

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 51»  
Кировского района г. Саратова

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
протокол № 1  
от 11.01.2021 года

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
ВР *Зрес* О.П.Зими́на  
11.01.2021 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Весёлый английский язык»**  
**для детей в возрасте 6 -10 лет**  
социально - педагогической направленности

Срок реализации программы - 4 года  
Разработчик программы: Рулева Любовь Михайловна, учитель английского языка первой категории

г. Саратов 2021 г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Цели и задачи
  - 1.3 Планируемые результаты
  - 1.4 Содержание программы
  
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1 Оценочные материалы
  - 2.2. Методическое обеспечение программы
  - 2.3. Условия реализации программы
  - 2.4. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский язык» (далее Программа) является программой социально-педагогической направленности.

### Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ),
- Концепцией развития дополнительного образования на 2015 – 2020 годы (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.](#)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»,
  - Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»,
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Правилами ПФДО (ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ от 14 февраля 2020 года N 323 О внесении изменения в [приказ министерства образования Саратовской области от 21 мая 2019 года N 1077](#)).

### Актуальность

Знание иностранных языков (и в первую очередь английского языка) становится необходимым условием образованности, фактором, существенно влияющим на успешное продвижение в разных сферах деятельности в новом постиндустриальном обществе. Программа **направлена** на создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей младшего возраста к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Данная программа представляет собой знания, на основе которых осуществляется обогащение детей новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации. При разработке Программы также максимально учитывались: состояние основных познавательных процессов, доминирование наглядно-образной памяти над логической, ведущий вид деятельности данного возраста (**игра**). Раннее обучение иностранному языку имеет свои положительные моменты. Используя преимущества детской памяти, например прочность запоминания, можно впоследствии добиться высоких результатов в овладении иностранным языком. У детей младшего школьного возраста прекрасно развита долговременная память, поэтому так легко и надолго они запоминают стихи и песни. **Новизна** предлагаемой Программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Программа курса «Веселый английский язык» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

## **Отличительные особенности**

### **Отличительные особенности данной программы:**

- сознательность в овладении материалом
- приоритет практической и игровой деятельности
- принцип успешности каждого ребенка

Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить предмет, т.к. дает возможность детям взглянуть на английский язык другими глазами: занятие - это не рутина, а игра, праздник, общение. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний - все это дает возможность ребенку преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения от возможности говорить наравне со всеми.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей **от 6 до 10 лет.**

Дети данного возраста способны на хорошем уровне выполнять предлагаемые им задания. Дети на данный момент обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью, поэтому так легко и надолго они запоминают стихи и песни.

У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего своим звучанием. Так, теперь уже практически никто не сомневается в **целесообразности раннего обучения** детей иностранным языкам.

В младшем возрасте обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т. е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса

### **Объем, сроки освоения программы, режим занятий**

Данная программа рассчитана для детей 6 – 10 лет. Программа рассчитана на 4 года обучения.

Объем освоения программы - 140 часов.

1 год – 56 часов с проведением занятий два раза в неделю,

2 год-28 часов,

3 год-28 часов,

4 год -28 часов с проведением 1 занятия в неделю.

Состав групп постоянный. Наполняемость группы от 8 до 15 человек.

Группы детей формируются в соответствии с возрастом. Набор детей производится независимо от объема их знаний, умений и навыков.

## **1.2 Цели и задачи**

Воспитывать интерес к изучению иностранного языка, формировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке и развивать коммуникативную культуру воспитанников, обучать практическому овладению иностранным языком, что позволило бы каждому воспитаннику проявить свои творческие способности и активизировать познавательную деятельность, расширять кругозор, эрудицию ребят.

