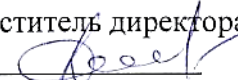
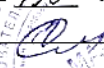
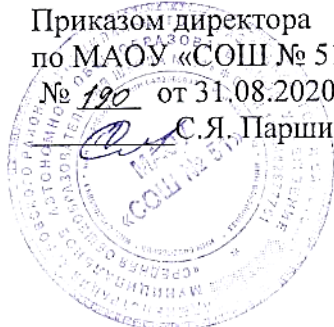


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №51»  
Кировского района города Саратова

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
протокол № 1  
от 31.08.2020 года

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР   
А.С. Панферова  
31.08.2020 года

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом директора  
по МАОУ «СОШ № 51»  
№ 190 от 31.08.2020 г.  
  
С.Я. Паршина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Трудные случаи орфографии»

Срок реализации программы: 4 года  
Возраст детей: 6,5-10 лет

Автор программы: Мальцева И.А.,  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ № 51»

г. Саратов 2020 г.

## **Содержание**

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Трудные случаи орфографии».**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Планируемые результаты.
- 1.4. Содержание программы.

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

- 2.1. Методическое обеспечение программы.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Оценочные материалы.
- 2.4. Список литературы.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудные случаи орфографии» является программой социально – гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования на 2015 – 2020 годы (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51).

### Актуальность.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции детей, совершенствования их филологической подготовки, способности и готовности осуществлять языковое межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка.

### Отличительные особенности данной программы.

Дополнительная образовательная программа «Трудные случаи орфографии» является модифицированной. Она составлена на основе авторской программы «Удивительный мир слов» Петленко Л.В., Романовой В.Ю.

Новизна программы заключается в том, что данный курс позволяет показать детям, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, которые позволяют расширять знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у детей общекультурных,

коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

#### Сроки освоения программы

Общее количество часов - 124ч.

1 год обучения - 28 ч.

2 год обучения - 32 ч.

3 год обучение - 32 ч.

4 год обучения - 32 ч.

#### Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в день.

Группа детей формируется в количестве 15 человек.

Состав групп постоянный, разновозрастной.

### **1.2. Цели и задачи**

Цель: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

#### Задачи:

- расширять и углублять запас знаний детей, формировать их лингвистическую компетенцию;
- совершенствовать коммуникативную культуру;
- выявлять и поддерживать лингвистически одаренных детей;
- развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку, интереса к чтению литературы.

### **1.3. Планируемые результаты**

Год обучения	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Научиться анализировать и кратко характеризовать звуки речи. Усвоить понятие «буквы», научиться соотносить звуки и буквы. Научиться отличать гласные и согласные звуки. Научиться делить слова на слоги, определять место ударения. Научить детей работать над проектом «Мой алфавит». Научиться сочинять сказочные истории про буквы.	<u>Познавательные</u> Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Делать выводы в результате совместной работы класса и педагога. <u>Регулятивные</u> Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Учиться работать по предложенному педагогом плану. <u>Коммуникативные</u> Научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме на	Проявлять позитивное отношение к занятиям. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Уметь слушать, понимать и чётко выполнять указания педагога.

		уровне предложения или небольшого текста.	
Год обучения	Предметные	Метапредметные	Личностные
2	<p>Должны получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике.</p> <p>Научиться пользоваться словарями русского языка.</p> <p>Научиться писать сочинения-миниатюры.</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и педагога;</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Пользоваться словарями.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.</p> <p>Составлять план решения проблемы совместно с педагогом.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга.</p> <p>Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Проявлять целеустремленность, самосознание.</p> <p>Уметь ставить перед собой цели и достигать их.</p> <p>Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>
Год обучения	Предметные	Метапредметные	Личностные
3	<p>Углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике,</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Перерабатывать и преобразовывать</p>	<p>Проявлять самостоятельность, стремление к</p>

	<p>орфографии, словообразовании, лексике. Получить представление о морфологии. Научиться пользоваться словарями русского языка. Научиться составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки.</p>	<p>информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Пользоваться словарями, справочниками; <u>Регулятивные</u> Самостоятельно формулировать тему и цели занятия; Составлять план решения проблемы совместно с педагогом. <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать речь других. Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.</p>	<p>оригинальным решениям предложенного материала. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Уметь оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Год обучения</p>	<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>
<p>4</p>	<p>Знать об основных терминах, связанных с лексикой. Знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки. Уметь правильно употреблять изученные слова в речи. Уметь подбирать синонимы и антонимы. Уметь различать слова - паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.</p>	<p><u>Познавательные</u> Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Пользоваться словарями, справочниками. Осуществлять анализ и синтез. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. <u>Регулятивные</u> Самостоятельно формулировать тему и цели занятия. Самостоятельно составлять план решения проблемы. Работать по плану,</p>	<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания). Проявлять ответственность, упорство, в достижении поставленных целей.</p>

		<p>сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>В диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
--	--	---	--

#### 1.4. Содержание программы

В программе выделено 3 блока:

1 блок «От А до Я» рассчитан на 1 год обучения.

