

Согласован на заседании
Управляющего совета
(протокол № 3 от 10.04.2025 года)

Утвержден
приказом № 87 от 15.04.2025 года
по МАОУ «СОШ № 51»
Директор *А.А. Петров*



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 51»
за 2024 год**



г. Саратов

I. Общие сведения об образовательной организации

Название	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип учреждения	Автономное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова
Год основания	1983
Юридический адрес	410010 г. Саратов, ул. Артиллерийская, д. 27
Телефон	8-8452-646775
Факс	8-8452-646775
e-mail	shk51saratov@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	https://shkola51saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Петров Алексей Алексеевич
Фамилия, имя, отчество заместителей руководителя	Новикова Елена Вениаминовна – заместитель директора по УВР; Правкина Татьяна Олеговна – заместитель директора по УВР; Гуткаева Ольга Викторовна – заместитель директора по ВР; Фадеев Евгений Вячеславович – заместитель директора по АХЧ
Банковские реквизиты: ИНН БИК	6452065893 645201001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№01175976 15.07.1996 г. выдано Инспекцией МНС России по Кировскому району г. Саратова
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 64Л01 №0003357, выдана 25.06.2018 г. министерством образования Саратовской области
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство серия 64А01 №0000937 выдано 20.07.2018 г. министерством образования Саратовской области
Структура управления	
Формы государственно-общественного управления	Наблюдательный совет Управляющий совет Педагогический совет Общее собрание работников
	Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ №51» создан методический совет и предметные методические объединения:

	Учителей начальных классов Учителей русского языка и литературы, предметов эстетического цикла Учителей естественно-математических наук Учителей иностранных языков Учителей общественных наук Учителей физической культуры, ОБЖ и технологии Классных руководителей 1-4 классов Классных руководителей 5-11 классов
Формы ученического самоуправления	Совет учащихся МАОУ «СОШ № 51» Детское общественное объединение (ДОО) «Радуга» ВП ДОО (Клуб) «Жуковцы»
Ресурсная база	
расходы на приобретение учебной литературы в прошедшем учебном году помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта) тип здания ·общая площадь школы (кв.м.) ·спортивный и актовый залы ·пришкольная территория ·спортивные площадки ·медицинское обеспечение	877631,7 руб. Год постройки – 1983 г.; капитальный ремонт системы отопления – 2006 г. Типовое 7490,4 кв. м 2 спортивных зала, 1 актовый зал 17940 кв. м 3 спортивные площадки, 1 хоккейная коробка Обслуживание осуществляется по договору на медицинское обслуживание с СГП № 2, медицинская сестра – 1 штатная единица, оснащенность оборудованием – 100%.
Общее количество публикаций за 2024 год	Публикации: 640 Видеосюжеты: 63
Дополнительная информация об общеобразовательной организации	В 1986 году создан единственный в Саратовской области Музей боевой и трудовой славы имени Г.К. Жукова, работа которого отмечена Грамотами Главного управления воспитательной работы Вооруженных сил РФ и Всероссийским комитетом ветеранов войны и военной службы. В 2016 году открыт бюст маршалу СССР Г.К. Жукову и состоялось открытие обновленной экспозиции музея. В 2018 году музей получил статус Общественного филиала ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945» (Музей Победы).

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 51» является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 51» организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021 года, а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в 2024 году обеспечивалась путем создания системы и соответствующих условий для получения образования.

На конец 2023-2024 учебного года завершили обучение 766 человек. Переведены в следующий класс 670 человек, из них 4 учащихся переведены условно в следующий класс по причине академической задолженности. Получили основное общее образование 72 человека, получили среднее общее образование 24 человека. На начало 2024/2025 учебного года контингент составил 767 человека.

Таблица 1. Динамика численности учащихся

Показатели	Учебные годы			
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	На конец 2024 года
Количество классов	28	28	28	28
Уровень начального общего образования	357	345	331	332
Уровень основного общего образования	358	371	379	382
Уровень среднего общего образования	59	50	52	53
По учреждению	774	766	762	767
Средняя наполняемость классов	27,6	27,35	27,2	27,3

Таблица 2. Анализ выбытия учащихся в течение года

Причина выбытия	% от общего числа выбывших			
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024 (1 полугодие)
Всего выбыло, из них:	29	26	9	40
Смена места жительства	18/62,1%	16 /61,5%	7/ 77,8%	19/47,5%
Изменение статуса школы (лицей, гимназии)	1/3,4%	7/26,9%	0	14/35%
Другие школы района	5/17,2%	6/23%	0/ 0%	0/0%
Семейная форма	1/3,4%	1/3,8%	1/ 11%	0/0%
Другие причины	4/13,8% (коррекц.)	0	1/ 11% (СПО)	1/2,5% (онлайншкола)

Выводы:

1. Количество классов и наполняемость классов по сравнению с предыдущим годом осталось практически без изменений.

2. Увеличилось количество выбывших учащихся в сравнении с предыдущим учебным годом в инновационные образовательные учреждения и в другие школы района, отсутствуют учащиеся, выбывшие в коррекционные школы.

МАОУ «СОШ № 51» реализует принципы инклюзивного образования. В 2023/2024 учебном году в учреждении основные общеобразовательные программы общего образования осваивали 10 детей-инвалидов, для которых по состоянию здоровья и медицинским показаниям было организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану, а также 10 человека обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП для учащихся с задержкой психического развития (4 класс), АООП для детей с умственной отсталостью (5,6 классы)). Задача по получению данными учащимися соответствующего уровня образования выполнена качественно.

С 1 сентября 2024 года в учреждении основные общеобразовательные программы общего образования осваивают 5 детей с временно ограниченными возможностями здоровья, для которых по состоянию здоровья и медицинским показаниям было организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану, а также 8 человек обучаются по АООП: АООП для учащихся с задержкой психического развития (1,2,3,6 классы), АООП для детей с умственной отсталостью (8 класс), АООП для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (2 класс), АООП для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (3 класс).

Таблица 3. Обучение детей-инвалидов и детей, имеющих статус обучающихся с ОВЗ

Учебный год	Количество инвалидов и детей, имеющих статус ОВЗ	% детей-инвалидов и детей, имеющих статус ОВЗ	Из них			
			Дети, имеющие статус ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети-инвалиды, имеющие статус ОВЗ	Из них обучаются на дому
2021/2022	12	1,55	5	7	0	3
2022/2023	11	1,42	3	8	0	3
2023/2024	14	1,82	6	7	1	5
2024 (1 полугодие)	15	1,29	8	10	3	4

Таблица 4. Обучение детей, имеющих статус обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП

Учебный год	Количество детей, имеющих статус ОВЗ, обучающихся по АООП	Из них			
		АООП с УО	АООП с ЗПР	АООП с ТНР	АООП с НОДА
2021/2022	5	2 (4,5 класс)	3 (3,5 класс)	0	0
2022/2023	3	2 (5,6 класс)	1 (4 класс)	0	0
2023/2024	7	1 (7 класс)	4 (1,5,9 класс)	1 (2 класс)	1 (1класс)
2024 (1 полугодие)	8	1 (8 класс)	1 (1, 2, 3, 6 класс)	1 (3 класс)	1 (2 класс)

Таблица 5. Количество детей, обучающихся индивидуально на дому

Учебный год	Количество детей, обучающихся индивидуально на дому	% к общему числу учащихся
2021/2022	3	0,4
2022/2023	3	0,4
2023/2024	3	0,65
2024 (1 полугодие)	4	0,51

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организована в соответствии с выбором участников образовательных отношений, по направлениям развития личности, имела выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность, 100% учащихся были охвачены внеурочной деятельностью, в том числе состоящие на профилактических учетах, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети из семей СОП. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами, которые были разработаны для каждого уровня и включены в ООП.

Таблица 6. Организация внеурочной деятельности

Направление	количество кружков		количество групп		количество учащихся	
	2полугодие 2023	1полугодие 2024	2полугодие 2023	1полугодие 2024	2полугодие 2023	1полугодие 2024
Информационная культура	10	10	86	87	767	763
Художественно-эстетическая творческая деятельность	5	5	26	25	390	380
Коммуникативная деятельность	7	7	19	19	285	280
спортивно – оздоровительное	2	2	21	21	315	312
Итого	24	24	152	152	1757	1735

Вывод: количество кружков и групп возросло, охват учащихся составил 100%. Охват внеурочной деятельностью информационно культурного направления преобладает, на втором месте – художественно-эстетическая, на третьем месте – спортивно-оздоровительная деятельность, на четвертом месте –, коммуникативная деятельность. Кроме того учащиеся включены в воспитательные мероприятия ДОО «Радуга», ВП ДОО (Клуб) «Жуковцы». Таким образом, 100% учащихся 1-11 классов охвачены внеурочной деятельностью.

На базе школы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (платные услуги) естественно-научного направления занимались 273 человек и социально- педагогического – 166 человека. В реестр ПФДО (платные образовательные программы) включено 5 программ, активировано 27 групп, зачислено 386 учащихся. 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включены в реестр общеразвивающих программ (бюджетные) и зарегистрировано 340 учащихся. 367 (49%) учащихся занимались в учреждениях ДО (в 2023 г. – 362 учащихся, 45%).

Таблица 7. Организация воспитательной работы по рабочей программа воспитания по следующим модулям:

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьное медиа

Инвариантные модули:

- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности

- Школьный урок
- Самоуправление
- Профориентация
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) разнообразны:

Коллективные школьные дела	Всероссийский урок ОБЖ; Урок финансовой грамотности; Урок мужества с участием Малышева А.Н., руководителя отряда «Часовые родины»; Исследовательский проект «Экологическая тропа»; Урок мужества «Начало блокады Ленинграда»; Устный журнал «Огоньки памяти»; Круглый стол «Скажи наркотикам нет»; Урок мужества «Блокада Ленинграда» с участием кавалера ордена Красной звезды Жукова В.И.; Круглый стол с представителем ресурсного центра «Молодежь Плюс»; Уроки по патриотике с участие всероссийской организации «Боевое братство»; Классный час с общественной организацией «Волонтеры-медики» на тему: «Формирование здорового образа жизни среди детей»; День школьного самоуправления; Урок мужества с Н.Ф. Шамаевым, заместителем председателя ассоциации ветеранов Группы советских войск в Германии; Урок мужества с Незнамовым В.В., главой саратовского отделения «Офицеры России»; Профориентационное мероприятие с представителем ЦЗН Зацепиной С. В.; Уроки мужества с ветераном войск Национальной гвардии С.Г. Болтенко; Открытый урок по пространственной ориентировке с учителем из ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3» Теслиным В.С.; Урок мужества с председателем первичной организации ветеранов войны и труда микрорайона СХИ Прыгушиным Ю.К.; Урок мужества с представителями общественной организации «Союз военных моряков»; Уроки пожарной безопасности; Военно-патриотическое мероприятие с ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области». Проект «Герой в каждой семье»
----------------------------	---

Акции	Большая перемена «Больше чем учиться»; Всероссийская акция «Капля жизни»; Всероссийская акция «Диктант Победы»; Большая перемена «День знаний каждому»; Всероссийская акция «Поделись своим знанием» Всероссийская акция «Кросс наций»; Всероссийская акция «Голубь мира»; Городская лаборатория школьных театров «Театр-моя стихия»; Всероссийская акция «Фронтовая открытка»; Всероссийская акция «Стоп ВИЧ»; Всероссийская акция «Экодиктант-2023»; Всероссийская акция «Географический диктант»; Городская акция «Помощь маленьким хвостам»; Акция «И снова в садик» от РДШ; Школьная акция «Перемена без гаджетов»; Всероссийский урок «Лесомания»; Всероссийская акция «Письмо солдату»; Всероссийская интеллектуальная игра «1418»; Всероссийская акция «Водорослям крышка»; Всероссийская акция в поддержку военных РФ «За наших»; Акция для учеников начальных классов «Сохрани свое зрение»; Акция «Внуки по переписке». Всероссийская акция «Голубая лента»
Спортивные мероприятия	Всероссийское легкоатлетическое мероприятия «Кросс нации»; Легкоатлетический кросс «Золотая осень»; Школьные соревнования «Олимпийская неделя бега»; Шахматный турнир ко Дню пожилого человека; Школьный фестиваль ГТО ко Дню отца; Школьные соревнования «Лед надежды нашей»; Школьные соревнования «Мама и дочка».
Беседы	Лекционные занятия с врачом-наркологом Трофимовой Е.В.; Проориентационное мероприятие с СГУГБиИ им. Н.И. Вавилова; Образовательный квест РАНХиГС ко Дню Академии; Проориентационное мероприятие со студентами Финансово-технологического колледжа от СГУГБиИ им. Вавилова; Занятия с ГБУ СО СРЦ «Возвращение» г. Саратова; Занятия с ОО «Детский телефон доверия»; Занятия ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки»; Проориентационное мероприятие со следователем ГСУ ГУ МВД России; Лекция сотрудника ГБУ РЦ «Молодежь Плюс» «Как распознать буллинг»; Лекция «Основные принципы здорового питания» с

