

Утверждена приказом
№ 262 от 30.08.2023 года
по МАОУ «СОШ № 51»
Директор ____Петров А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Удивительное рядом»

для обучающихся 5-9-х классов

Форма внеурочной деятельности: очная

Направление внеурочной деятельности: социальное

Учитель: Дягилева Светлана Владимировна

Количество часов по плану: 34 часа

город Саратов 2023 год

Пояснительная записка.

Экологическое воспитание школьников сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Можно выделить основные принципы экологического образования и воспитания:

- Возможность лично участвовать в выявлении экологических проблем, принятие и реализация решений в отношении качества среды;
- Обеспечение мотивации, заинтересованности, значимости деятельности ребёнка для него самого и для окружающих;
- Теоретические знания должны находить применение в практической, исследовательской и общественной деятельности.

Кружковая работа юных экологов в школе — одна из форм организации детей, увлекающихся науками о живом. Главная цель таких кружков — воспитание любви к природе и интереса к биологии. Здесь учат ребят понимать законы природы, бережно относиться к растительному и животному миру. На занятиях у кружковцев развиваются самостоятельность, инициатива, юные биологи приобретают интерес к исследовательской работе, необходимые навыки для нее, передают навыки культуры труда, что пригодится потом в любой деятельности. Наиболее существенным моментом в воспитании экологической культуры у детей является преодоление в их сознании перекоса о приоритете человека над природой и привитие нового видения мира, в соответствии с которым и человек, и природа воспринимались бы в тесной связи друг с другом.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Теория и практика занятий выходят за рамки школьных учебников, помогая ребятам, всерьез увлекшимся естественными науками, приобрести знания, которые позже пригодятся им и в институте, и в работе, и в быту. Занятия в кружках воспитывают у юных экологов коллективизм. Ребята часто совершают увлекательные экскурсии, проводят практические исследования. Воспитывается у ребят и очень важное чувство ответственности. Экологический кружок многим школьникам открывает путь в науку. Реформа общеобразовательной школы непосредственно оказывает влияние и на работу кружков. Используются ИКТ, проектная деятельность, творческие работы. В их задачу входит не только научить ребят правильно вести наблюдения в природе, умело выращивать растения, ухаживать за животными. Главное — они должны заинтересовать их результатами своего труда, научить, как можно своими руками сделать нашу Родину еще краше и богаче.

Цели:

1. Прививать интерес к предмету экология на основе связи с жизнью и практикой.
2. Приведение усвоенных понятий в стройную систему.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить каждого учащегося самостоятельно использовать полученные ЗУН в области экологии.
2. Расширять кругозор знаний учащихся о многообразии живых организмов.
3. Формировать навыки в точном и безошибочном выполнении действий и описаний, соответствующих инструкциям.
4. Отрабатывать умения выполнять практические задания.
5. Повышение учебной мотивации учащихся путем использования на уроке интерактивной школьной доски.

Развивающие:

1. Развитие речи обучающихся (усложнение словарного запаса, смысловой функции, усиление коммуникативных свойств речи выразительными формами, художественными образами).
2. Развитие логического и творческого мышления, внимания, памяти и фантазии.
3. Развивать умения анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать.
4. Совершенствование навыков работы с интерактивной школьной доской.

Воспитывающие:

1. Формирование и развитие нравственных, эстетических и экологических качеств личности школьника.
2. Социализация личности (применять полученные знания на практике).