Дети знакомятся со звуками и буквами, их различием, учатся грамоте.

2 блок «Секреты русского языка» рассчитан на 2 и 3 год обучения.

Он включает в себя изучение в занимательной форме следующих разделов русского языка: фонетики, орфографии, словообразования, лексики, морфологии.

3 блок «К тайнам слова» рассчитан на 4 год обучения.

Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

#### Учебный план

Год обучения	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика
1 год обучения  1 блок «От А до Я»	1. От звука к букве.	23ч.	4ч.	19ч.
	2. Мой алфавит (работа над проектом).	4ч.	1ч.	3ч.
	4. Итоговое занятие	1ч		1ч

	«Спасибо, азбука!»			
	<b>Итого:</b>	<b>28ч.</b>	<b>5ч.</b>	<b>23ч.</b>
<b>2 год обучения</b> 2 блок «Секреты русского языка»	1. В мире фонетики.	13ч.	4ч.	9ч.
	2. В мире орфографии.	11ч.	3ч.	8ч.
	3. В мире словообразования.	2ч.	1ч.	1ч.
	4. В мире слов, или что такое лексика?	5ч.	2ч.	3ч.
	5. Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	1ч.		1ч.
	<b>Итого:</b>	<b>32ч.</b>	<b>10ч.</b>	<b>22ч.</b>
<b>3 год обучения</b> 2 блок «Секреты русского языка»	1. В мире фонетики.	6ч.	2ч.	4ч.
	2. В мире орфографии.	3ч.	1ч.	2ч.
	3. В мире словообразования.	5ч.	1ч.	4ч.
	4. В мире морфологии	7ч.	2ч.	5ч.
	5. В мире слов, или что такое лексика?	10ч.	4ч.	6ч.
	6. Урок-игра «Мой любимый русский язык».	1ч.		1ч.
	<b>Итого:</b>	<b>32ч.</b>	<b>10ч.</b>	<b>22ч.</b>
<b>4 год обучения</b> 3 блок «К тайнам слова»	1. Лексическое значение слова.	1ч.		1ч.
	2. Прямое и переносное значение слова.	1ч.		1ч.
	3. Ударение меняет значение.	2ч.	1ч.	1ч.
	4. Пестрое семейство синонимов.	2ч.	1ч.	1ч.
	5. Великое противостояние	2ч.	1ч.	1ч.



антонимов.			
6. Слова-двойники. Омонимы.	1ч.		1ч.
7. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	1ч.		1ч.
8. Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	1ч.	1ч.	
9. Из глубины веков. Архаизмы.	1ч.	1ч.	
10. Устойчивые сравнения.	1ч.		1ч.
11. Фразеологические сочетания.	3ч.	1ч.	2ч.
12. Шарада.	1ч.		1ч.
13. Поиграем в слова.	1ч.		1ч.
14. Откуда ты, имя?	1ч.	1ч.	
15. Отчество и фамилия.	1ч.	1ч.	
16. Времена года.	4ч.	2ч.	2ч.
17. Крутится-вертится шар голубой.	1ч.		1ч.
18. В гостях у сказки.	1ч.		1ч.
19. Что нужно школьнику.	1ч.	1ч.	
20. Скатерть- самобранка.	1ч.	1ч.	
21. Растения - почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»	1ч.	1ч.	
22. Птицы и звери - почему их так называют?	1ч.	1ч.	

	23. О том, что мы носим.	1ч.	1ч.	
	24. Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	1ч.		1ч.
	<b>Итого:</b>	<b>32ч.</b>	<b>15ч.</b>	<b>17ч.</b>

### Содержание учебного плана

Наименование разделов	Содержание
<b>1-й год обучения</b>	
1. От звука к букве.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.
2. Мой алфавит (работа над проектом).	Знакомство с русским алфавитом. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».
3. Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!»	Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита.
<b>2-й год обучения</b>	
1. В мире фонетики.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный.

