий и предложение способов для выполнения и осознания учениками младших школьников своего познавательного интереса, необходимых для дальнейшего обучения;	2021 год	творческая группа	
	1.2. на уровне основного общего образования (5-9 классы) способствовать формированию умений и навыков самообразовательной деятельности, умений и навыков продвижения по индивидуальной образовательной траектории, разрешения проблемных ситуаций, в том числе через обучение защите индивидуальных и групповых проектов;	2022 год	творческая группа	
	1.3. на уровне среднего общего образования (10-11 классы) тьюторская поддержка осуществляется в условиях профильного образования и заключается во включении учащихся в социально значимые мероприятия, подготовку публичных презентаций и совместном планировании индивидуальной образовательной программы, в создании условий для профессионального самоопределения выпускника;	2023 год	творческая группа	
	1.4. Организация сетевого взаимодействия с	2022 год	Директор	

	<p>ВУЗами;</p> <p>1.5. Интенсификация использования сетевых интернет-ресурсов и информационных технологий учителями и учащимися в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Оснащение кабинетов химии, физики, математики и др. для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.</p> <p>3. Реализация системы педагогического сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p> <p>4. Создание творческих групп учителей, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение учащимися проектных и исследовательских работ.</p>	<p>2023 год</p> <p>2024 год</p> <p>2022 год</p> <p>2022 год</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>руководители ШМО</p>	
<p>Повышение мобильности профессионального образования учителей</p>	<p>1. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации, включение учителей в сетевую систему повышения квалификации.</p> <p>2. Проведение мониторинга педагогической деятельности с целью выявления затруднений и оказания методической поддержки.</p> <p>3. Отслеживание роста педагогического мастерства.</p> <p>4. Прохождение профессиональной переподготовки по вопросам тьюторства.</p> <p>5. Овладение тьюторскими технологиями и методиками, в том числе технологиями</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>2022-2023 годы</p> <p>2022 год</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>руководители ШМО</p> <p>Заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p>	<p>педагоги</p>

	<p>учебного исследования и проекта, опирающимися на принцип реализации индивидуализации обучения.</p> <p>6. Участие в организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений города Саратова.</p> <p>7. Вступление во Всероссийскую ассоциацию тьюторов.</p> <p>8. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования.</p>	<p>ежегодно</p> <p>2023 год</p> <p>ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	
--	--	---	---	--

ПРОСТРАНСТВО Тьюторского сопровождение учащихся школы



ПРОСТРАНСТВО ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

