

Принято на заседании педагогического совета  
(протокол № 17 от 30.08.2018 года)

Согласовано

Советов учащихся МАОУ «СОШ № 51»

(протокол № 1 от 30.08.2018 года)

Согласовано Советов родителей

МАОУ «СОШ № 51»

(протокол № 1 от 30.08.2018 года)

Утверждено

приказом № 189 от 01.09.2018 года

по МАОУ «СОШ № 51»

Директор  С.Я. Паршина

### Положение

## об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов МАОУ «СОШ № 51»

### I. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10-11 классов МАОУ «СОШ № 51» (далее – Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016 года), основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «СОШ № 51» (далее – Учреждение).

1.2. Положение регламентирует деятельность Учреждения по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИП).

1.3. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИП.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогических работников и учащихся.

1.5. Выполнение ИП обязательно для каждого учащегося, получающего среднее общее образование. ИП выполняется учащимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Руководителем ИП может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы ИП могут предлагаться как педагогическими работниками, так и учащимися. Темы ИП утверждаются приказом по Учреждению.

1.8. ИП может быть только индивидуальным.

1.9. ИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.



1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены.

1.11. ИП может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

1.12. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся могут привлекаться специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение ИП учащимися вне Учреждения – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой учащихся очно, возможно дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

## II. Цели и задачи выполнения ИП

### 2.1. Цели выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### 2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
- реализация личностного потенциала старшеклассника.
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

## III. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого учащегося 10-11 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над ИП делится на два этапа:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над ИП;
- непосредственная работа над ИП в соответствии с планом;
- публичная защита ИП.

Публичная защита темы ИП проводится в конце учебного года (апрель-май) в рамках учебного времени. В ходе защиты темы ИП должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы ИП;
  - окончание работы над ИП;
  - представление ИП на различных конференциях или конкурсах;
  - публичная защита реализованного ИП.
- 3.3. В процессе работы над ИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя ИП. Темы ИП утверждаются приказом директора Учреждения не позднее января месяца.
- 3.5. Основной этап (декабрь-март): совместно с педагогическим работником разрабатывается план реализации ИП, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.
- 3.6. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИП и результатах работы учащегося над ИП.
- 3.7. Окончательная защита проекта проходит в мае 11 класса.

#### IV. Требования к оформлению ИП

##### 4.1. Структура ИП:

- Титульный лист (Название учреждения, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО учащегося, класс, допуск к защите, город, год);
- Оглавление;
- Визитная карточка (приложение 1);
- Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.  
Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

- Глава 2. Результаты исследования.
- Заключение. В заключении – рекомендации и перспективы.
- Список использованной литературы.
- Приложения.

##### 4.2. Технические требования к ИП:

- 4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- 4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- 4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- 4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.
- 4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- 4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- 4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- 4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- 4.2.9. Разделы в оглавлении: Введение, Заключение, Список использованной литературы, Приложения не нумеруются.
- 4.2.10. Каждый раздел оформляется с новой страницы жирным шрифтом с выравниванием по центру или по левому краю.

- 4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас,	костюм, макет, модель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,	музыкальное произведение, мультимедийный продукт,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет	отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	журнал, действующая фирма, игра,	путеводитель, реферат, справочник,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка	система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

4.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.7. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

V. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

5.1. Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

На защите темы ИП с учащимся должны быть обсуждены:

- актуальность ИП;
- положительные эффекты от реализации ИП, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации ИП, возможные источники ресурсов;
- риски реализации ИП и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного ИП;

5.2. На защите ИП учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути ИП.
2. Актуальность ИП. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации ИП, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации ИП, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации ИП.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации ИП и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.3. Проектная работа может быть обеспечена тьюторским. В функцию тьютора входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации.

Основную часть функций тьюторов выполняют руководители ИП. Руководителем ИП может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование. В виду того, что проекты (исследования) на уровне среднего общего образования не носят узкопредметный характер, помимо руководителя ИП предусмотрены консультанты. Консультантом может быть любой специалист в вопросе, по которому обращается за консультацией учащийся. Таким образом, и руководители ИП и консультанты не обязательно являются педагогическими работниками Учреждения.

5.4. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

## VI. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа ИП его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта – не более 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

6.2. К защите учащийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИП – Учреждение.

6.4. Учреждение определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается приказом директора Учреждения.

6.5. Учреждение создаёт аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагоги по соответствующим направлениям. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета Учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов, ССУЗов.

6.6. Аттестационная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИП выделяется 1-2 дня до 15 мая.