	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.
2. В мире орфографии.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, щн; - перенос слов; - правописание гласных и согласных в корне слова; - разделительные Ъ и Ь.
3. В мире словообразования.	Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.
4. В мире слов, или что такое лексика?	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.
5. Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	Смотр знаний по русскому языку.
<b>3-й год обучения</b>	
1. В мире фонетики.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Углубление знаний по фонетике,

	полученных в течение 2 года обучения. Забавные игры со слогами.
2. В мире орфографии.	Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щув положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, щн; - перенос слов; - правописание гласных и согласных в корне слова; - разделительные Ъ и Ь.
3. В мире словообразования.	Совершенствование умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Этимологический разбор.
4. В мире морфологии	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.
5. В мире слов, или что такое лексика?	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с омонимами. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Применение словарей.
6. Урок-игра «Мой любимый русский язык».	Смотр знаний по русскому языку.
<b>4-й год обучения</b>	
1. Лексическое значение слова.	Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.
2. Прямое и переносное значение слова.	Особенности прямого и переносного значения слов.
3. Ударение меняет значение.	Особенности русского ударения.
4. Пестрое семейство синонимов.	Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов - синонимов в речи.
5. Великое противостояние	Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов - антонимов в

антонимов.	речи.
6. Слова-двойники. Омонимы.	Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов - омонимов в речи.
7. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.
8. Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	Особенности слов - паронимов. Их употребление в речи.
9. Из глубины веков. Архаизмы.	Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.
10. Устойчивые сравнения.	Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.
11. Фразеологические сочетания.	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.
12. Шарادا.	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.
13. Поиграем в слова.	Знакомство с особыми филологическими загадками - метаграммами, логогрифами, перевертышами.
14. Откуда ты, имя?	Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?
15. Отчество и фамилия.	Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).
16. Времена года.	Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.
17. Крутится-вертится шар голубой.	Что означают названия материков, частей света.
18. В гостях у сказки.	Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.
19. Что нужно школьнику.	Откуда пришли названия некоторых учебных принадлежностей, учебных предметов.
20. Скатерть-самобранка.	Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.

21. Растения - почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»	Откуда пришли названия некоторых растений.
22. Птицы и звери - почему их так называют?	Откуда пришли названия животных.
23. О том, что мы носим.	Что означают названия некоторых предметов одежды.
24. Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	Обобщение знаний, полученных во время занятий в 3 блоке «К тайнам слова».

#### Особенности содержания обучения.

Объектом изучения курса являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитии у детей способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет им глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение детей в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания детьми суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием детей, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у детей потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

#### Формы аттестации

1. Входная аттестация - для определения первоначального уровня знаний, метапредметных и личностных результатов.

Форма проведения: анкетирование, беседа.

2. Итоговая аттестация - для определения итогового уровня освоения программы.

Форма проведения: анкетирование, беседа

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение программы**

Педагогические технологии и методики, использующиеся при реализации программы:

1. Здоровьесберегающие технологии направлены на обеспечение возможности сохранения здоровья детям, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, умений использовать полученные знания в повседневной жизни.

2. Игровые технологии являются проверенным средством активизации двигательной деятельности на занятии, за счёт подключения эмоций учащихся. Применение игрового метода помогает сделать любое занятия ярким и интересным.

3. Технология дифференцированного обучения направлена на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребенка. Важнейшее требование современного занятия – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учётом их способностей и возможностей.

4. Соревновательная технология. Фактор соперничества в процессе состязаний, условия их организации и проведения (официальное определение победителя, поощрение за достигнутые результаты, признание значимости достижений, отсев менее сильных при многоступенчатых соревнованиях-первенствах и т. д.) создают особый эмоциональный и физиологический фон, который усиливает воздействие физических упражнений и может способствовать максимальному проявлению функциональных возможностей организма.

5. Технология метода проектов. Данная технология способствует стимулированию интереса ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

6. Информационно-коммуникативная технология. Проведение обычного занятия с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийной презентации) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможности подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа и компьютерных технологий (звука, цвета, графики, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации. Игровые компоненты, включенные в занятие, активизируют познавательную деятельность учащихся и усиливают усвоение материала, при этом сохраняя общение, как между самими детьми, так и педагога дополнительного образования с группой, в виде обсуждения, дискуссии. Как показала практика, на занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий, дети более активны.