Обучение английскому языку предполагает реализацию комплекса важных для формирования личности ребенка **задач**:

- Развивать языковые способности (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения английского языка, а также производительных навыков;
- Приобщать к языку и культуре другого народа и формировать позитивное отношение к ним;
- Способствовать осознанию детьми родной культуры;
- Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- Научить элементарной диалогической и монологической речи;
- Изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- Выработать у воспитанников навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу;
- Воспитывать внимательное отношение и интерес к языкам, с которыми ребёнок может встретиться в повседневной жизни;
- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- Воспитывать чувство толерантности;

**Развивающие:**

- Развивать психические, эмоциональные, творческие качества детей, их фантазии;
- Способствовать к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.), радости познания и любознательности;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Результатом обучения в развитии детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

### 1.3 Планируемые результаты.

В ходе освоения содержания курса «Весёлый английский язык» обеспечиваются условия для достижения воспитанниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей воспитанников;

- развитие коммуникативных способностей ребенка, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора ребенка;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер воспитанников;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

**Предметными** результатами изучения английского являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ожидается, что дети смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

#### **В говорении:**

Воспитанники научатся:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

#### **В аудировании:**

Воспитанники научатся:

- понимать на слух речь говорящего, при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### **В чтении:**

Воспитанники научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию в процессе чтения.

#### **В письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

Воспитанники будут уметь самостоятельно решать элементарные коммуникативные задачи на английском языке в рамках тематики программы.

### Результаты 1-го года обучения.

Ребенок должен в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения воспитанники должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах ( индивидуально, в парах, в группе );
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

### Результаты 2-го года обучения.

По окончании 2-го года обучения у воспитанников должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой;
- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

- уметь составлять диалог – игру по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (8-10 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета.

В области чтения и письма дети должны:

- знать знаки транскрипции;
- практически освоить звуко- буквенные соответствия;
- знать что такое открытый и закрытый слог;
- уметь читать слова по правилам чтения, писать их;
- писать и читать простые словосочетания и предложения

На 2-м году обучения усложняются умения и навыки, связанные с интеллектуальными процессами. Дети должны уметь обобщать, классифицировать, выделять главное. Развивается умение сравнивать языковые явления в иностранном и родном языках

Наряду с этим, результатом 2-го года обучения можно считать проявление доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощи, умение договариваться.

### Результат 3-го года обучения.

По окончании 3-го года обучения у воспитанников должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области аудирования:

- понимать более сложные сообщения, высказывания, уметь находить ответ на вопрос, находить ошибки в речи собеседника.

В области говорения:

- уметь составлять диалог по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (8-10 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать простой текст.

В области чтения и письма дети должны:

- читать и переводить текст, читать про себя с пониманием содержания, читать незнакомые слова по транскрипции.
- уметь написать предложение, составить описание героя с опорой на текст.

Результатом 3-го года обучения является

развитие основ коммуникативной компетентности, которая, являясь комплексным понятием, предполагает наличие у детей не только практических умений, но и определенных качеств личности (самостоятельности, настойчивости, инициативности, раскованности, умения работать в коллективе). Все это базируется на устойчивом интересе к предмету.

### Результат 4-го года обучения

По окончании 4-го года обучения у воспитанников должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области аудирования:

-понимать сообщения, высказывания с небольшим количеством незнакомых слов, догадываться об их значении, уметь находить ответ на поставленный вопрос,

-понимать значение нового слова, предмета, через его описание на английском языке.

В области говорения:

-уметь составлять вопросы разных типов, отвечать на них в полной и краткой форме,

-делать сообщения, пересказы, выражать свое отношение к происходящему.

В области чтения и письма дети должны:

-читать в естественном темпе, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, выражая различные эмоциональные оттенки,

-работать с текстом: задавать вопросы, изменять его, отрицать, дополнять, давать характеристику.

-записывать важные ключевые слова и словосочетания для пересказа текста.

- составлять письменный и устный пересказ текста.