Ожидаемый результат:

1. обучающиеся будут увлечены экологической наукой и способны устанавливать причинно-следственные связи в образовавшихся экологических проблемах;
2. расширен кругозор детей по многообразию живых организмов;
3. умение точно выполнять практические действия по инструкции;
4. развитие речи, логического и творческого мышления, внимания, памяти и фантазии обучающихся;
5. социализация личности ребёнка;
6. участие в научно-практических конференциях на экологическую тематику;
7. проведение бесед среди младших школьников и экологических конкурсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 5 класс)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ВНД основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к природе как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли природы в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Планирование экологического кружка

<i>Дата проведения занятия</i>	<i>Темы разделов</i>	<i>Темы занятий</i>
	<u>1. Введение 2 часа</u>	1. Красота красок и форм в природе. 2. <i>Экскурсия: «Удивительное рядом»</i>
	<u>2. «Экологический ликбез»</u> (теоретический блок: курс лекций познавательного характера)	3. Что изучает урбоэкология?
		4. Историко-географические особенности города Саратова.
		5. <i>Экскурсия: «Перспективы градостроительства. «Экогород».</i>
		6. Современное состояние окружающей среды города.
		7. Психология окружающей среды. <i>Видеофильм «Жить или не жить»</i>
	<u>2.1.. Воздушная аура горожанина 2 часа</u>	8. Климат и факторы, влияющие на его изменения. <i>Видеофильм «Биогеоценоз»</i>
		9. <i>Творческая работа. Современное состояние атмосферы в городе Саратове.</i>
	<u>2.2. Основа жизни – вода 4 часа</u>	10. Водные ресурсы г. Саратова. Основные источники загрязнения. Очистные сооружения.
		11. <i>Творческая работа</i> (защита рефератов, ММП) <i>«Волга – река матушка».</i>
		12. <i>Экскурсия: «Саратовский Водоканал» или краеведческий музей «Природа родного края».</i>
		13. Родники г.Саратова и их экологическое состояние. <i>Видеофильм «Родники»</i>
	<u>2.3. Почва и отходы. Жилище человека. 6 часов</u>	14. Почвы, их разнообразие и экологическое состояние (эрозии, выветривание, засоление).
		15. Физическое загрязнение среды. <i>Видеофильм «Альтернативные виды энергии».</i>

		16. Проблема образования и утилизации отходов на урбанизированных территориях.
		17. Опыт утилизации мусора в США <i>Видеофильм «Школа без мусора».</i>
		18. <i>Практическая работа «Экологическое состояние школы».</i>
		19. <i>Творческая работа. Экология жилища.</i>
	<u>2.4. Организмы в городе: польза! Или беда?</u> <u>7 часов</u>	20. Зелёный наряд города. <i>Видеофильм «Между прошлым и будущим»</i>
		21. Видовое разнообразие растений города Саратова. Зелёные памятники природы в городе и области.
		22. Животные как компонент городских ландшафтов.
		23. <i>Творческая работа «Проблема бездомных животных».</i>
		24. Осёдлые пернатые: вред! Или польза?
		25. Здоровье городского жителя и его аспекты. <i>Видеофильм «Экология – жизнь».</i>
		26. <i>Творческая работа «Мы едим, чтобы жить?».</i>
	<u>3. Экологический проект</u> <u>8 часов</u>	27. Проектная деятельность школьников: цель, задачи, реализация
		28. «Кругосветное путешествие» - экологические проблемы региона.
		29. «Блеф-клуб», поиск истины экологических проблем.
		30. «Мой дом – моя крепость» реклама проекта, презентация.
		31. «Конкурс комиксов» - выявление причинно-следственных связей экообстановкой и повышенной заболеваемостью в городе.
		32. Отравленная планета.
		33. Жить или выживать... Защита проекта.
		34. Мыслить глобально, действовать локально.

Список литературы.

1. С.В.Алексеев Учебное пособие «Экология», Санкт-Петербург, СММО ПРЕСС, 1987
2. С.В.Алексеев Практикум по экологии, Санкт-Петербург, СММО ПРЕСС, 1996
3. Анастасова Л.П. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках биологии. М.: Вентана-Граф, 2004
4. Рохлов Л.Я. Практикум по биологии. М.: Дрофа, 1999
5. Энциклопедия Аванта+, серия Экология
6. Электронная энциклопедия Кирилла и Мифодия
7. Познавательная энциклопедия Экология для среднего школьного возраста.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51",
Петров Алексей Алексеевич, директор

09.10.23 09:37 (MSK)

Простая подпись