6.8. Учреждение организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший 0-8 баллов, возвращается учащемуся на доработку. Учащийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Учащемуся, выступившему с ИП результативно (победитель, призер) на региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, работа, оформленная в соответствии с требованиями к ИП сдается аттестационной комиссии, но от защиты ИП в Учреждении учащийся освобождается.

6.11. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий реализацию ФГОС среднего общего образования.

## VII. Оценивание ИП в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

7.1. Защита ИП служит оценкой успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

### 7.2. Оценивание этапа защиты темы проекта

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации Учреждения показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты ИП в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

### 7.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 3) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка за проект
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты.

### 7.4. На защите темы проекта (проектной идеи) учащимся должны быть представлены:

- актуальность проекта – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- анализ ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

7.5. На защите реализации проекта учащийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути ИП.

2. Актуальность ИП.
3. Положительные эффекты от реализации ИП, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации ИП, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации ИП.
6. Риски реализации ИП и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
- 7.6. ИП целесообразно оценивать по следующим критериям:
  - Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
  - Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
  - Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
  - Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## VIII. Делопроизводство

- 8.1. По результатам защиты составляется протокол, который подписывается всеми членами комиссии.
- 8.2. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 5 лет.
- 8.3. Работы хранятся в течение года и уничтожаются в соответствии с актом.

МАОУ "СОШ № 51", Паршина Светлана Ярославовна, ДИРЕКТОР  
23.09.2021 11:50 (MSK), Сертификат № 07C07800C9ACE7BA4A97A65179F8E80C

## Визитная карточка проекта

ФИО руководителя  
проекта  
Место работы, должность  
Фамилия, имя учащегося  
Место учебы, класс  
Предметный раздел  
Межпредметные связи  
Уровень владения  
учащимися проектной  
технологией  
Тема проекта

Вид проекта  
(Указать вид проекта,  
оставив необходимое из  
предложенного списка,  
либо вписать свое, если Вы  
используете другую  
классификацию)  
Проект был представлен на  
конкурсе (заполняется по  
желанию автора)  
Цели и задачи проекта

Этапы работы

Реальность реализации и  
практическая ценность  
проекта  
Краткое описание  
выполненного проекта

Презентация проекта

**Особенности реализации проекта**

Постановка задачи  
учащимся (методы,  
приемы, средства,  
использованные учителем  
в работе с учащимися)  
Ход выполнения проекта  
(последовательные этапы,  
шаги, занятия с указанием  
их продолжительности.  
Методы, приемы, средства,  
использованные учителем  
в работе с учащимися).



Какие методы и приемы работы были освоены учащимися в работе над проектом

Прилагаемый итоговый материал

Требуемое оборудование для проведения проекта

Принципы оценивания работ при проведении данного проекта

Компьютер, ноутбук, компьютерные программы, доступ в Интернет.

#### Рефлексия по итогам работы

Отклики учащихся

- проект помог расширить свой кругозор,  
- проект показал возможность решения тех или иных проблем в обществе,  
- проект помог ответить на вопрос: «Какой я вклад могу внести в стабилизацию демографической ситуации в России?» (пропаганда здорового образа жизни),

Перспективы развитие проекта

#### Мнение учителя (руководителя проекта)

На что следует обратить внимание при проведении проекта

Что можно улучшить при проведении подобного проекта

МАОУ «СОШ № 51»  
 1-ый ЭТАП: ЗАЩИТА ТЕМЫ ПРОЕКТА  
 Дата \_\_\_\_\_

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

№	ФИО	Тема проекта	личностные	Предметные результаты и познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		ИКТ-компетентность	Итого баллов	Отметка
				Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость результатов	План работы и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть			

Председатель комиссии

Члены комиссии:

каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл : 2x10 = 20 баллов

МАОУ «СОШ № 51»  
 2-ый ЭТАП: ЗАЩИТА ПРОЕКТА  
 Дата \_\_\_\_\_

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

№	ФИО	Тема проекта	Личностные	Предметные результаты и познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		ИКТ-компетентность	Итого баллов	Отметка
				Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость результатов	Планы работы и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть			

Председатель комиссии

Члены комиссии:

каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл: 2x10 = 20 баллов



Приложение № 4. Образец заявления  
Директору МАОУ «СОШ № 51»  
Паршиной С.Я.  
учащегося 11 класса « \_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_  
ФИО

тел. +7 ( \_\_\_\_\_ )

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить тему моего итогового индивидуального проекта:

\_\_\_\_\_

Определить руководителем моего проекта

\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Заявление пишется в 11 классе до 1 января



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: " \_\_\_\_\_ "

Автор проекта: учащийся 11б класса

\_\_\_\_\_ Руководитель проекта:  
учитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ консультант: \_\_\_\_\_

Саратов, \_\_\_\_\_