#### 1.4. Содержание программы

##### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
<i>Первый год реализации программы</i>					
1.	Знакомство	2	1	1	Опрос
2.	Спорт	3	1	2	Фронтальный опрос
3.	Счёт	3	1	2	Наблюдение, опрос
4.	Животные	4	1	3	Устный опрос
5.	Цвета	4	1	3	Фронтальный опрос
6.	На ферме.	5	2	3	Устный опрос
7.	Скоро праздник – Рождество!	4	2	2	Проведение праздника
8.	Игры.	5	2	3	Составление рассказа.
9.	Проект «Угадай загадку»	1	0	1	Защита проекта.
10.	Школьные принадлежности.	4	2	2	Устный опрос.
11.	Мои умения.	3	1	2	Устный опрос.
12.	Мои родственники.	3	1	2	Составление рассказа.
13.	Любимая игрушка.	4	2	2	Наблюдение.
14.	Проект «Моя любимая игрушка».	1	0	1	Защита проекта.
15.	Части тела.	5	2	3	Устный опрос.

16.	Волшебные животные.	4	2	2	Устный опрос.
17.	Песня «Алфавит»	1	0	1	Исполнение песни
Итого по программе		56	21	35	

**Второй год реализации программы**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	О себе.	2	1	1	Фронтальный опрос
2.	Внешность.	4	1	3	Составление рассказа
3.	Размер. Качество. Дом.	4	1	3	Защита проекта
4.	Одежда.	4	1	3	Фронтальный опрос
5.	Время года.	4	1	3	Фронтальный опрос
6.	Часы.	5	2	3	Устный опрос
7.	Транспорт.	4	1	3	Фронтальный опрос
8.	Итоговое занятие	1	0	1	Викторина
		28	8	20	

**Третий год реализации программы**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Все о себе.	2	0	2	Составление рассказа.
2.	Профессии.	4	1	3	Защита проекта
3.	Цвет. Расположение предметов.	4	1	3	Описание картинки
4.	Сравнение животных и их описание	5	2	3	Грамматический практикум
5.	Мебель и ее расположение.	4	1	3	Монологическое высказывание

6.	Посуда. Сервировка стола.	4	1	3	Фронтальный опрос
7.	Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно.	4	2	2	Фронтальный опрос
8.	Итоговое занятие.	1	0	1	Викторина
		28	8	20	
<b>Четвертый год реализации программы</b>					

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Все о себе.	4	2	2	Монологическое высказывание.
2.	Продукты. Фрукты.	4	1	3	Викторина
3.	Время суток. Природные явления.	4	1	3	Фронтальный опрос
4.	Дикие и домашние животные.	4	1	3	Защита проекта
5.	Любимые увлечения детей	3	1	2	Защита проекта
6.	Страны. Народы. Языки.	4	2	2	Фронтальный опрос
7.	Любимые книги и фильмы.	4	2	2	Викторина
8.	Итоговое занятие.	1	0	1	Викторина
		28	10	18	
	<b>Всего</b>	<b>140</b>	<b>47</b>	<b>93</b>	

### Содержание учебного плана

#### Первый год реализации программы

##### 1. Знакомство. 2 часа

Теория Введение конструкций «Я – (Лера). Кто ты?» Конструкция «Меня зовут...»; вопрос «Как тебя зовут?»

Практика Песня «Здравствуй». Игра «Кто ты?», Игра «Теремок».

##### 2. Спорт. 3 часа

Теория Введение глаголов движения. Конструкция «Я (не) умею (бегать). Ты умеешь...? Да-нет».

Практика Игра «Угадай-ка». Песня «Что ты умеешь?»

##### 3. Счёт. 3 часа

Теория Введение числительных от 1 до 10. Возраст. Вопрос «Сколько тебе лет?» и ответ на него «Мне (6) лет».

Практика Песня «Мои пальчики». Игра «Кубик».

##### 4. Животные. 4 часа

Теория Введение названий животных. Введение понятия «неопределённый артикль». Конструкция «Я – (заяц). Введение глагола «иметь». Конструкция «У меня есть (собака). У меня нет (собаки). У тебя есть (собака)? – Да. Нет».

Практика Игра «Лото». Отработка лексики по теме в различных структурах.