	волонтерами-медиками школьного отряда; Лекция «Тонкий лед» с инспектором отделения по делам несовершеннолетних Приволжского ЛУ МВД России на транспорте; Лекция «Светоотражающие элементы на одежде» со старшим инспектором отдела по пропаганде БДД УМВД России по г. Саратов.
Индивидуальная работа	Индивидуальные проекты, работа согласно плану социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Экскурсии	Экскурсия в краеведческий музей, в Ботанический сад, в город-герой Волгоград, в «Исторический парк», в «Парк покорителей космоса», в Саратовский областной музей краеведения «Природа Саратовской области», в пожарно-спасательную часть № 3 ФПС по охране г. Саратова, в «Природный парк кумысная поляна», в «Саратовской планетарий», в село Лох, по улочкам Саратова, «Северный военный городок», в Саратовский лимонарий, в музей в/ч 49662 РУЦ, в Музей боевой и трудовой славы на Соколовой горе, посещение театров и кинотеатров

Ведется работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, реализуется в рамках рабочей программы воспитания, в частности вариантного модуля «Детские общественные объединения» и инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности». Особенностью организуемого в МАОУ «СОШ № 51» воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Детского общественного объединения «Радуга», созданного 14.12.2004 г., военно-патриотического детского общественного объединения (клуба) «Жуковцы», созданного в 2007 г., детского общественного объединения «Юнармия», созданного в 2023 году.

Результативность внеурочной деятельности.

Таблица 8. Информация о победителях и призёрах конкурсов, фестивалей, соревнований и т.п. (кроме предметных олимпиад) в сравнении с 2023 годом

	2023 год			2024 год		
Уровень конкурса	Всего участников	Кол-во победит-ей	Кол-во призеров	Всего участников	Кол-во победит-ей	Кол-во призеров
Районный	514	102	126	120	36	48
Городской	118	35	62	82	32	38
Региональный	103	24	26	75	15	29
Всероссийский	153	32	21	20	4	7
Международный	55	26	20	9	3	3
Итого	943	219	255	306	90	125

Таблица 9. Информация о ходе реализации ВФСК «ГТО»

Год	Численность учащихся в ОУ	Численность учащихся, имеющих право выполнять нормативы	Численность учащихся, прошедших испытания ГТО	Численность учащихся, получивших знаки ВФСК «ГТО»	золотые	серебряные	бронзовые
2021	774	387	248	87	0	35	52

2022	766	372	182	171	4	37	130
2023	767	357	237	56	3	15	38
2024	767	342	160	60	14	18	28

Вывод: в 2024 году из прошедших испытания 93% учащихся получило значки, что на 58% больше, чем в предыдущем году.

Степень участия учащихся во внеурочной деятельности является показателем уровня развития коллектива.

Таблица 10. Итоги конкурса «Лучший ученический класс-2024» в сравнении с предыдущим учебным годом.

Начало 2024 года				Конец 2023-2024 уч. года			
Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во баллов	Место	Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во баллов	Место
1а	Томилина Д.В.						
1б	Калаганова С.Г.			1а	Мальцева И.А.		
1в	Сахарова К.Ю.	12,5		1б	Федорова Ю.Ю.	25,5	
2а	Бобылева М. В.	22		1в	Петелина Н.В.	33	
2б	Мартюкова О. А	24		2а	Внукова Р.А.	19,5	
2в	Филянина В.А.	25		2б	Мартюкова О. А	0	
3а	Мальцева И. А.	55,5	2	2в	Быкова С. И.	12	
3б	Федорова Ю. Ю.	0		3а	Тимонова Е.В.	30,5	3
3в	Марчук С.В.	11		3б	Калаганова С.Г.	26,5	
4а	Егорова Е.А.	33		3в	Сахарова К.Ю.	23,5	
4б	Мартюкова О.Е.	42	2	4а	Бобылева М. В.	52	2
4в	Быкова С.И.	39,5	3	4б	Мартюкова О. А	0	
5а	Батанина Т.И.	23		4в	Смирнова Т. В.	65,5	1
5б	Романова И.В.	58,5	2	5а	Красулин А.С.	14	
5в	Гаспарян А.Г.	32,5	3	5б	Баштовая Л.П.	28	3
6а	Ситкина А.А.	59	1	5в	Пундер А.А.	16,5	
6б	Короткова М.Д.	14		6а	Алакина Т.Г.	30,5	2
6в	Дягилева С.В.	26,5		6б	Трофимова О.П.	20	
7а	Юров Д.А.	23		6в	Пур Г.А.	27,5	
7б	Баштовая Л. П.	68	1	7а	Петрикова А.А.	18	
7в	Пундер А.А.	28		7б	Дороднова Е.В.	19,5	
8а	Алакина А.А.	9,5		8а	Победимова Е.А.	29	3
8б	Трофимова О.П.	72	1	8б	Запорожцева Н.В	68,5	1
8в	Пур Г.А.	26,5		8в	Рулева Л. М.	26,5	
9а	Петрикова А.А.	8,5		9а	Шамина Т.И	26,5	3
9б	Ситкина А.А.	17,5		9б	Ситкина А.А.	11,5	
10а	Рулева Л. М.	58,5	2	9в	Чернова Е. И.	21	
10б	Запорожцева Н.В.	12		10	Галямичева Н.Н.	44	1
11	Чернова Е.И.	34	3	11	Дягилева С.В.	36,5	2

Вывод: из 28 классов 10 получили более высокие баллы, из них 3 стали победителями конкурса и 7 – призерами.

В 2024 году учащиеся принимали участие в 15 районных проектах, продолжая инициативу по реализации социально-культурного проекта «Радуга добра», определяющей целью которого стало патриотическое воспитание, формирование у учащихся активной жизненной и гражданской позиции, основанной на желании понимать других, делать людям добро: на базе МАОУ «СОШ № 51» было проведено мероприятий, из них 10(5) районных. Задачи долгосрочного проекта выполнены в полной мере.

Результативность проекта: из 208 учащихся 14 лет и старше 174 являются волонтерами, т. е. 90% (прошлый учебный год – 44%), организованы в 6 волонтерских отрядов. В рамках реализации проекта «Радуга добра» волонтеры стали активными участниками и организаторами социально значимых мероприятий, также на базе школы открыты отряды Всероссийского общественного движения в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и проведены мероприятия во 2 полугодии 2023 года в очно-заочной форме: проведено 40 тематических мероприятий, каждый класс принял участие от 4 до 15 мероприятиях. По содержанию и формам проведения мероприятия разнообразные: уроки мужества, всероссийские уроки, акции, флешмобы, смотры строя и песни, интеллектуальные игры, встречи, мастер-классы, выставки, квесты. Все учащиеся посетили школьный музей. В каждом классе ведутся внеурочные занятия «Разговоры о важном». По итогам года самые активные 3а,4а,4в,5б,6а,8а,8б,9а,10, 11 классы.

ВПК Жуковцы, школьные отряды всероссийского движения «Волонтеры Победы», всероссийского движения «Волонтеры-медики» и актив музея имени Г.К. Жукова стали активными участниками и организаторами 20 мероприятий, в том числе 3 районных конкурсов, 10 игр, 5 выставок, 10 встреч с ветеранами вооруженных сил, проведено 28 музейных уроков для всех учащихся школы. Все учащиеся 1-4 классов вступили в программу «Орлята России». «Орлята» формируют базовые ценности: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье. Кураторы и наставники развития данного движения в нашей школе – актив военно-патриотического движения «Жуковцы», они вовлекают младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни: от семьи и школы – до региона и всей России. На базе 2а класса создан отряд юных инспекторов полиции «Патриот», на базе 7в класса – экоклас, на базе 5а, 6в классов созданы отряды «Юнармия».

В 2024 году в рамках регионального проекта Комплекса мер «Развитие системы обеспечения безопасного детства в Саратовской области» была продолжена работа по внедрению эффективных технологий первичной профилактики и устранения насилия в детском коллективе совместно со специалистами ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова». Также разработана программа муниципальной стажировочной площадки «Школьный музей: от формирования профессиональных компетенций руководителя музея – до формирования компетенций успешного гражданина страны», проведены занятия.

Было проведено 1 общешкольное родительское собрание. С учащимися проведены общешкольные мероприятия по профилактике буллинга: проведено 3 школьных детских форума, в которых приняли участие учащиеся 5-6 классов. Проведено 4 круглых стола с участием педагога-психолога общественной организации «Молодеж плюс» и специалистом ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова».

Волонтеры – учащиеся 9-11 классов в количестве 14 человек работали совместно с педагогом-психологом по индивидуальным проектам. Проведена защита проектов, созданы и распространены буклеты по теме «Экзамен без стресса».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по личностным результатам учащихся в динамике (по сравнению с предыдущим годом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы учреждения в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне.

В учреждении работает медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием и инструментами. В течение года медицинскими работниками ГУЗ «Саратовская городская поликлиника № 2» проводится работа по укреплению здоровья и

предотвращению заболеваемости учащихся, по контролю за вакцинацией, туберкулинодиагностикой, своевременным прохождением флюорографического обследования подростков и обследованием у врача-фтизиатра.

Таблица 11. Группы здоровья учащихся по состоянию на 30.12.2024 г.

Год	Общее количество учащихся	1 группа здоровья	группа здоровья	3 группа здоровья
2021	768	70	629	69
2022	773	11	472	290
2023	762	13	454	287
2024	767	14	456	297

Таблица 12. Охват горячим питанием по уровням обучения.

Обеспечение питанием	Количество учащихся, получающих горячее питание				2024
	2020	2021	2022	2023	
1-4 классы	363	357	346	332	257
5-9	124	254	263	280	275
10-11	31	30	30	30	35
Итого	518 (64%)	641 (83%)	639 (83%)	642 (83%)	567(74%)

Таблица 13. Охват учащихся питанием

Кол-во учащихся всего	Кол-во детей, получ. буфетн продукты, всего	% от общего числа учащихся	Количество детей, получающих горячие завтраки, всего	% от общего числа учащихся	Количество детей, получающих горячие обеды, всего	% от общего числа учащихся	Количество детей, получающих комплекс завтрак + обед+ полдник.	% от общего числа учащихся	получающих комплекс завтрак + обед+ полдник.	% от общего числа учащихся	Кол-во детей, получающих горячее питание, всего	% от общего числа учащихся),	Кол-во детей, получающих школьное питание, всего	% от общего числа учащихся
767	280	36	397	52	258	34	88	11	0	0	637	83	677	88

