

Утверждена приказом
№ 262 от 30.08.2023
по МАОУ «СОШ № 51»
Директор ____ Петров А.А.

**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

для учащихся 1-4 классов

Направление программы – информационная культура

г. Саратов
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ ФАКУЛЬТАТИВА «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

При разработке программы внеурочной деятельности использовались следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022).

2. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» \(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100\).](#)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022

Необходимость развития подрастающего поколения в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, содержательнее будут знания школьников о родном крае и его лучшим людям, тем более действенным окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма, в усвоении и воспроизводстве социального опыта.

Реализация краеведческого компонента на начальной ступени школьного образования ориентирует педагогический процесс на формирование у ребенка социокультурной картины окружающего мира, приобретение знаний и умений социальных отношений в ближайшем окружении. Психолого-педагогические исследования показывают, что младший школьный возраст является сензитивным для процесса социализации. Владение учебной деятельностью обусловлено потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, желанием занять определенное место в системе доступных общественных отношений. При этом следует учитывать, что формирования отношений у младшего школьника имеет свои особенности. С одной стороны, повышенная эмоциональность, сопровождающая процесс познания, а также становление эмпатийно - рефлексивных качеств, предоставляют возможность ребенку осознать своё личностное отношение к тому, что его окружает. С другой - младший школьник воспринимает окружающий мир конкретно образно, и ему еще сложно самостоятельно выявлять социальную значимость явлений и объектов. Использование в учебно-воспитательном процессе социализирующих возможностей краеведческой деятельности, способствует разрешению данного противоречия. Изучение родного края позволяет сформировать у ребенка культурную картину мира, знания и умения социальных отношений в знакомых конкретных их проявлениях. Успешное вхождение ребенка в общественную среду и активное производство системы социальных связей возможно только при развитии у него коммуникативно-речевых способностей, где язык и речь выступают как ступени единого познания языка: от коммуникативно-речевых ситуаций к языку и от языка к речи, от лексики к грамматике. Речь производна от социального контекста, она — своеобразная «карта» территории, которая отображает такие социальные категории, как роли, статусы, ситуации, события через выбор тех или иных языковых средств. Младший школьник усваивает опыт социальных отношений прежде всего через языковой обмен в определенных социальных ситуациях. При этом передача и

восприятие социальной информации посредством языка у ребенка имеет непосредственную связь с состоянием его эмоциональной жизни.

Предлагаемая программа называется «Родной край», рассчитана на четыре года обучения и предназначена для работы в 1-4 классах. Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков. Основная **задача** программы - формировать у школьников общее представление об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии, воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина. На кружок отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым края, с коренными жителями края, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения края. Получают представление о труде, жилище и быте наших предков, событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного края, села, деревни.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, старожилками.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- практическая работа;
- работа с картой России, Саратовской области, города Саратов
- сообщения учащихся на различные темы
- конкурсы, игры, праздники
- встречи с интересными людьми
- компьютерные презентации и др.

Ведущей идеей программы «История родного края» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитания любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле. Воспитывать активную жизненную позицию гражданина с детских лет, готовность к служению Отечеству.

Актуальность и новизна предлагаемой программы:

формирование мировоззренческой, нравственной, социальной, общекультурной личности;

воспитание патриотизма и гражданственности;

содержательным стержнем предлагаемой программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России.

Отличительные особенности программы «История родного края», ее новизна заключается в том, что она интегрированная, разнообразная по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей, организация целостного воспитательного пространства, организация совместной деятельности.

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО. основной образовательной программы начального общего образования. Методического конструктора –Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва –Просвещение», 2010 г.)

К программе прилагаются разработанные методики оценки творческой и исполнительской активности. Система самооценки учащегося, критерии оценки достижений учащихся - портфолио, теоретические основы проектной деятельности и критерии её оценивания, методические рекомендации по исследовательской работе в начальной школе, работы учащихся и методические разработки.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое.

Целью программы является углубление и расширение знаний учащихся по истории родного района, города, края, развитие у них творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщить краеведов кружка к поисковой – исследовательской деятельности.