#### **5. Цвета. 4 часа**

Теория Введение названий цветов. Конструкция «Я(не) люблю (красный). Ты любишь (красный)?»

Практика Песня «Цвета». Презентация «Цветик-семицветик». Игра «Следопыты».

#### **6. На ферме. 5 часов**

Теория Введение названий домашних животных. Дикие и домашние животные. Введение понятия «определённый артикль». Правило образования множественного числа имён существительных. «Я вижу (7 уток).

Практика Игра «Кубик». Отработка лексики в изученных структурах.

#### **7. Скоро праздник – Рождество! 4 часа**

Теория Знакомство с Рождественскими традициями. Разучивание стихотворений о Рождестве. Песня «Весёлого Рождества».

Практика Подготовка и проведение праздника.

#### **8. Игры. 5 часов**

Теория Введение названий игр. Введение повелительного наклонения «(Не) беги!» Конструкция «Давай (поиграем)».

Практика Игры «Кубик», «Заметь ошибку!» Стихотворение «Я люблю играть». (5 часов)

Буквы Aa, Bb, Cc, Dd

#### **9. Проект «Угадай загадку!» 1 час**

#### **10. Школьные принадлежности. 4 часа**

Теория Введение названий школьных принадлежностей. Отработка лексики в изученных структурах. Песня «Это ручка».

Практика Игра «Что пропало?» Знакомство с английским алфавитом. Буквы Ee, Ff, Gg, Hh

#### **11. Мои умения. 3 часа**

Теория Введение глаголов по школьной тематике. Составление рассказа о занятиях в школе.

Практика Игра «Запомни предметы». Презентация «Моя школа». Буквы Ii, Jj, Kk.

#### **12. Мои родственники. 3 часа**

Теория Введение лексики по теме «Семья». Введение вопроса «Кто у тебя есть?» Составление рассказа о семье.

Практика Игра «Лото». Песня «Моя семья». Игра «Запомни слово». Буквы Kk, Ll, Mm,

#### **13. Любимая игрушка. 4 часа**

Теория Введение названий игрушек. Составление описания игрушек.

Практика Стихотворение «Мои игрушки». Игра «Дорожка». Буквы Nn, Oo, Pp, Qq

#### **14. Проект «Моя любимая игрушка» 1 час**

#### **15. Части тела. 5 часов**

Теория Введение названий частей тела. Составление описания человека. Рисунок по описанию монстра.

Практика Песня «Голова и плечи». Игра «Фоторобот». Презентация «Части тела» Буквы Rr, Ss, Tt, Uu, Vv

#### **16. Волшебные животные. 4 часа**

Теория Составление описания животных. Драматизация «В зоопарке».

Практика Презентация «Противоположности». Буквы Ww, Xx, Yy, Zz.

#### **17. Итоговое занятие. Песня «Алфавит». 1 час**

### **Второй год реализации программы**

#### **1. О себе. 2 часа**

Теория Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке.

Практика Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа.

Речевые образцы :

Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name ( surname) ?

Where do you live?

I live in London.

How old are you ?

I am ( 6, 7).

## **2. Внешность. 4 часа**

Теория Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. *Практика.* Составление высказывания по плану.

Речевые образцы: My mother is beautiful.

She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips.

She is tall.

## **3. Размер. Качество. Дом. 4 часа**

Практика Описание дома сказочного героя, своего дома. Повторение описания квартиры, мебели.

Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small).

The house is not bad.

Is the house big?

Yes, it is. No, it isn't.

There is a kitchen in my flat.

There are two bedrooms in my flat.

## **4. Одежда. 4 часа**

Теория Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Практика Речевые образцы: What do you like to wear ?

I like to wear my red dress.

My mother likes to wear...

I put on my ...

I take off...

## **5. Время года. 4 часа**

Теория Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления.

Практика Речевые образцы: What is the weather like today?

It is snowing .

## **6. Часы. 5 часов**

Теория Понятие времени, который час.