Программа построена на принципах:

- целостности процесса обучения, предполагающего интеграцию основного и дополнительного образования;
- культуросообразности (приобщение детей к истории нашей страны и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- деятельности
- творчества
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения материала;
- последовательности и систематичности;
- непрерывности и наглядности;

Используемые методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- исследовательский;
- соревновательный;
- игровой.

Программа предусматривает следующие формы деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая.

## 2.2. Условия реализации программы

Оборудование:

- аудитория с безопасным и достаточным для игровых упражнений местом;
- стол и стулья, которые можно при необходимости перемешать;
- магнитная доска;
- мультимедийный комплекс.

Научно-методические ресурсы.

Для того, чтобы качественно подготовить занятия, будут использоваться научные и методические издания, обозначенные в конце программы.

Организационные ресурсы.

Для воплощения данной программы в жизнь существует достаточно благоприятное культурно-развивающее пространство. В школе имеется библиотека, где дети могут найти дополнительную литературу. Это поможет раскрыть их интеллект, будет способствовать познавательной и творческой активности.

Наглядность.

В процессе реализации программы будут использоваться иллюстрации, фотографии, презентации, словари.

Программу реализует педагог, имеющий высшее педагогическое образование.

## 2.3. Оценочные материалы

Результат	Оценочные материалы
<b>Личностный</b>	
Устойчивость интересов и мотиваций к знаниям.	Тест-опросник Т.Д. Дубовицкой.
Развитие нравственных качеств, творческих способностей.	Диагностика нравственной самооценки. (методика А.И. Шемшуриной) Диагностика творческих способностей. (методика Дж. Гилфорда)
Межличностные отношений между детьми.	Метод «Социометрии»
<b>Метапредметный</b>	
<i>Познавательные УД:</i> умение сравнивать, анализировать и обобщать	Методика «Исключение лишнего» (методика Доценко К.В.)
<i>Регулятивные УД:</i> обладают способностью к саморегуляции, к мобилизации сил и энергии.	Диагностика умений самообразования



<p><i>Коммуникативные УД:</i> обладают умением организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками.</p>	<p>Тест коммуникативных умений Михельсона</p>
<p><b>Предметный</b></p>	
<p><u>1 год.</u> Проект «Мой алфавит».</p> <p><u>2 год.</u> Проект «Как я говорил, когда был маленьким». Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв?» Составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы». Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»</p> <p><u>3 год.</u> Проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова». Конструирование предложений с однородными членами по моделям. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности). Урок-игра «Мой любимый русский язык».</p> <p><u>4 год.</u> Лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?» Проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах». Творческая работа «Путешествие туда и обратно». Итоговый конкурс «Любимые игры со словами».</p>	

## 2.4. Список литературы

### Литература для педагога.

- ✓ Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки./Школьный психолог № 13,2000
- ✓ Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997
- ✓ Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб: «Речь»,2002
- ✓ Даль В. Толковый словарь живого великого русского языка. Т. 1-4 М: Русский язык,1981
- ✓ Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М, 2000
- ✓ Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Русский язык, 1986
- ✓ Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М, 1987
- ✓ Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь русского языка. М: Просвещение,1981
- ✓ Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,1990
- ✓ Люстрова З. Н. Друзьям русского языка. Ш: Знание,1982
- ✓ Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М: Рост,1998

- ✓ Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М: Издат-школа,1998
- ✓ Львова С. И. Люби и знай родной язык. М: Русское слово,2000
- ✓ Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997
- ✓ Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. Волгоград: Учитель, 2008
- ✓ Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. М: ВАКО,2009
- ✓ Ладыженская Т.А. Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. М: Просвещение,1995
- ✓ Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. М: Веанта-Граф. 2012.
- ✓ «300 заданий и упражнений по русскому языку». 1 – 2 классы. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. М: АСТ Астрель, 2001.
- ✓ «Орфография, Грамматика в рифмовках» Н. М. Бетеньков. М: Просвещение, 1995.
- ✓ «Учим, играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. 1-2 класс. Л. В. Лазуренко. Волгоград, 2007.
- ✓ «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Л. Ф.Тихомирова. Ярославль, 1998.

#### **Литература для детей.**

- ✓ Чуковский К. И. Стихи и сказки. От двух до пяти/Предисловие В. Смирновой. М.: Дет. лит, 1981
- ✓ Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т 1-4 М: Русский язык,1981
- ✓ Ожегов С. И. Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М, 2000
- ✓ Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Русский язык, 1986
- ✓ Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М, 1987
- ✓ Лапатухина М.С., Школьный толковый словарь русского языка. М: Просвещение,1981
- ✓ Полякова А. В. Превращения слов: книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.