Решаются следующие задачи:

Образовательные:

Научить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т.е. оценить их с точки зрения развития истории и культуры;

обучить активным формам деятельности в обстановке информационно-насыщенной работы;

способствовать активной мотивации в познавательной деятельности и практическом использовании полученных знаний;

обучить самостоятельной работе с библиографическими источниками;

сформировать систему знаний, умений и навыков по основам экскурсионной методики;

сформировать устойчивый интерес в изучении истории и культуры края, района, города.

Развивающие

развивать уверенность в реализации личностных качеств;

содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;

способствовать активизации собственного опыта, ценностно-ориентированного поведения;

развивать предпосылки для осознанного подхода обучающихся к подготовке и проведению экскурсий;

развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные

воспитывать чувство гордости, уважения и сопричастности судьбам жителей воспитывать целеустремленность в овладении экскурсионным методом, самореализации, самосовершенствовании;

воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия

Используемые технологии:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.

Формы проведения занятий:

Экскурсия.

Уроки.

Работа с документами.

Исследовательская деятельность.

Механизм реализации программы:

организация экскурсий в краеведческий и художественный музей; музей истории, посещение музея боевой и трудовой славы на Соколовой горе, пешие экскурсии по городу; посещение концертов фольклорных коллективов; участие в российских и республиканских краеведческих конкурсах.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7 – 11 лет в течение четырёх лет обучения. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся шефствующего класса, социальных партнёров, родителей учащихся. На изучение курса выделено 135 часов на четыре года обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления историко – краеведческой работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 35–45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, слётов несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: краеведческими музеями, районными краеведческими музеями, библиотеками города.

Для реализации программы внеурочной деятельности, предусмотрены следующие формы работы:

- рассказ, сообщение, беседа, экскурсия;
- презентация, практические занятия;
- продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки;
- исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фото отчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, –круглые столы

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация

к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

- формирования у детей социо-культурной идентичности;

- страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
выражать речь в устной и письменной форме;
проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:**

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень (1класс):

-оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы.

В каждый –портфель достижений обучающегося входят дневники наблюдений, проекты, творческие работы .

создание исследовательских мини – проектов совместно с учащимися – шефами .

2 уровень (2-3 классы):

-оценка достижений обучающихся (портфолио);

-создание и защита собственных проектов;

-создание и защита презентаций – представлений по изученной теме .

3 уровень: (4 классы)

-участие в олимпиадах школьного, городского, всероссийского уровня;

-составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;

-создание и защита собственного проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

(1 класс)

Тема 1. Введение. Что изучает краеведение?

Тема 2. Мой дом. Понятие «дом» (дом - жилище, дом - семья, дом - это место жизни человека.)

Тема 3. Мир твоего дома. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.

Тема 4. Жизнь каждого члена семьи. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

Тема 5. Отношения в семье. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

Тема 6. Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

Тема 7. Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

Тема 8. Родная школа. История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница.

Тема 9. Трудовая жизнь в школе. Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения.

Тема 10. Составление макета «Школа - мой дом» (необходима предварительная подготовка материала).

Тема 11. Народные праздники и обряды. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

Тема 12. Новый год. Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах.

Тема 13. Рождественские колядки. Праздник Рождество Христово.

Тема 14. Обобщающий урок (вид, структура урока, содержание по усмотрению учителя).

Тема 15. Мой город (село). Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей.

Тема 16. Заочное путешествие по Саратову.

Тема 17. Моя улица. Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

Тема 18. Крестьянская изба. Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?

Тема 19. Экскурсия в краеведческий музей. Назначение предметов крестьянского быта.

Тема 20. История одежды. История вещей (по усмотрению учителя). Традиционный народный костюм: праздничный и будничные..

Тема 21. Язык народа.

Тема 22. Игрушечных дел мастера.

Тема 23. Русские народные игры.

Тема 24-26. Художественные промыслы. Экскурсия в картинную галерею.