Таблица 14. Охват питанием учащихся из социально незащищенных семей

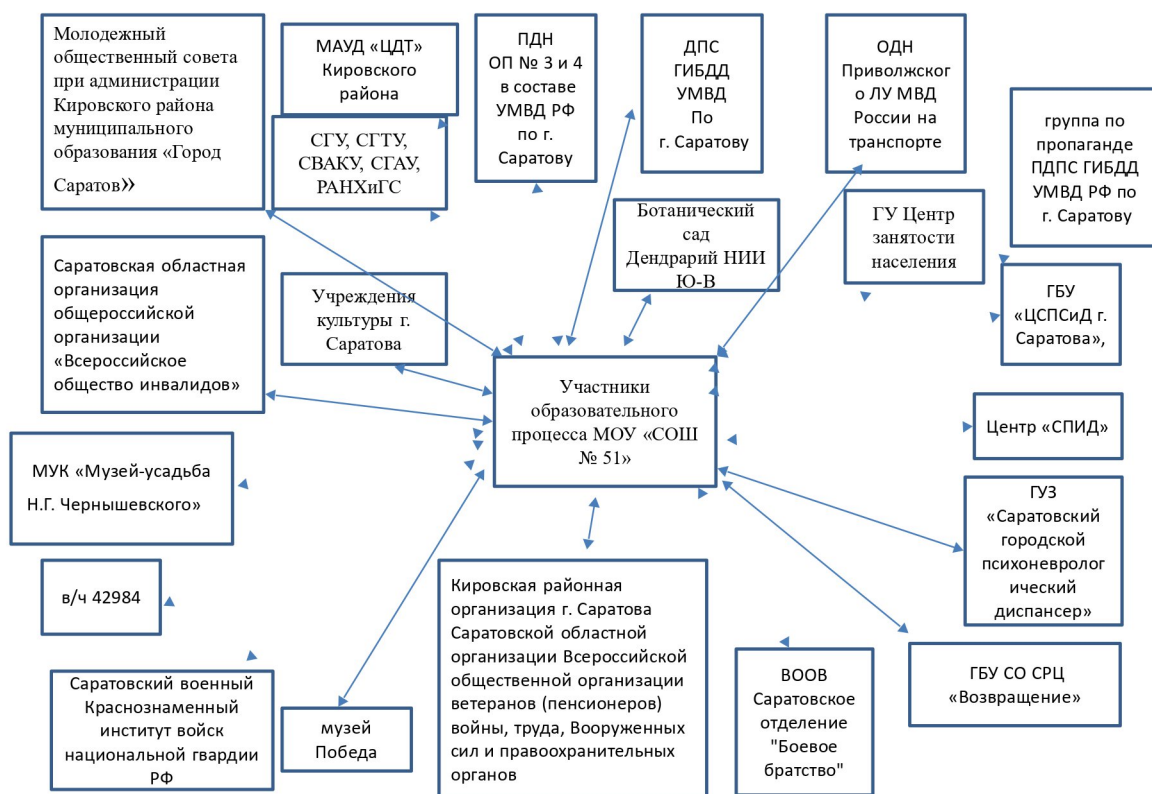
Всего детей из социально – незащищённых семей	Число детей из малоимущих семей	Число детей из многодетных семей	Число детей - сирот	Число детей находящихся под опекой	Число детей инвалидов	Число детей ОВЗ	Число детей из семей, находящихся в СОП
129	28	54	2	4	8	7	5

Вывод: горячее питание получали 84 % учащихся, из них 100% учащихся 1-4 классов, и 100% детей из социально незащищенных семей.

Обслуживание учащихся осуществляется посредством ЭС «Школьная карта». В школе систематически проводятся социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

Социальное партнерство

Взаимодействие учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному, интеллектуальному развитию, воспитанию и социализации личности.



2. Оценка системы управления организации

Управление МАОУ «СОШ № 51» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ № 51».

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ «СОШ № 51».
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • о внесении изменений в Устав, принятие Устава в новой редакции; • проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; • о совершении крупных сделок.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении учреждением: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся действуют Совет учащихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

Содержание и качество подготовки учащихся в 2023-2024 учебном году обеспечивалась путем создания системы условий для получения качественного образования:

В 2023-2024 учебном году в учреждении функционирует 28 классов, из них 21 общеобразовательных, 5 класса (7а, 7б, 8а, 9б, 9в классы) с углубленным изучением отдельных предметов (информатика, химия), 2 класса (10-11 классы) – профильное обучение. На углубленном уровне изучаются математика, история, экономика, право, химия, биология, информатика, физика, обществознание.

Таблица 15. Результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в 2024 году

Параллель	Число учащихся на последний учебный день 4 четверти	Отметки учащихся по итогам года								
		"5"	"4" и "5"			"4" и "3"			Успеваемость, качество знаний	
			всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"	в том числе с двумя "3"	успеваемость	качество знаний
1	92									
2	83	15	45	11	15	21	5	5	97,59	72,29
3	74	8	37	6	10	29	13	6	100	60,81
4	96	14	52	4	5	30	9	2	100	68,75
1-4	345	37	134	21	30	80	27	13	99,21	67,59

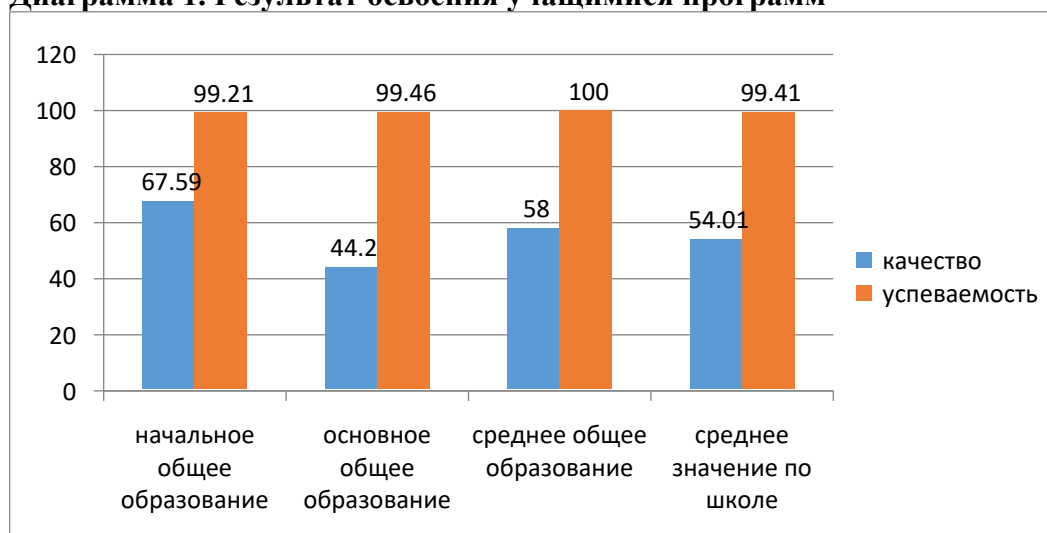
Таблица 16. Результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в 2024 году

Параллель	Число учащихся на последний учебный день 4 четверти	Отметки учащихся по итогам года								
		"5"	"4" и "5"			"4" и "3"			Успеваемость, качество знаний	
			всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"	в том числе с двумя "3"	успеваемость	качество знаний
5	82	7	37	5	4	37	9	12	98,78	53,66
6	77	10	31	4	2	36	7	3	100	53,25
7	46	2	7			37	7	1	100	19,57
8	94	9	29	2	3	55	7	7	98,94	40,43
9	72	6	26			40	3	4	100	44,44
5-9	371	34	130	11	9	205	33	27	99,46	44,20

Таблица 17. Результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования в 2024 году

Параллель	Число учащихся на последний учебный день 4 четверти	Отметки учащихся по итогам года								
		"5"	"4" и "5"			"4" и "3"			Успеваемость, качество знаний	
			всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"	в том числе с двумя "3"	успеваемость	качество знаний
10	26	7	6			13	3		100	50,00
11	24	3	13	2		8	1	1	100	66,67
10-11	50	10	19	2		21	4	1	100	58,00

Диаграмма 1. Результат освоения учащимися программ



Государственная итоговая аттестация

В 2024 году завершили обучение 25 выпускников 11 класса (2023 г. – 24), 94 выпускников 9-х классов (2023 г. – 71).

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов

К ГИА допущено 25 учащихся 11 класса, все они проходили аттестацию в форме ЕГЭ. 07.12.2023 года учащиеся 11 классов приняли участие в итоговом сочинении, по результатам которого все получили «зачет».

По обязательным предметам все выпускники успешно прошли ГИА в основной период, преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором. Не преодолели минимальный порог по обществознанию – 1 человек (профильный предмет), по химии – 1 человек (профильный предмет), по биологии (профильный предмет) – 1 человек. Математику на профильном уровне сдавали 13 человек.

Таблица 6. Число участников, сдававших ЕГЭ (по выбору):

Количество учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по одному предмету	11
Количество учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по двум предметам	10
Количество учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по трем предметам	1
Количество учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ только по обязательным предметам	2

Таблица 7. Приоритеты выпускников по выбору предметов (по учебным годам):

Предметы	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физика	10	29,4	10	22,2	4	13,3	5	20,8	4	19,6
История	6	17,6	11	24,4	8	26,7	5	20,8	5	20,8
Химия	5	12,2	9	26,5	10	22,2	6	20	3	12,5
Информатика	6	14,6	5	14,7	7	15,6	7	23,3	6	25
Биология	10	24,4	12	35,3	11	24,4	6	20	5	20,8
Обществознание	23	56,1	11	32,4	19	42,2	14	46,7	9	37,5
География	0	0	0	0	0	0	2	6,7	0	0
Литература	3	7,3	0	0	1	2,2	1	3,3	0	0
Английский язык	2	4,9	3	8,8	1	2,2	3	10	2	8,3

Выбор экзаменов в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования составил: биология/химия – 100%, информатика/физика – 100%, история/обществознание – 100%, что подтверждает эффективность профильного обучения, а также выполнение педагогическим коллективом социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) в части реализации профильного обучения. В сравнении с 2023 годом наблюдается увеличение процента выбора экзаменов в соответствии с профилем обучения и смещение интереса выпускников в сторону общественно-научного и технологического направления в соответствии с запросами рынка труда.

Средний балл по русскому языку составил 69,08 балла, по математике профильной – 52,69 балла, математике базовой – 3,73, по физике – 47,6 балла, по истории – 57 балла, по химии – 50 балла, по информатике – 74,33 баллов, по биологии – 55,8 балла, по обществознанию – 64 балла, по английскому языку – 48 балла.

В сравнении с 2023 годом наблюдается снижение среднего балла по русскому языку на 4,95 балла, по математике профильной – на 0,67 балла, по информатике – на 0,24 балла, биологии – на 3,7 баллов, обществознанию – на 4,07 балла, английскому языку – на 18,33 балла, по физике – на 3,9 баллов, истории – на 0,125 балла, химии – на 3,33 балла.

Таблица 8. Динамика количества выпускников, набравших 80 и более баллов

Предмет	Количество человек, набравших 80 баллов и выше (чел./%)		
	2022 год	2023 год	2024 год

Русский язык	12/26,7%	10/33,3%	6/25%
Информатика	2/28,6%	3/42,8%	3/50%
Обществознание	3/15,8%	4/28,6%	2/22,2%
Математика проф.	-	-	-
Английский язык	-	1/33,3%	-
Литература	-	1/100%	не сдавали
Химия	1/10%	-	1/33,3%
Биология	1/9,1%	1/16,7%	1/20%
История	3/27,3%	2/25%	1/20%
Физика	1/10%	-	-
География	не сдавали	-	не сдавали
ИТОГО	23/51,1%	22/73,3%	14/58,3%

Анализ динамики изменения количества учащихся, получивших на ГИА более 80 баллов, показал, что за последний год произошло увеличение данного показателя по информатике, химии, биологии, при этом произошло снижение данного показателя в целом, в том числе по русскому языку, обществознанию, истории. В 2024 году появились учащиеся, набравшие более 80 баллов по химии, отсутствуют учащиеся, набравшие более 80 баллов по математике профильной, английскому языку, физике, географии (причина: неэффективная работа учителя в профильной группе; изучение предметов на базовом уровне (английский язык)). 5 человек набрали по всем сдаваемым предметам более 70 баллов, из них 1 человек набрал более 80 баллов. Анализ количества учащихся, набравших более 80 баллов за последние 3 года показал колебание данного показателя на 7-20%.

Анализ динамики изменения максимального и среднего баллов за последние 3 года по русскому языку и математике позволяет сделать вывод о том, что наблюдается снижение среднего балла по русскому языку и математике, сохранение максимального балла по математике на прежнем уровне и снижение максимального балла по русскому языку.