Практика Речевые образцы: What time is it ?

It's one o'clock.

It's half past one.

It's a quarter past ( to) two.

## **7. Транспорт. 4 часа**

Теория Виды транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правила дорожного движения.

Практика Речевые образцы: What kind of transport do you prefer?

I prefer a train.

Stop! Look!

## **8. Итоговое занятие. 1 час**

Практика Лексико-грамматические игры. Викторина.

## **Третий год реализации программы**

### **1. Все о себе. 2 часа**

Практика Рассказ о себе. Речевой этикет: знакомство, вопросы новому собеседнику. Название крупнейших англоговорящих стран.

### **2. Профессии. 4 часа**

Теория Профессии родителей. Кем ты хочешь быть?

Практика Речевые образцы: What do you want to be?

I want to be ...

My mother is a teacher.

He wants to be...

### **3. Цвет. Расположение предметов. 4 часа**

Теория Повторение названия цветов.

Практика Специальный вопрос What colour is ...? и ответы на него. Использование в письменной и устной речи предлогов места *in, on, under*.

### **4. Сравнение животных и их описание. 5 часов**

Теория Употребление прилагательных.

Практика Грамматический материал. Употребление структур *as...as, not so...as*. Использование притяжательного падежа.

### **5. Мебель и ее расположение. 4 часа**

Теория Предлоги места. Конструкция *there is/ there are*.

Практика Описание сюжетных картинок.

### **6. Посуда. Сервировка стола. 4 часа**

Теория Лексический материал по теме. Грамматический материал. Образование множественного числа существительных( особые случаи) *a dish- dishes, a leaf- leaves, a child- children*. Повелительное наклонение глаголов. *Take! Put down!*

Практика Описание сюжетных картинок.

### **7. Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно. 4 часа**

Теория Грамматический материал. Употребление глаголов *must, may, can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.

Практика Описание сюжетных картинок.

### **8. Итоговое занятие. 1 час**

Практика Лексические игры. Викторина.

## **Четвертый год реализации программы**

### **1. Все о себе. 4 часа**

Теория Знакомство с новыми учениками. Рассказ детей о себе. Беседа о правилах поведения на уроке и после него. Рассказ учителя о работе в новом учебном году. Беседа о необходимости изучения английского языка. Названия англоговорящих стран.

Практика Диалог- расспрос. Монолог.

### **2. Продукты. Фрукты. 4 часа**

Теория Повторение правил сервировки стола, поведения за столом. Название фруктов. Грамматический материал. Разница в употреблении местоимений *some* и *any*. Правила употребления *much* и *many*.

Практика Описание сюжетной картинки.

### **3. Время суток. Природные явления. 4 часа**

Теория Грамматический материал Составление вопросительных предложений по модели *How many.....are there... ..? Составление вопросов по данному на них ответу.*

Практика Диалог-расспрос. Описание картинки.

### **4. Дикие и домашние животные. 4 часа**

Практика Беседа о животных, их классификация. Диалоги о посещении зоопарка, о том какие животные понравились. Составление устных и письменных рассказов о диком, домашнем животном, о насекомом, птице.

### **5. Любимые увлечения детей. 3 часа**

Практика Беседа об увлечениях детей, любимых видах спорта, хобби, играх.

Грамматический материал. Порядок слов в вопросительном предложении.

### **6. Страны. Народы. Языки. 4 часа**

Теория Названия разных стран, народов, языков. Дружба народов.

Лексический материал: *the English, England, English, the Chinese, China, Chinese, the Americans, the French, France, French, the Germans, German, the Russians*.

Практика в употреблении новых слов.

### **7. Любимые книги и фильмы. 4 часа**

Теория Беседа о любимых книгах, фильмах, играх.

Лексический материал; *a picture, a film, about, an elephant, after, home, tomorrow, only, Sunday, next, together, they say, in the world, biggest*.

Практика Грамматический материал. Повторение притяжательных местоимений.