Тема 27. Наш современный город.

Тема 28. Экскурсия по городу «Саратов – город трудовой славы»

Тема 29. Занятия населения в древности

Тема 30. Такие разные профессии

Тема 31. Профессии в моей семье.

Тема 32. Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, типографии и т.д.)

Тема 33. Обобщающий урок «Знатоки родного края».

(2 КЛАСС)

1 четверть (9 ч)

Тема 1. Введение. Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.

Тема 2. Что такое музей? Музей - «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.

Тема 3. Источники изучения жизни народа. Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).

Тема 4. Путешествием страну книг. Посещение библиотеки, знакомство с писателями Саратовского края.

Тема 5. Что такое время? Содержание понятий «время», «дата», «год», «век».

Тема 6. Что такое вещь? Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник.

Тема 7. Как были придуманы и развивались предметы. Посуда. От глины к пластмассе. Мебель и бытовые приборы, их развитие. Орудия и оружие. Транспорт. От колеса к ракете.

Тема 8. В доме старого уральца. Вещь - семейная реликвия. Поиск семейной реликвии.

2 четверть (7 ч)

Тема 9. Город. Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. Общие тенденции развития городов. План и карта города.

Тема 10. Областные музеи.

Тема 11. Памятники истории и культуры на территории Саратовского края.

Тема 12. Обобщающий урок (вид, структура урока, содержание - по усмотрению учителя).

3 четверть (10 ч)

Тема 13. Музей в моей школе. Работа с экспозицией музея.

Тема 14. Каменные ветераны.

Тема 15. Церковные архитектурные памятники.

4 четверть (8 ч)

Тема 16. Путешествие по главным улицам г. Саратова.

Тема 17. Памятники на Саратовской земле. Экскурсии к памятникам (по выбору учителя).

Тема 18. Обобщающий урок «Люби и знай свой край». Место и значение музеев, памятников в истории развития города Саратова и Саратовской области

(3-4 КЛАСС)

(34 часа, 1 раз в неделю)

Тема 1. Край ты мой, родимый край! (4 часа)

Родной край – малая родина.

Тема 2. Есть такая земля — Саратовская область.

Тема 3. Карта Саратовской области .

Тема 4. Удивительное рядом

(выполнение творческой работы по теме)

Тема 5. Как хорошо, что есть семья (5 часов).

Моя семья.

Тема 6. «Про завод и про то, как он живет».

Тема 7. Праздники в семье.

Тема 8. Выдающиеся люди родного края об отчем доме.

Тема 9. Дом, в котором мы живем

(выполнение творческой работы по теме).

Тема 10. Маленькие открытия родного края (11 часов).

Пейзажи природы Саратовской области.

Тема 11. Маленькие открытия родного края (11 часов).

Пейзажи природы Саратовской области.

Тема 12. Разнообразие животного мира Саратовской области

(выполнение творческой работы по теме). «Ребятам о зверятах»

Тема 13. Разнообразие животного мира Саратовской области

(выполнение творческой работы по теме). «Ребятам о зверятах»

Тема 14. Заповедные места родного края.

Тема 15. Времена года.

Тема 16. Времена года.

Тема 17. Погода на территории родного края.

Тема 18. Народные приметы о погоде.

Тема 19. Природа каждому нужна.

Тема 20. Обобщающее повторение по теме

«Маленькие открытия родного края».

Тема 21. Народное творчество в родном крае (4 часа).

Устное народное творчество Саратовской области.

Тема 22. Игры и забавы прошлого и настоящего в родном крае.

Тема 23. Путешествие в город мастеров.

Тема 24. Путешествие в город мастеров.

Тема 25. Добрые дела жителей родного края (6 часов).

Труженики родного края.

Тема 26. Наши земляки - защитники Отечества.

Тема 27. Добрые дела красят человека

(выполнение творческой работы по теме).

Тема 28. Герои Великой Отечественной войны — сыны и дочери земли Саратовской.

Тема 29. Замечательные люди Саратовского края (устный журнал).