Диаграмма 2. Динамика среднего балла по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике

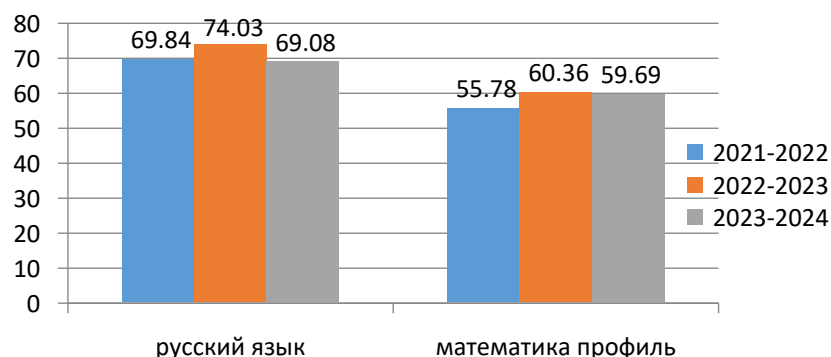


Диаграмма 3. Динамика максимального балла по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике

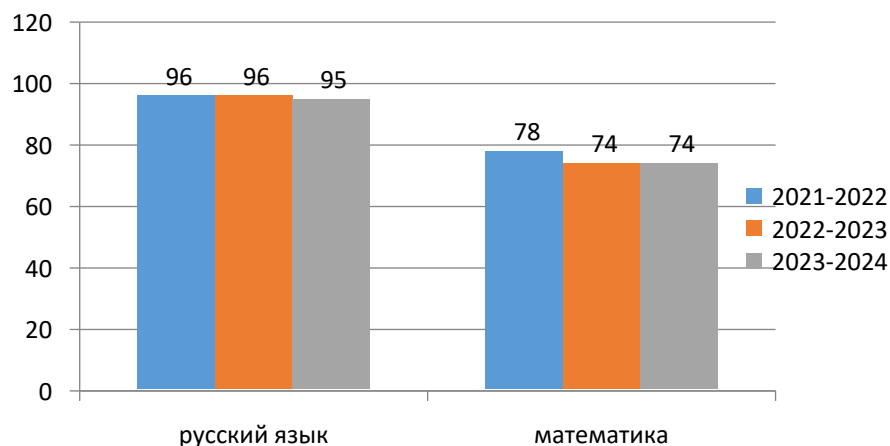
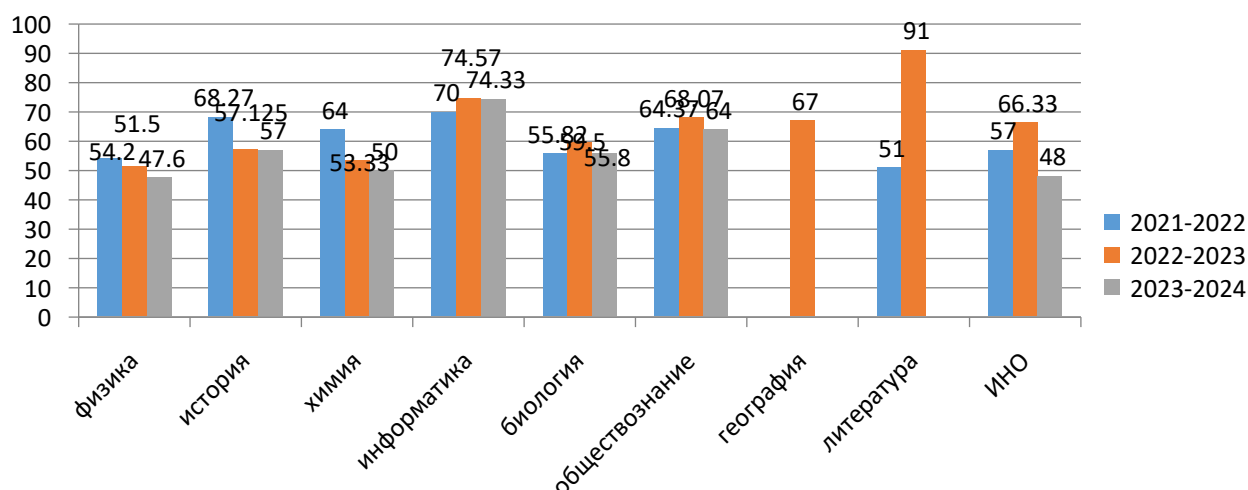


Диаграмма 4. Динамика среднего балла по результатам ЕГЭ по предметам выбора



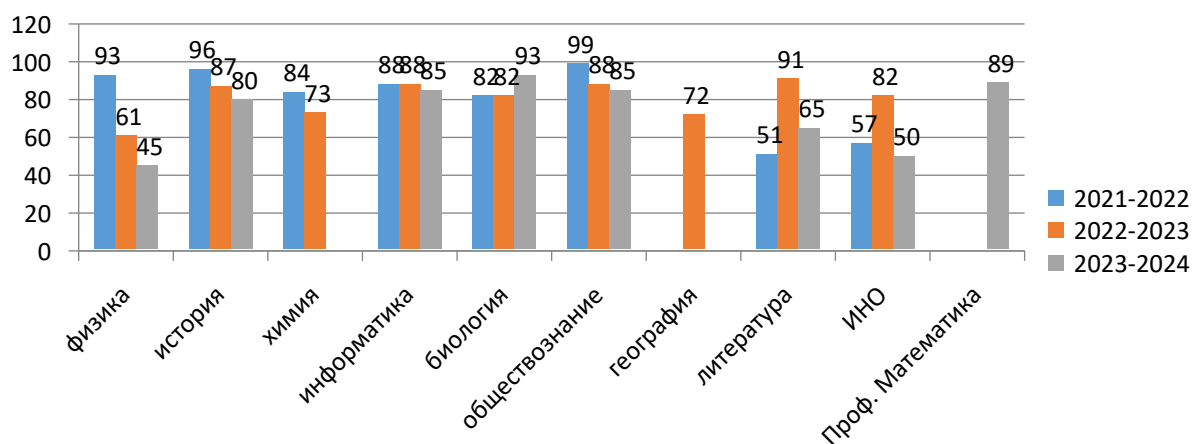
Сравнительный анализ среднего балла по предметам выбора показал сохранение среднего балла на прежнем уровне по информатике и истории, снижение среднего балла по обществознанию, биологии, физике, химии, английскому языку, что свидетельствует о недостаточно эффективной работе, проведенной учителями-предметниками, по подготовке к ГИА учащихся, изучавших предмет на профильном уровне.

Таблица 21. Количество выпускников, не приступивших к выполнению части С

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	-	-	-
Математика (профиль)	5/21,7%	3/21,4%	4/30,8%
Информатика	-	-	-
История	-	-	-
Физика	4/40%	2/50%	4/80%
Обществознание	-	-	-
Химия	1/10%	2/33,3%	1/33,3%
Биология	-	-	-
География	Не сдавали	-	Не сдавали
Английский язык	-	-	-
Литература	-	-	-

По сравнению с 2023 годом наблюдается положительная тенденция в решении заданий части С по всем предметам, кроме математики, физики, химии.

Диаграмма 5. Динамика максимального балла по результатам ЕГЭ по предметам выбора

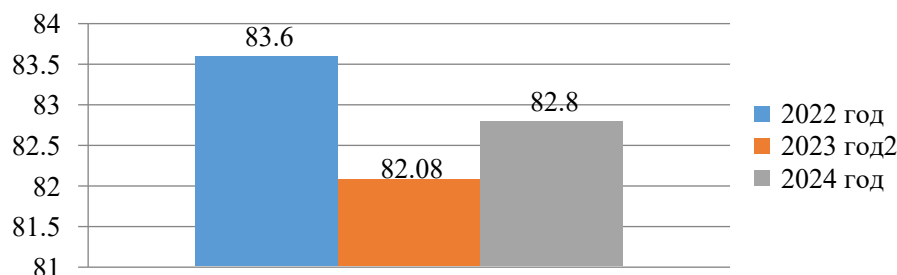


В 2024 году наблюдается рост максимального балла относительно 2023 года по биологии и профильной математике; снижение максимального балла по физике, литературе и английскому языку, английскому языку.

По результатам обучения 8 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, а также награждены медалью Федерального уровня «За особые успехи в учении», что составляет 32% от общего количества выпускников 11 класса в 2024 году (в 2023 году – 13,3%). 3 выпускника награждены Нагрудным знаком главы администрации муниципального образования «Город Саратов».

Доля медалистов, набравших по всем предметам, сданным в форме ЕГЭ, свыше 70 баллов, составила 100% (8 человек из 8), в 2024 году – 100%, в 2023 году – 83,3%.

Диаграмма 6. Средний балл медалистов по результатам ЕГЭ за три года



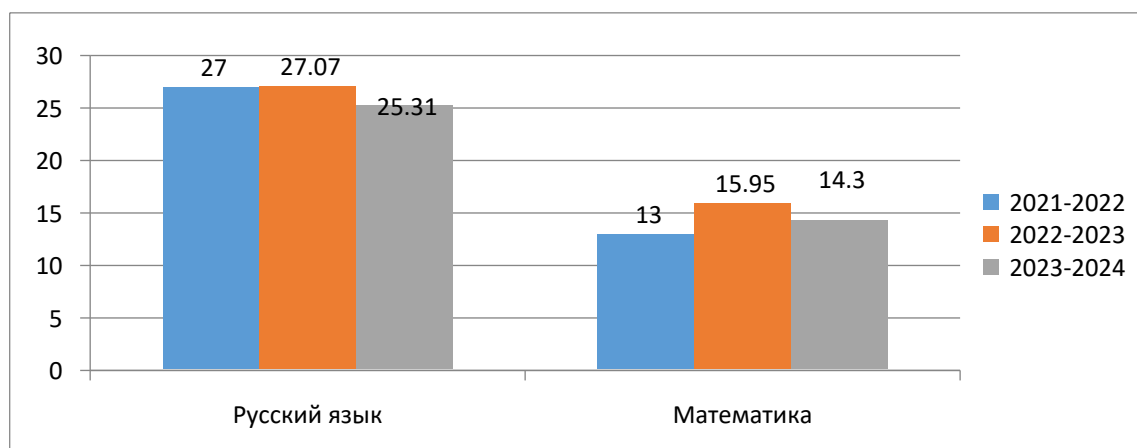
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

К участию в ГИА в 2024 г. допущено 93 учащихся 9 классов текущего года.

Все учащиеся успешно сдали ОГЭ по обязательным предметам и получили аттестат об основном общем образовании. В резервные сроки сдавали по причине получения неудовлетворительного результата: 3 чел. русский язык, 5 чел. математику, 3 чел. обществознание, 1 чел. историю, 6 человек географию, 2 чел. химию. Аттестат с отличием получили 4 учащихся.

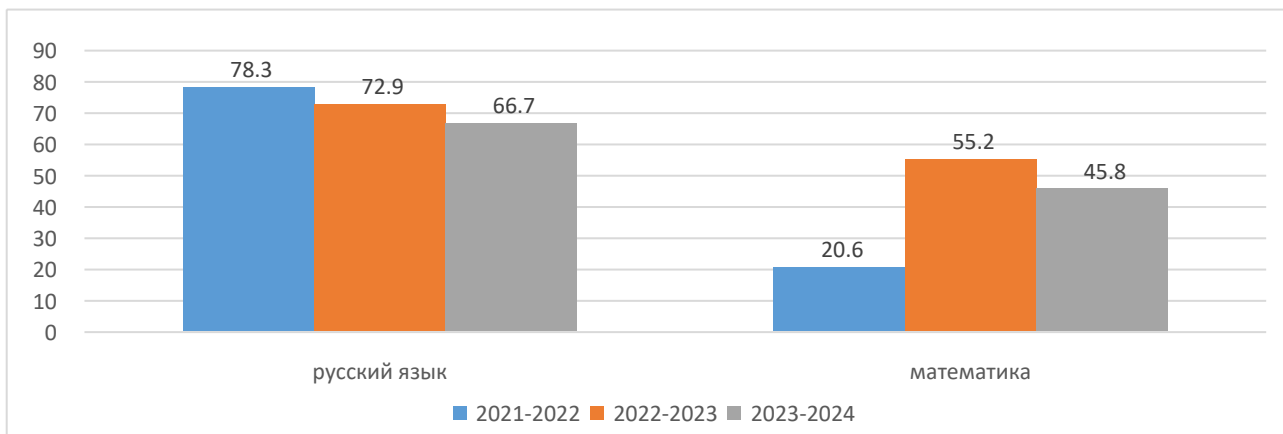
По итогам ГИА учащихся 9-х классов по обязательным предметам в форме ОГЭ средний балл (по первичной шкале) по русскому языку составил 25,38 баллов (в 2023 году – 27,0 балла, в 2022 году – 27,07), по математике в целом – 14,32 баллов (в 2023 году – 13, в 2022 году – 15,95). Наблюдается отрицательная динамика среднего балла по русскому языку и по математике.