## 8. Итоговое занятие. 1 час

Практика Лексико-грамматические игры. Викторина.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Методическое обеспечение программы

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

1. Психолого-педагогических принципах:
  - ✓ Принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности;
  - ✓ Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
  - ✓ Принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
  - ✓ Принцип гуманистической направленности;
  - ✓ Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
  - ✓ Принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
  - ✓ Принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
  - ✓ Методические принципы (учет возрастных особенностей, ролевая организация учебного материала и процесса, коммуникативная направленность, отбор лексического и грамматического материала), сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, межпредметные связи в процессе обучения иностранному языку.
2. Формах и методах обучения (дифференцированное обучение, открытые занятия, конкурсы, развлечения, экскурсии, праздники, инсценировки).
3. Формах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов).
4. Средствах обучения (необходимое оборудование).

На основе вышеизложенных фактов можно сделать следующие выводы:

- 1) обучение английскому языку в качестве второго, именно на этом этапе, способствует лучшему усвоению иностранных языков, так как именно здесь, формируются необходимые навыки для овладения каким бы то ни было языком
- 2) в данный период все когнитивные процессы тесно связаны с речью и обучением речи (в том числе иностранной), причем это влияние взаимно,
- 3) происходит формирование ролевой игры, что может стать основой обучения иностранному языку, так как является одним из ведущих методов в коммуникативном подходе
- 4) развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка позволяет расширить его кругозор, познавать через язык страну, её народ и культуру.

### **Педагогические технологии, используемые при реализации программы:**

- 1) Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. (Е.И.Пассов). Цель: усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения.
- 2) Игровая технология (Л.С.Выготский, А.П.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Цель: повышение эффективности усвоения учебного материала, развитие личности, повышение учебной мотивации, снятие психологического напряжения.
- 3) Проектная технология (Е.С. Полат, Дж. Дьюи). Цель: решение познавательных и практических задач путём самостоятельного приобретения знаний.
- 4) Информационно-коммуникационная технология (А.В.Ильичёв, А.И.Яковлев, В.С.Петровский, Г.К.Селевко). Цель: активизация процесса обучения и возможность привлечения воспитанников к исследовательской деятельности.

5) Технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская) цель: развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В процессе обучения используются следующие **методы**:

**Коммуникативный метод.** Коммуникативная методика преподавания английского языка на начальном этапе подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

**Игровой метод.** Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика, учитывающая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время. При правильном планировании и использовании игры способствуют тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения. В то время как выполнение обычных заданий обычно вызывает у ребят опасение сделать ошибку, участие в играх заставляет их полностью включиться в ее ход, особенно если есть соревновательный элемент, и они более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки .

**Проектный метод.** Еще одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

**Активный метод.** Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

**Интерактивный метод.** Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Обучение английскому языку для детей данного возраста не может проходить без аудио и видео заданий. Песни из-за своей ритмичности, эмоционального оттенка и частого повторения фраз помогают лучше запомнить лексику. Просмотр видео и мультфильмов на английском предполагает широкий выбор интересных текстовых и грамматических упражнений.

**Формы организации образовательного процесса** – групповая и индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия**

- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах;
- разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам;
- игры: подвижные игры: спокойные игры, творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- воспроизведение ситуативных диалогов;

- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

#### **Наглядные пособия:**

- 1.Картнки: «Времена года», «Национальные праздники», «Достопримечательности Англии и англоговорящих стран».
- 2.Раздаточный материал: карточки по темам, буквы, цифры, цвета, набор цветных кубиков как опорные схемы, схемы предложений (цветные геометрические фигуры).
- 3.Набор тематических картинок.
- 4.Карта мира (политическая и географическая)
5. Карта Англии
- 6.Английский алфавит.
- 7.Английская разрезная азбука.
- 8.Достопримечательности Великобритании.

#### **Игры:**

- 1.Настольные игры.
- 2.Игрушки (куклы, животные, мячи, и др.).