Тема 30. Замечательные люди Саратовского края (устный журнал).

Тема 31. Повторение и обобщение.

Люби и знай свой край родной (4 часа).

Урок-викторина «Кто лучше знает о крае родном?

Кто больше расскажет о нем?»

Тема 32. Урок-конкурс «Я живу на Саратовской земле».

Тема 33. Я познаю мир. Всей семьей на природу.

Тема 34. Нет земли краше, чем Родина наша.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ Урока	Тема	Электронные образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	1 четверть (9ч) Что изучает краеведение?		Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
2.	Мой дом. «Законы улиц и дорог»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)
3.	Мир твоего дома	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей.
4.	Жизнь каждого члена семьи	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме «Правила
5.	Отношения в семье	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/	
6.	Моя родословная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/	
7.	Я и моя семья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/	
8.	Я и моя семья.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/	

		https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/	поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».	
9.	Обобщающий урок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».	
10	2 четверть (7 ч) Родная школа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/		
11	Трудовая жизнь в школе. «Здесь история живет»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/		
12	Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/		
13	Народные праздники и обряды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/		
14	Новый год. «Вместе с Новым Годом в гости ко всем народам»			
15.	Рождественские колядки			
16.	Обобщающий урок			
17	3 четверть (10 ч) Мой город (село)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/		

		ent/item/reader/7686/	
18.	Заочное путешествие по Саратову	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/	
19.	Моя улица, «по главным улицам города»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/	
20.	Крестьянская изба		
21.	Экскурсия в краеведческий музей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/	
22.	История одежды. История вещей (по усмотрению учителя)	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/	
23.	Язык народа		
24.	Игрушечных дел мастера		
25.	Русские народные игры		
26.	Художественные промыслы. Экскурсия в картинную галерею	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/	
27.	4 четверть (8 ч) Наш современный город		
28.	«Город Саратов»		
29.	Занятия населения в древности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/	
30.	Такие разные профессии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/	

		ent/item/reader/7686/	
31.	Профессии в моей семье	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/	
32.	Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, типографии и т.д.)	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/008a9652-c16a-2bf7-61d9-3557348706ff/module/0/page/0	
33	Обобщающий урок «Знатоки родного края»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/	

2 класс

№ Урока	Тема	Электронные образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	1 четверть (9 ч) Введение. Что такое культурное наследие, что такое культура?	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/cto-voshlo-vo-vsemirnoe-nasledie-4784317/re-db4b72e9-6ba6-440c-95c7-5220650e8e78	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания
2.	Что такое музей? Экскурсия в музей	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/znachenie-kultury-i-obrazovaniia-523874/re-7a6f96a7-4770-4475-9e7f-c19f785a8a15	
3.	Источники изучения жизни народа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/	
4.	Путешествие в страну книг. Экскурсия в	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/	

	городскую библиотеку		<p>обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего отношения.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей.</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».</p>
5.	Что такое время?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/	
6.	Что такое вещь? Вещь как портрет эпохи; портрет человека	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/	
7-8.	Как были придуманы и развивались предметы	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/	
9.	В доме старого туляка.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/	
10.	2 четверть (7 ч) Город. Как он появился и развивался	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/	
11-12.	Областные музеи. Интерактивная экскурсия в музей		
13-15.	Памятники истории и культуры на территории Саратовского края.		
16.	Обобщающий урок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/	
17-18.	3 четверть (10 ч) Музей в моей школе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/	
19-25.	Каменные ветераны. Интерактивная экскурсия «Памятники города рассказывают»	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/	
26-27.	Церковные памятники архитектуры «О простом и вечном»	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/	
28-31.	4 четверть (6 ч)	https://resh.edu.ru/subject/	

	Путешествие по главным улицам города. Интерактивная экскурсия Саратову	t/lesson/3873/start/156153/	
32-33.	Памятники на Саратовской земле. Интерактивная экскурсия «Все для фронта, все для победы»	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/	
34.	Обобщающий урок «Люби и знай свой край»	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/	