Диаграмма 7. Динамика среднего балла по обязательным предметам



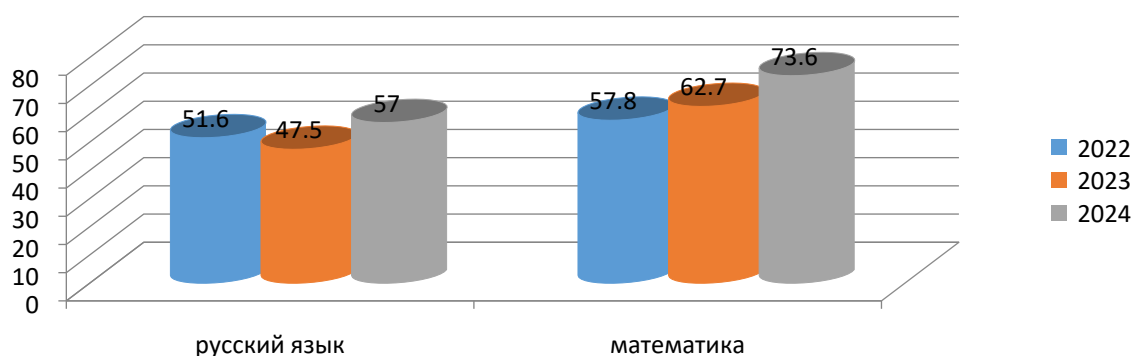
Качество знаний по русскому языку составляет 66,7 % (в 2022 году – 78,3%, в 2023 – 72,9%), по математике в целом 45,8% (в 2022 году – 20,6%, в 2023 – 55,2%). Наблюдается положительная динамика качества знаний по математике и отрицательная – по русскому языку.

Диаграмма 8. Качество выполнения экзаменационных работ по обязательным предметам



Сравнительный анализ результатов за последний год отражает положительную динамику соответствия годовых и экзаменационных отметок по математике и русскому языку в сравнении с 2022 годом. Подтверждение годовых отметок по обязательным предметам составило: математика – 73,6% (53 учащихся, из них 21 чел. из 9а класса, 13 чел. из 9б класса, 19 чел. из 9в класса), русский язык – 57% (41 учащийся, из них по 16 чел. из 9а и 9в классов, 9 чел. из 9б класса). Подтверждение годовых отметок по обязательным предметам составило 65,3% (в 2022 году – 55,1%).

Диаграмма 8. Соответствие годовых и экзаменационных отметок за три года



Результаты ГИА позволяют сделать следующие выводы:

1. Задачи, направленные на повышение качества образования, поставленные на 2024 год, в большей части выполнены:

- все выпускники 11-х классов прошли ГИА в основной период, получили аттестат соответствующего уровня образования;
- 5 человек набрали по всем сдаваемым предметам более 70 баллов, из них 1 человек набрал более 80 баллов;
- увеличение количества учащихся, получивших на ГИА более 80 баллов по информатике, биологии. В 2023 году появились учащиеся, набравшие более 80 баллов по химии;
- увеличение процента соответствия выбора предметов в соответствии с профилем обучения;
- рост максимального балла по химии и биологии; по физике максимальный балл сохранился на прежнем уровне;
- рост усредненного балла медалистов на 0,72 балла по сравнению с 2023 годом (82,8 балла);
- сохранение количества выпускников из числа медалистов, перешагнувших порог 70 баллов;

- все учащиеся 9 классов были допущены до государственной итоговой аттестации, успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании;

- сохранение максимального балла по математике (профиль) на прежнем уровне;

- наблюдается положительная динамика соответствия годовых и экзаменационных отметок по русскому языку и математике в 9 классах.

2. Результаты ГИА выявили следующие проблемы:

- присутствуют методические недоработки в организации подготовки выпускников 11-х классов, о чем свидетельствует:

- снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку, математике (профиль), физике, истории, химии информатике биологии обществознанию английскому языку;

- снижение максимального балла по русскому языку, информатике, истории, английскому языку, обществознанию.

- снижение количества выпускников, набравшие более 80 баллов в целом, в том числе по русскому языку, обществознанию, истории;

- отсутствуют учащиеся, набравшие более 80 баллов по математике профильной, английский язык, физике;

- наличие выпускников, не перешагнувших порог неудовлетворительной отметки по обществознанию, химии, физике, биологии;

- имеются выпускники, не приступившие к выполнению части С или приступившие с нулевой результативностью по математике (профильный уровень), физике, химии;

- снижение качества выполнения экзаменационных работ по русскому языку и математике в 9 классах.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 51» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- локальными нормативными актами;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.
- Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 51» осуществляется по шестидневной учебной неделе для 1-11 классов. В 1-ую смену учатся 1-11 классы.
- Занятия начинаются в 8.15 часов.
- Продолжительность урока во 2-11 классах: 40 минут.
- Продолжительность урока в 1 классах:
- сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - ноябрь-декабрь по 4 урока по 35 минут каждый;
 - январь-май продолжительность урока 40 минут каждый.
- В соответствии с календарным учебным графиком МАОУ «СОШ № 51» учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 24 мая и составляет 34 учебные недели.
- Количество классов – 28.
- Общая численность учащихся – 767 учащихся.
- Уровень начального общего образования – 332 учащихся.
- Уровень основного общего образования – 382 учащихся.
- Уровень среднего общего образования – 53 учащихся.

Переход на ФГОС-2021

МАОУ «СОШ № 51» в 2022-2023 учебном году перешло на обновленные ФГОС-2021 в 1 – 5 классах в режиме апробации, с 1 сентября 2023 года в 1-7,10 классах в штатном режиме.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО в МАОУ «СОШ № 51» была проведена следующая работа:

- Издан приказ о приведении ООП начального общего образования, ООП основного общего образования и ООП среднего общего образования в соответствие с ФОП начального общего образования, ФОП основного общего образования, ФОП среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 51»;
- Основная образовательная программа начального общего образования приведена в соответствие с ФОП НОО;
- Основная образовательная программа основного общего образования приведена в соответствие с ФОП ООО;
- Основная образовательная программа среднего общего образования приведена в соответствие с ФОП СОО;
- Разработан учебный план 1-7,10 классов на 2023-2024 учебный год;
- Проведены родительские собрания в 1-11 классах с целью информирования родителей (законных представителей) учащихся о переходе на реализацию ФОП;
- Внести изменения в положение о внутренней системе оценки качества образования в части осуществления контрольных мероприятий с учетом внесенных изменений в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

5. Востребованность выпускников

В учреждении ведется целенаправленная работа по формированию готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий», в профессиональных пробах.

Таблица 10. Трудоустройство выпускников 9 классов 2024 года

Класс	Количество выпускников	Поступили в 10 класс		СПО
		МАОУ "СОШ № 51"	другие школы	
9а	28	5	3	20
9б	17	4	1	12
9в	27	18	2	7
Итого	72	27	6	39

Диаграмма 9. Трудоустройство выпускников 9 классов 2024 года

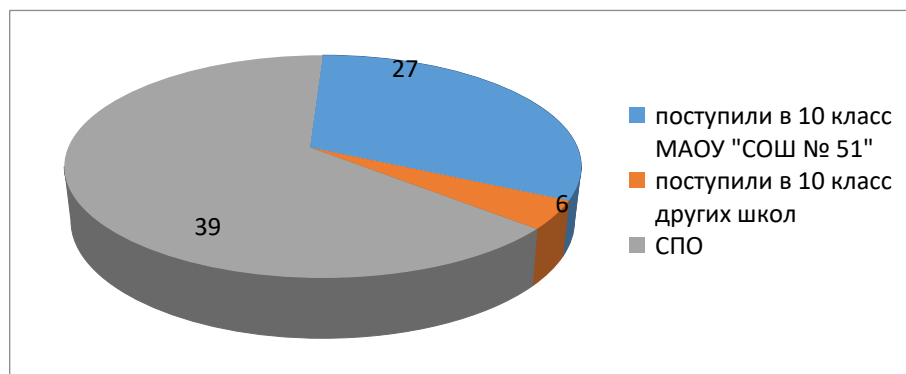
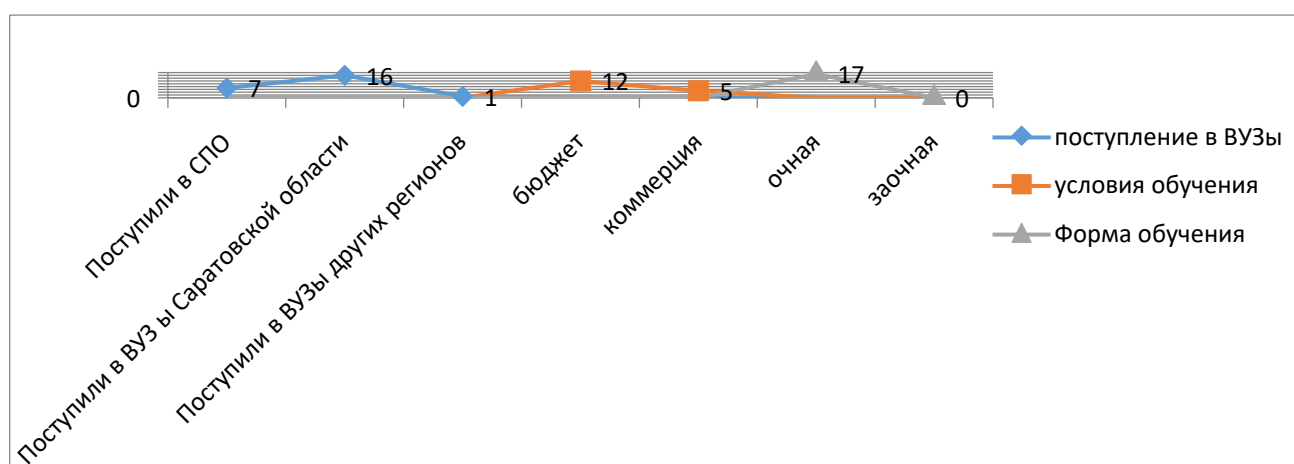


Таблица 11. Трудоустройство выпускников 11 классов 2024 года

Класс	Количество выпускников	Поступили в СПО	Иное (армия, работа)	Поступили в ВУЗы						
				Саратовская область	Другие регионы	Бюджет	Коммерция	Очная	Заочная	В соответствии с профилем
11а	24	7	0	16	1	12	5	17	0	14

Диаграмма 10. Трудоустройство выпускников 11 классов 2024 года



6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ «СОШ №51» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с которым проводится мониторинг сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве

образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Таблица 24. Итоги 2023/2024 учебного года

Параллель	Число учащихся на последний день 4 четверти	Отметки учащихся по итогам года								
		"5"	"4" и "5"			"4" и "3"			Успеваемость, качество знаний	
			всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"	в том числе с двумя "3"	успеваемость	качество знаний
1	92									
2	84	15	45	11	15	21	5	5	97,59	72,29
3	74	8	37	6	10	29	13	6	100	60,81
4	96	14	52	4	5	30	9	2	100	68,75
1-4	345	37	134	21	30	80	27	13	99,21	67,59
5	82	7	37	5	4	37	9	12	98,78	53,66
6	77	10	31	4	2	36	7	3	100	53,25
7	46	2	7			37	7	1	100	19,57
8	94	9	29	2	3	55	7	7	98,94	40,43
9	72	6	26			40	3	4	100	44,44
5-9	371	34	130	11	9	205	33	27	99,46	44,20
10	26	7	6			13	3		100	50,00
11	24	3	13	2		8	1	1	100	66,67
10-11	50	10	19	2		21	4	1	100	58,00
1-11	767	81	283	34	39	306	64	41	99,41	54,01

4 учащихся были переведены в следующий класс условно в связи с имеющейся академической задолженностью по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, физической культуре.

Из 766 человек на «отлично» закончили учебный год 81 учащихся, что составляет 12% (в 2023 г. – 15,6%).

Похвальными листами за успехи в учебе награждены 41 учащийся, из них учащихся, получающих начальное общее образование 26 человек, основное общее образование 15

человек, среднее общее образование – 3 человека. На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 364 человека (в 2023 г. – 403), что составляет 54,01% от общего числа учащихся (в 2023 г. – 58,3%).

Качество знаний по уровням образования составило: начальное общее образование – 67,6% (в 2023 г. – 75,46%), основное общее образование – 44,2% (в 2022 г. – 46,88%), среднее общее образование – 58,0% (2023 г. – 61,4%). Наибольшее снижение качества знаний на 33,7% наблюдается при переходе учащихся с 6 в 7 класс.