#### **Средства ИКТ:**

- 1.Компьютер.
2. Медиапроектор.
- 3.ЭОР.

Для реализации программы созданы необходимые и специальные условия соответствующие «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)».

Кабинет для занятий – это светлое, просторное помещение. В нём имеется достаточное дневное и вечернее освещение. Кабинет проветривается.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий. Столы размещены так, чтобы естественный свет падает с левой стороны. Учебная мебель промаркирована. В кабинете имеются компьютер, мультимедийный проектор.

## 2.3 Оценочные материалы

Программа предусматривает пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результат	Формы контроля
<b>Личностный</b>	
Мотивация детей при обучении иностранному языку, уровень учебной деятельности, усвоения нравственно-этических норм и норм поведения.	Игровые технологии, проблемное обучение.
<b>Метапредметный</b>	
<b>Познавательный</b> Использование логических действий для выполнения учебной задачи (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, аналогии);  установление причинно-следственных связей;	Ментальные карты, предложенные американскими педагогами Б. Дерпортер и М. Хенаки.

Регулятивный организация и регулирование учащимися своей учебной деятельности.	Алгоритм составления рассказа по плану, используя опору (картинку), алгоритм написания письма.
Коммуникативный Коммуникативные – уметь согласованно работать в группе	Методика коммуникативной направленности (Е.И. Пассов)
<b>Предметный</b>	
Развитие языковых способностей: понимать на слух текст в аудиозаписи, научиться составлять диалог по заданным темам, овладеть навыками чтения, научиться писать ответы на письмо.	Проверочная работа Защита проекта

### Оценочные материалы:

1. Проблемное обучение при обучении английскому языку имеет практическую значимость в формировании личности. Использование технологии проблемного обучения способствует развитию коммуникативных УУД, стимулирует интерес, поддерживает высокую мотивацию к изучению иностранных языков.

2.. Ментальные карты рисуются в виде схемы с центром и расходящимися от него «ветками». На ветках размещаются слова или картинки. Это показывает бесконечное разнообразие возможных ассоциаций и, следовательно, неисчерпаемость возможностей мозга. Подобный способ записи позволяет ментальной карте неограниченно расти и дополняться. Например, по теме «Seasons» («Времена года») при составлении ментальных карт детям предложены задания дифференцированного характера: вписать названия времён года и соответствующих месяцев или слова, ассоциирующиеся с тем или другим временем года. Причем выбор задания осуществляли сами учащиеся, оценив самостоятельно уровень своей подготовленности.

3. Метод коммуникативной направленности (Е.И. Пассов). Обучение ведется в естественных для общения ситуациях. Все ситуации взяты из жизни ребенка и интересны ему. Ребенок привыкает к английской речи, отличает ее от русской, учится выделять слова в потоке речи, выполнять задания, команды и просьбы, пытается сам стать участником коммуникативного процесса, используя английский язык. Диагностировать коммуникативные навыки помогают такие приемы, как проектная деятельность, ролевые игры, групповая работа.

### 2.4. Список литературы для педагога:

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
3. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
4. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
7. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет. - М.: Творческая педагогика, 1991.
8. Островский Б.С. Английский язык на факультативных занятиях в средней школе. – М.: Просвещение, 1980.
9. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
10. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по - английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
11. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.

12. Юдакова Г.П. О некоторых особенностях работы с детьми шестилетнего возраста. – Журнал ИЯШ № 3, 1993. – с. 38

## **2. Литература, рекомендуемая для родителей и детей:**

1. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993
2. Ильчанинова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994
3. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993
4. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003
5. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003
6. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
7. Никитенко З. Н., Негневицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

## **Интернет - ресурсы:**

1. <http://www.englishforkids.ru/>
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
3. <http://www.fun4child.ru/>
4. <http://www.ourkids.ru/>
5. <http://kids.dnschool.ru/>
6. <http://englishforme.ucoz.ru/>
7. <http://www.englishclub-spb.ru/>