3 класс

п/п № урока	Тема	Электронные образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Край ты мой, родимый край! (4 часа) Родной край – малая родина.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому
2.	Есть такая земля — Саратовская область.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/	
3.	Карта Саратовской области .	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/	
4.	Удивительное рядом (выполнение творческой работы по теме)		
5	Как хорошо, что есть семья (5 часов). Моя семья.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/	
6.	«Про завод и про то, как он живет»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/	
7.	Праздники в семье.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/	
8.	Выдающиеся люди родного края об отчем доме.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/28411	

		2/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/	<p>поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей.</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».</p>
8.	Дом, в котором мы живем (выполнение творческой работы по теме).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/	
10, 11.	Маленькие открытия родного края (11 часов). Пейзажи природы Саратовской области.		
12,13.	Разнообразие животного мира Саратовской области (выполнение творческой работы по теме). «Ребятам о зверятах»		
14.	Заповедные места родного края.		
15,16.	Времена года.		
17.	Погода на территории родного края.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/	
18.	Народные приметы о погоде.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/	
19.	Природа каждому нужна.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	
20.	Обобщающее повторение по теме «Маленькие открытия родного края».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/	
21.	Народное творчество в родном крае (4 часа). Устное народное творчество Саратовской области.		
22.	Игры и забавы прошлого и настоящего в родном		

	крае.		
23, 24.	Путешествие в город мастеров.		
25.	Добрые дела жителей родного края (6 часов). Труженики родного края.		
26.	Наши земляки - защитники Отечества.		
27.	Добрые дела красят человека (выполнение творческой работы по теме).	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/	
28	Герои Великой Отечественной войны — сыны и дочери земли Саратовской		
29,30	Замечательные люди Саратовского края (устный журнал).		
31.	Повторение и обобщение. Люби и знай свой край родной (4 часа). Урок-викторина «Кто лучше знает о крае родном? Кто больше расскажет о нем?»		
32.	Урок-конкурс «Я живу на Саратовской земле».		
33.	Я познаю мир. Всей семьей на природу.		
34.	Нет земли краше, чем Родина наша.		

3

4 класс

п/п № урока	Тема	Электронные образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Введение (2 часа) Особенности карты Саратовской области.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
2.	Описание территории родного края.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128	

3.	Сокровища земли родной (24 часа) Поверхность нашего края.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/	<p>активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей.</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».</p>
4, 5.	Подземные богатства. Их использование человеком.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/	
6.	Почвы области.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/	
7.	Реки, озера, родники области.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/	
8, 9.	Растения нашего края.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/	
10	Съедобные и ядовитые грибы области.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/	
11.	Культурные растения на территории родного края.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/	
12.	Животные нашего края: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/	
13.	Дикие и домашние животные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/	
14, 15.	Урок-экскурсия «Богат и разнообразен мир природы нашего края».	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/	

16.	Обобщающий урок «Разнообразие мира природы родного края» (по итогам изучения темы).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
17.	«Мир истории» (10 часов) Территория края 400 лет назад.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/
18, 19	Петр Великий в истории области.	
20, 21.	Страницы истории нашего края XIX века.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/
23.	Великая война - великая Победа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/
23.	Страницы истории края на рубеже XX-XXI вв.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/
24, 25.	Урок-экскурсия по местам боевой и исторической славы	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
26.	Обобщающий урок «Ожившие страницы прошлого»(По итогам изучения темы).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
27 .	Сокровища земли родной в жизни человека (6 часов) Охраняемые природные территории родного края.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
28.	Красная книга области.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/
29	Тема «Родной край в жизни человека» (3 часа)	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/

30.	Значение знаний о природе, истории родного края в жизни человека.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/	
31,32.	Театры, музеи, библиотеки на территории родного края		
33.	Повторение и обобщение (2 часа) Урок-викторина «Люби и знай свой край родной».	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/	
34.	Урок – проект «Красная книга Саратовской области»	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51",**
Петров Алексей Алексеевич, директор

09.10.23 09:32 (MSK)

Простая подпись