В сентябре-октябре 2023 года по результатам повторной промежуточной аттестации и на основании заявлений родителей 3 учащихся, условно переведенных в 3, 6 класс оставлены на повторное обучение во 2, 5 классах соответственно в связи с академической задолженностью, 1 учащийся, условно переведенный в 9 класс, переведен в следующий класс в связи с ликвидацией академической задолженности.

Таблица 25. Сравнительная динамика уровня обученности и качества знаний

№ п/п	Содержание	Учебный год		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Всего учащихся	806	757	767
2	Успеваемость	99,85	88,9	99,41
3	Качество знаний	58,3	59,44	54,01
4	Похвальные листы	50	45	41
5	Аттестат с отличием 9 класс	2	7	4
6	Медаль Федерального уровня	6	4	3
7	Повторный год обучения	-	-	1
8	Условный перевод	1	5	3

Диаграмма 10. Сравнительная динамика успеваемости и качества знаний

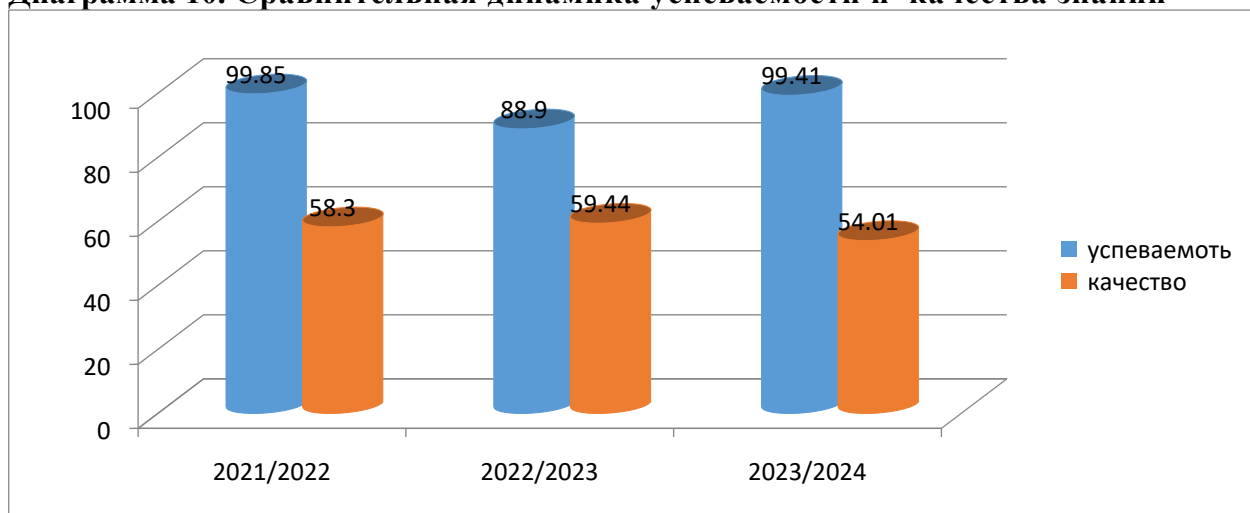


Диаграмма 11. Динамика количества отличников и ударников по годам

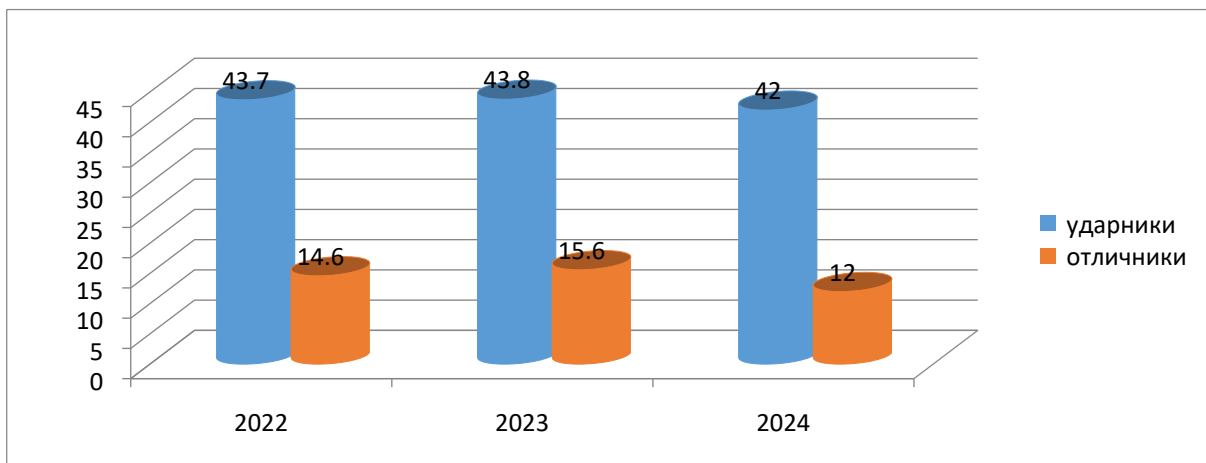
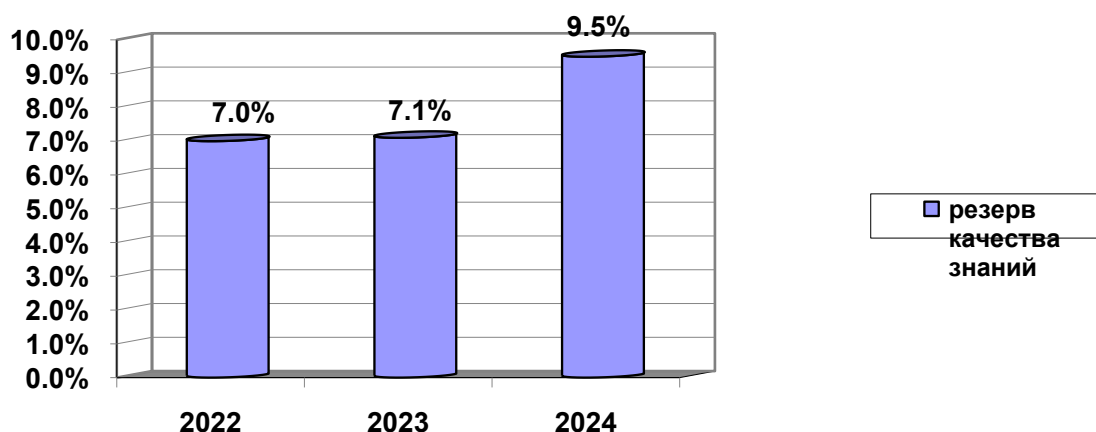


Диаграмма 12. Динамика резерва качества знаний по годам



Из приведенных выше показателей можно сделать следующие выводы: количество ударников за последние 3 года колеблется в диапазоне от 42% до 43,8%. По сравнению с предыдущим годом данный показатель снизился на 1,8%. Количество отличников за последние 3 года колеблется от 12% до 15,6%, за последний год данный показатель снизился на 3,6%. Наблюдается увеличение резерва качества знаний на 2,4%.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8-х и 10-х классов

В апреле-мае 2023 года проводилась промежуточная аттестация в независимой форме по русскому языку и математике в 5-8, 10 классах и по предметам, изучаемым на профильном уровне в 10 классах; во 2-4 классах – по русскому языку и математике.

В промежуточной аттестации 2-4 классов в независимой форме приняло участие по русскому 253 учащихся, по математике – 253 учащихся.

Таблица 26. Итоги мониторинга по русскому языку во 2-4-х классах

Класс	Кол-во учеников в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2А	25	5	10	10		100%	60%
2Б	30	10	17	3		100%	90%
2В	28	2	11	13	2	93%	46%
3А	25	2	9	14		100%	44%
3Б	26	6	11	9		100%	65%
3В	23	3	7	13		100%	43%
4А	31	4	14	13		100%	82%
4Б	34	13	15	6		100%	82%

4В	31	3	18	10		100%	72%
ИТОГО	253	48	112	91	2	99%	69%

Таблица 27. Итоги мониторинга по математике во 2-4-х классах

Класс	Кол-во учеников в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2А	25	2	15	8		100%	68%
2Б	30	9	16	5		100%	83%
2В	28	3	13	10	2	93%	57%
3А	25	7	16	2		100%	92%
3Б	26	10	8	8		100%	69%
3В	23	5	4	14		100%	39%
4А	31	8	15	8		100%	68%
4Б	34	22	8	4		100%	88%
4В	31	12	15	4		100%	93%
ИТОГО	253	78	110	63	2	99%	69%

Анализируя результаты контрольных работ, можно сделать вывод об освоении учащимися учебного материала за год.

Неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике имеются во 2В классе 2 ученика (учитель Быкова С.И.). Во 2Б классе (учитель Мартюкова О.А.) контрольную работу по русскому языку на «4», и «5» написали 90% учащихся, в 4В классе (Смирнова Т.В.) контрольную работу по математике на «4», и «5» написали 93% учащихся.

Таблица 28. Результаты промежуточной аттестации по математике в 5-8, 10 классах

Класс	Кол-во учеников в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5А	24	3	15	6		100%	75%
5Б	29	6	15	8		100%	75%
5В	29	5	14	9	1	97%	66%
6А	25	2	12	11		100%	56%
6Б	28	3	15	10		100%	64%
6В	24	2	8	14		100%	44%
7А	25	2	9	14		100%	44%
7Б	21		1	20		100%	5%
8А	32	3	21	8		100%	75%
8Б	32	2	18	12		100%	63%
8В	30		7	23		100%	23%
10	26	11	14	1		100%	96%
ИТОГО	325	39	149	136	1	99,8%	59%

Таблица 29. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 5-8, 10 классах

Класс	Кол-во учеников в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5А	24	3	12	9		100%	63%
5Б	29	8	9	12		100%	61%

5В	29	2	10	16	1	97%	50%
6А	25	6	8	11		100%	56%
6Б	28	9	14	5		100%	85%
6В	24	3	7	14		100%	44%
7А	25	2	9	14		100%	44%
7Б	21		6	15		100%	29%
8А	32	6	13	13		100%	59%
8Б	32	7	7	17	1	97%	44%
8В	30	3	13	14		100%	53%
10	26	9	10	7		100%	73%
ИТОГО	325	58	118	147	2	99,8%	59%

Не прошли промежуточную аттестацию 2 ученика: ученик 8Б класса, получивший на итоговой промежуточной аттестации по русскому языку неудовлетворительную отметку и ученик 5В класса, не прошедший итоговую промежуточную аттестацию по русскому языку и математике и получил неудовлетворительные итоговые отметки.

По предметам уровень обученности в 5-8, 10-х классах составляет 99,8%, качество обученности 59%.

Таблица 30. Результаты промежуточной аттестации по экономике

Классы	Стартовый контроль		Промежуточный контроль	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
10	100	96	100	50

Мониторинг уровня сформированности предметных компетенций выявил снижение качества знаний на 46%. Возможные причины наиболее распространенных ошибок у ряда учащихся – недостаточное усвоение теоретического материала, невнимание к прочтению и оформлению задач.

Таблица 31. Результаты промежуточной аттестации по праву

Классы	Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
10	100	50	100	82
11	100	65	100	80
ИТОГО	100	58	100	81

В классах с изучением право на углубленном уровне наблюдается положительная динамика качества знаний по результатам аттестации.

Таблица 32. Результаты промежуточной аттестации по биологии

Класс	Количество чел. в группе	Сдавали экзамен	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
10	5	5	3	2		0	100	100

Мониторинг выявил высокое качество знаний в группе с углубленным изучением – 100 %.

Таблица 35. Результаты промежуточной аттестации по информатике, изучаемой на углубленном уровне

Класс	Количество чел. в группе	Выполняли работу	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
10	8	8	4	2	2	0	75	100
11	10	10	1	7	2	0	80	100

Учащиеся, изучающие информатику на углубленном уровне, показывают снижение результат качества знаний, что свидетельствует о не осознанном выборе предмета и не высоком уровне подготовки.

Мониторинг развития универсальных учебных действий учащихся 1 классов.

Динамика развития универсальных учебных действий учащихся 1 классов в течение учебного года отслеживалась по параметрам стартового уровня развития УУД первоклассников и показателям психологического состояния и уровня работоспособности учащихся 1 классов.

Психологическое обследование стартового уровня развития первоклассников было проведено с целью:

- оценки стартовых возможностей школьников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выявления индивидуальных различий уровня развития универсальных учебных действий учащихся.

Использованный блок методик позволил установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятие цели, планирование деятельности, выбор средств для достижения цели, выполнение деятельности в соответствии с её целью);
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, обобщением);
- способность использовать знания и умения в новых условиях;
- умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- уровень развития фонетического слуха;
- умение перекодировать информацию;
- владение графическими навыками;
- владение предчисловыми представлениями (мало, много, столько же, больше, меньше на...), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Фронтальное изучение детей проводилось в октябре 2023 года. Результаты представлены в таблице.

Таблица.

Класс	Количество учащихся, %				Средний уровень по классу
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1А	10	50	35	5	Хороший
1Б	24	56	16	4	Хороший
1В	15	35	35	15	Хороший
Сред.	16	47	29	8	Хороший

Осенью 2024 года развитие универсальных учебных действий по всем 1 классам представлено хорошим уровнем.

В результате анализа динамики выполнения фронтальных диагностических заданий можно сделать вывод, что в среднем по 1 классам наибольшее развитие получили:

- психофизиологические функции, обеспечивающие восприятие речи на слух, уровень развития фонематического анализа и звукового синтеза, а также способность к переводу звукового кода в другую знаковую систему (количество букв – количество кружков);
- счетные навыки (больше, столько же, меньше на...);
- осуществлять самоконтроль деятельности.

Несколько сложнее учащимся было:

- удерживать несколько условий в процессе деятельности при восприятии заданий на слух;
- осуществлять зрительный анализ, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски и переносить его на рабочий лист;
- рассматривать предлагаемые ситуации с разных сторон, переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

- умение учащихся классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию (как вид мыслительной деятельности).

В среднем по 1 классам количество учащихся, имеющих высокий уровень осенью, составило 16%. Наиболее выражен этот показатель в 1б классе – 24%

Количество учащихся, имеющих хороший уровень осенью, в среднем составило 47%. Более выражен этот показатель в 1б классе – на 56% учащихся и в 1а классе – 50% учащихся. Количество учащихся с низким уровнем развития универсальных учебных действий представлено в среднем 8% учащихся.

Обследование психологического состояния и уровня работоспособности учащихся 1 классов проводилось с помощью проективного теста личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций (Ореховой О.А.). Показателями благополучия адаптации учащихся к школьной жизни являются:

- вегетативный коэффициент, который характеризует энергетический баланс организма первоклассников: его способности к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению;

- суммарное отклонение от аутогенной нормы, являющееся индикатором психологического благополучия и отражающее устойчивый эмоциональный фон, то есть преобладающее настроение учащихся.

Оценивались эти показатели осенью 2023 года. Данные результатов исследования представлены в таблицах.

Таблица 39. ОСЕНЬ

Параметры	Количество учащихся, %			
	1а	1б	1в	Среднее
Вегетативный коэффициент:				
- компенсируемое состояние усталости	35	36	25	32,0
- оптимальная работоспособность	65	57	75	65,7
- перевозбуждение	-	4	5	3,0
- хроническое переутомление	-	-	-	-
Психологическое благополучие:				
- эмоциональное состояние в норме	65	82	55	67,3
- преобладание положительных эмоций	20	16	35	24,0
- преобладание отрицательных эмоций	15	8	10	11,0

Анализ показал, что в среднем по 1 классам подавляющее число учащихся (97,7%) не испытывали непосильной для них нагрузки. Учащихся, испытывающих компенсируемое состояние усталости – 32%. Самовосстановление их оптимальной работоспособности происходило за счет периодического снижения активности. Для таких детей необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха. Оптимальную работоспособность имеют 65,7% учащихся, они отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет детям восстанавливать затраченную энергию. Однако некоторые учащиеся испытывали перегрузки: перевозбуждение было характерно для 3% учащихся. При этом все из них имели нормальное эмоциональное состояние.

Индикатор психологического благополучия отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. В среднем по 1 классам у 11% детей преобладают отрицательные эмоции, доминирует плохое настроение и неприятные переживания, однако, из них лишь 1 учащийся (1б) страдает перевозбуждением, остальные имеют нормальный уровень работоспособности при посильных энергозатратах. Анализ причин подобного негатива показал недостаточное развитие регулятивных УУД и чрезмерную эмоциональность. В основном же эмоциональное состояние учащихся в норме (91,3%): они могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет. У 24% первоклассников преобладают положительные эмоции и оптимистичное настроение.

Итак, большинство первоклассников владеют основными компонентами деятельности: воспринимают цель, выбирают средства для её достижения, выполняют деятельность в

соответствии с её целью, планируют деятельность. Интеллектуальная готовность отражает владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, обобщением). Большинство из них имеют хороший уровень развития фонетического анализа слов и успешно умеют переводить звуки речи в знаки (перекодирование), владеют звуковым синтезом и соотносят письменный код со звуковым. Графические навыки соответствуют возрасту. Учащиеся владеют числовыми представлениями (мало, много, столько же, больше, меньше на...) представлениями о счете, упорядочивании, геометрических фигурах, умеют классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию. Несколько хуже у первоклассников получаются задания, связанные с удержанием нескольких инструкций в процессе деятельности при восприятии задания на слух. Уровень развития зрительного анализа учащихся не всегда способствует удерживанию зрительного образа, воспринятого с образца и умению продолжить его, улавливая закономерность. Способность к самоконтролю развита еще не достаточно.

Таким образом, подавляющее большинство (63%) первоклассников показали высокие и хорошие, 29% – средние стартовые возможности в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности и хороший уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий. О достаточном развитии личностных универсальных учебных действий говорит положительное отношение первоклассников к занятиям, явно выраженный интерес к работе, стремление выполнять задания как можно лучше, несмотря на трудности, желание эти трудности преодолевать. Владение коммуникативными универсальными учебными действиями проявилось в доброжелательности, доверии и готовности сотрудничать с учителем, педагогом-психологом, одноклассниками, умении слушать, вступать в диалог, строить продуктивные взаимодействия.

Однако следует обратить особое внимание на первоклассников, выразивших своё негативное отношение к некоторым сторонам школьной жизни. Чаще всего это является проявлением недостаточного уровня развития школьной мотивации, социальной и личностной зрелости учащихся.

Анализ готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено

В рамках оценки уровня развития УУД учащихся 4 классов и готовности перехода в среднее звено были проведены психологические исследования уровня социализации, учебной мотивации, психологического климата в классных коллективах, эмоционального состояния и работоспособности учащихся 4 классов. Всего опрошено 3 класса.

Исследование уровня социализированности учащихся проводилось по методике Рожковой. Уровень данного показателя показывает степень понимания и выполнения школьниками своих социальных функций: социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности. Результат исследования представлен в таблице 40.

Уровень развития социализации учащихся 4 классов

Таблица 40.

Класс	Уровень (количество учащихся, %)		
	Высокий	Средний	Низкий
4А	29	71	-
4Б	52	48	-
4В	16	84	-
Всего	32,3	67,7	-

В среднем по 4 классам высокий уровень социализации имеют 32,3% учащихся. Эта группа учащихся ориентирована на нормы и правила поведения принятые в обществе, социальную активность – наличие внутренней потребности в социальной деятельности, имеет приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – ориентация на хорошие взаимоотношения с людьми, на сотрудничество.

Учащиеся считают важным развитие своих интеллектуальных и творческих способностей.

В мотивации учащихся, обладающих средним уровнем социализации (67,7% учащихся), доминируют мотивы престижа и благополучия, успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Отсутствие низкого уровня социализации среди учащихся 4 классов говорит о том, что формирование нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, обеспечивает социальную среду, способствующую развитию учащихся, становлению их активности и умения адаптироваться к изменяющимся общественным условиям.

Уровень социализированности учащихся тесно связан с установлением школьниками связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать. Также мотивация учащихся 4 классов исследовалась с целью оценки уровня готовности учащихся к переходу в среднее звено обучения. Обследовано 3 класса. Использована методика М.Р. Гинсбурга. Результаты представлены в таблице 41.

Таблица 41.

Класс	Виды мотивации, баллы					
	учебная	социальная	позиционная я	отметка	игровая	внешняя
4А	8,0	1,3	5,0	1,0	-	5 чел.
4Б	8,4	1,0	5,0	1,0	1 чел.	5 чел.
4В	8,0	1,3	5,0	0,4 - 4 чел.	3 чел.	4 чел.
Среднее	8,1	1,2	5,0	0,7	4 чел.	14 чел.

Мотивационная сфера учащихся на этапе перехода в среднее звено школы является показателя одной из составляющих личностных универсальных учебных действий. В среднем в 4 классах у учащихся преобладают учебный мотив и позиционный мотивы; социальный мотив, внешняя мотивация (14 человек) и мотивация отметки (24 человека) выражены слабо; почти не выражена и игровая (4 человека) мотивация.

Учебные мотивы – связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к свойствам явлений, умение делать выводы, видеть закономерности и т.д. К этой группе относятся также мотивы, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда.

Позиционный мотив, выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Он может проявляться в попытках самоутверждения, в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.

Следует отметить, что социальные мотивы, связанные с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми, развиты недостаточно. Необходимо развивать навыки социального сотрудничества: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Кроме того, необходимо развивать такие нравственные социальные составляющие как польза обществу, долг, ответственность.

У 14 учащихся 4 классов преобладают внешние мотивы: учебная деятельность осуществляется в силу неизбежности, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Для учащегося важно желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам, что он «не последний», добиться

похвалы учителя, родителей, зависти сверстников и т.д. Игровая мотивация отмечена лишь у 4 опрошенных четвероклассников.

Социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми обеспечивают коммуникативные УУД. Психологический климат в коллективе является отражением уровня сформированности данных умений. Обследование психологического климата в классных коллективах было проведено по методике Ф. Фидлера. Результаты обследования представлены в таблице 42.

Таблица 42.

Класс	Уровни психологического климата (количество учащихся, %)		
	Высокий	Средний	Низкий
1А	22	78	-
1Б	21	79	-
1В	24	76	-
Среднее	23	77	-

Анализ результатов обследования психологического климата в классных коллективах 4 классов показал, что 23% учащихся оценивают его на высоком уровне, 77% - на среднем, низкий уровень в оценках учащихся отсутствует. Школьники чувствуют себя в классных коллективах комфортно. Такие показатели, как удовлетворенность, нервно-психическое напряжение и тревожность находятся в пределах нормы у подавляющего большинства учащихся, кроме 1 человека с повышенной тревожностью (все остальные показатели у данной учащейся в норме). Благодаря этому обеспечивается социальная компетентность, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Показателями достаточности развития выше описанных характеристик являются психологическое состояние и уровень работоспособности учащихся 4 классов. В то же время эти характеристики показывают степень адаптированности четвероклассников. Обследование проводилось с помощью проективного теста личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций (по Ореховой О.А.). Всего обследовано три 4 класса. Показателями благополучия адаптации учащихся к школьной жизни являются:

- вегетативный коэффициент, который характеризует энергетический баланс организма первоклассников: его способности к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению;
- суммарное отклонение от аутогенной нормы, являющееся индикатором психологического благополучия и отражающее устойчивый эмоциональный фон, то есть преобладающее настроение ребёнка. Результаты обследования представлены в таблице 43.

Таблица 43.

Параметры	Количество учащихся, %			
Вегетативный коэффициент:	4А	4Б	4В	Среднее
- компенсируемое состояние усталости	48	37	44	43,0
- оптимальная работоспособность	47	63	51	53,7
- перевозбуждение	-	-	-	-
- хроническое переутомление	5	-	5	3,3
Психологическое благополучие:				
- эмоциональное состояние в норме	43	43	40	42,0
- преобладание положительных эмоций	31	43	32	35,3
- преобладание отрицательных эмоций	26	14	28	22,7

Анализ показал, что большинство учащихся (95,3%) не испытывают непосильной для них нагрузки. При этом компенсируемое состояние усталости испытывают – 43% учащихся; в этом случае самовосстановление оптимальной работоспособности происходило за счет периодического снижения активности. Для таких детей необходима оптимизация рабочего

ритма, режима труда и отдыха. Оптимальную работоспособность имеют 53,7% учащихся, они отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет детям восстанавливать затраченную энергию.

Индикатор психологического благополучия отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. В основном эмоциональное состояние учащихся находится в норме (75,3%): школьники могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет, из них у 35,3% четвероклассников преобладают положительные эмоции и оптимистичное настроение. Снижение эмоционального благополучия показали 22,7% учащихся четвертых классов. Данное состояние отражается в стремлении к покою, безопасности, теплым отношениям, что не всегда осуществляется и ведет к тревожности, беспокойству, обиде и неуверенности. Возможна повышенная чувствительность к критике в свой адрес, и ощущение бессилия перед лицом трудностей. Анализ причин подобного негатива показал в основном трудности в обучении и низкое развитие коммуникативных УУД.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся 4 классов готовы к переходу в среднее звено и обладают достаточным уровнем развития таких составляющих универсальных учебных действий, как социальная адаптация, учебная мотивация, коммуникативная компетентность.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Рособрнадзора от 09.02.2023 № 02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году», ВПР проводились в 4-8,10,11-х классах весной 2023 года.

В 4-х классах ВПР проводилась по русскому языку, математике, окружающему миру. В 5-х классах – по русскому языку, математике, истории, биологии. В 6-х классах по шести предметам: русский язык, математика, обществознание, биология, история, география. В 7-х классах по восьми предметам: русский язык, математика, обществознание, биология, физика, история, география, иностранный язык. В 8-х классах по семи предметам: русский язык, математика, биология, физика, история, обществознание, география, химия. В 10 классе в режиме апробации по географии. В 11 классе в режиме апробации по 2 предметам: физике, биологии.

В рамках ВПР всего было написано 1428 работ. Неудовлетворительные отметки получили 80 учащихся (5,6%), «3» – 453 учащихся (31,7%), «4» – 618 ученика (43,3%), на «5» написали 277 учащихся (19,4%). Общая успеваемость – 94,47 %, качество знаний – 62,7%.

Диаграмма 19. Показатели качества и успеваемости по итогам ВПР

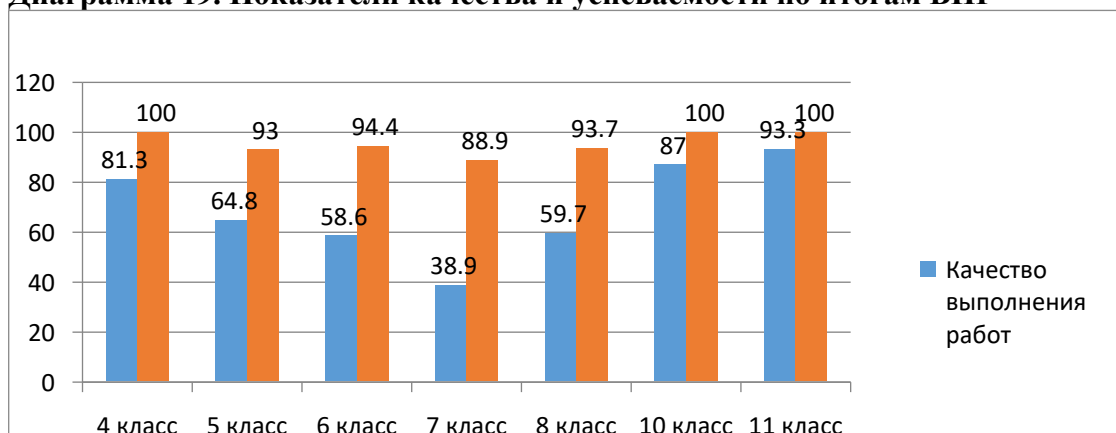
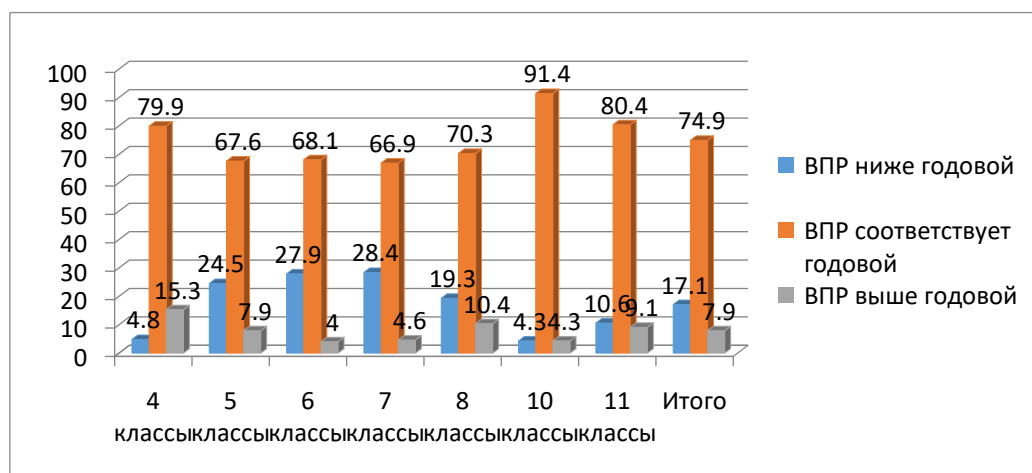


Диаграмма 20. Соответствие независимой оценки (ВПР) годовым отметкам



По итогам ВПР подтвердили отметку 74,9% учащихся, повысили – 7,9%, понизили – 17,1%. Наибольшая доля учащихся, подтвердивших свои отметки в 4,10,11 классах, самый маленький процент понижения результатов на ВПР наблюдается в 10 классе. Наименьшее количество подтвержденных отметок по русскому языку в 5 кл. (59,7%); по географии в 6 классах (58,5%); по истории (54,5%), по географии (47,1%), английскому языку (52,3%) в 7 кл.; по математике (61,6%), по химии (62,1%) в 8 кл. (59%).

Диаграмма 21. Качество знаний ВПР 4 класс весна 2024 год

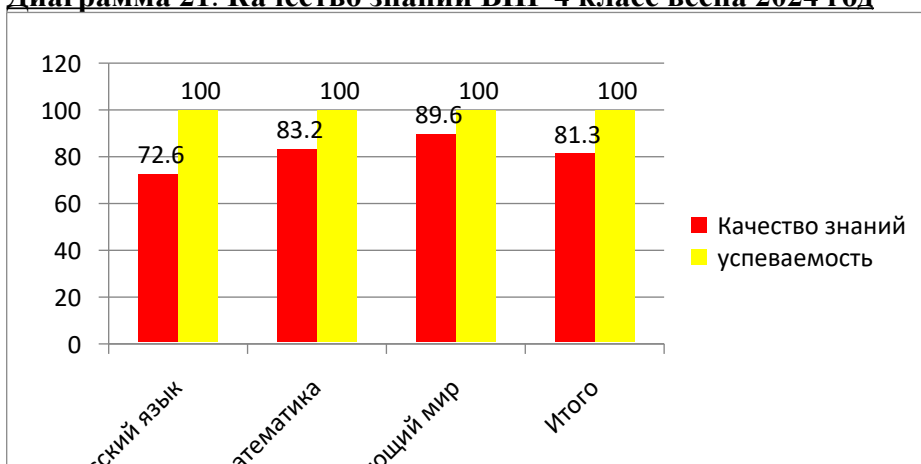
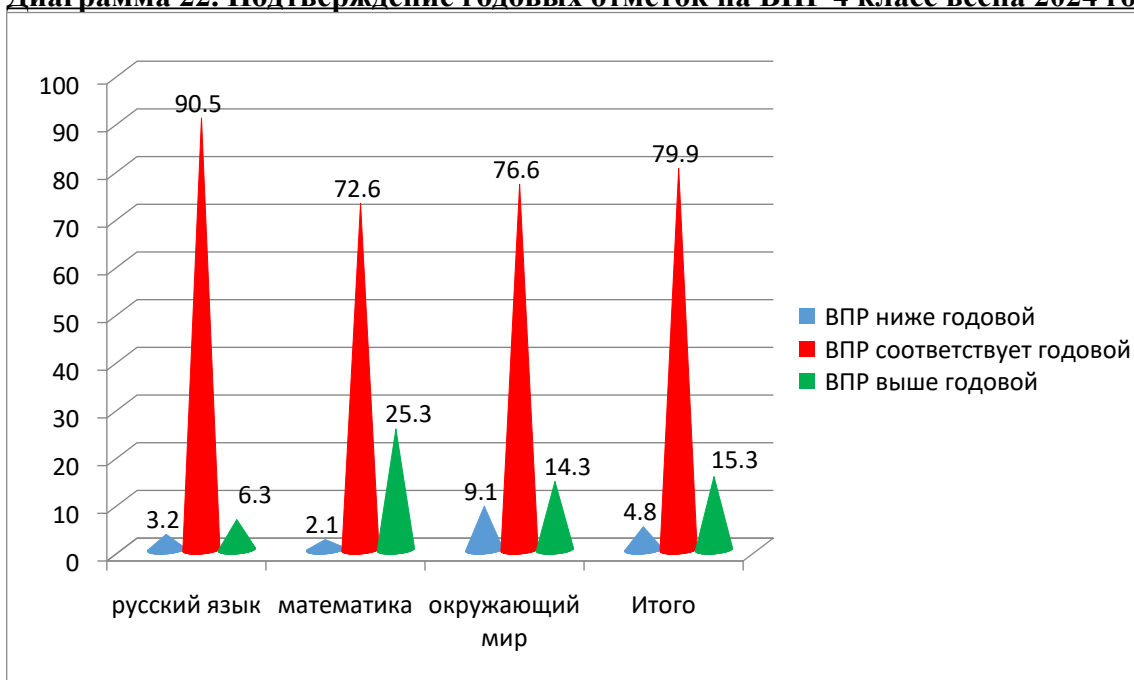


Диаграмма 22. Подтверждение годовых отметок на ВПР 4 класс весна 2024 года



Учащиеся 4 классов показали высокие результаты по окружающему миру: качество знаний составило – 89,6 %, успеваемость – 100%, что на 11,5% выше, чем 5 классы осенью 2023 года. Все учащиеся справились с заданиями за курс начальной школы.

Исходя из результатов административных срезов и материалов ВПР можно сделать следующие выводы:

- уровень подготовки учащихся соответствует требованиям ФГОС общего образования;
- увеличилось количество соответствия отметок по сравнению с годовой;
- отмечена положительная динамика среднего балла ВПР по русскому языку и по математике.

Результаты ВПР выявили следующие проблемы:

- по окружающему миру – сложности при выполнении задания о сформированности основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- по русскому языку – умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации; распознавать грамматические признаки слов;
- по математике – собирать, предоставлять, интерпретировать информацию;
- овладение приемами логического и алгоритмического мышления, решение задач в 3-4 действия.

5 классы. Анализ работ в 5 классах показал, что учащиеся справились с проверочными работами на 93%, при этом 20,2% учащихся получили «отличные» оценки, 44,6% учащихся получили «хорошо». Сравнительный анализ результатов в целом, отражает положительную динамику процента соответствия годовых отметок и отметок, полученных по результатам ВПР.

Диаграмма 23. Качество знаний ВПР 5 класс весна 2024 год

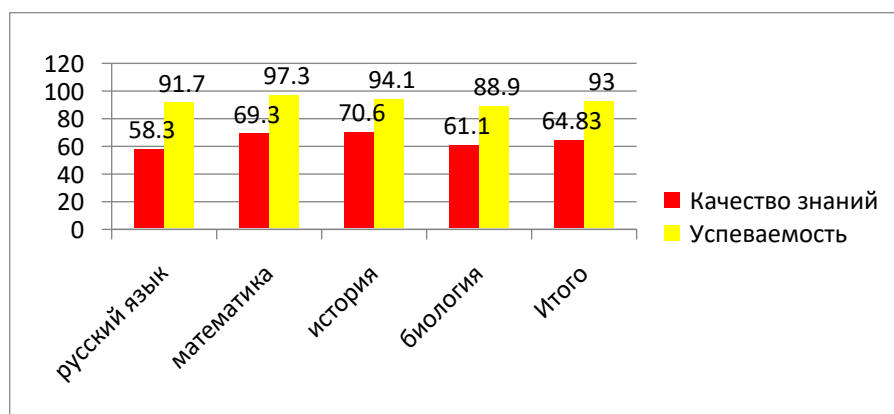
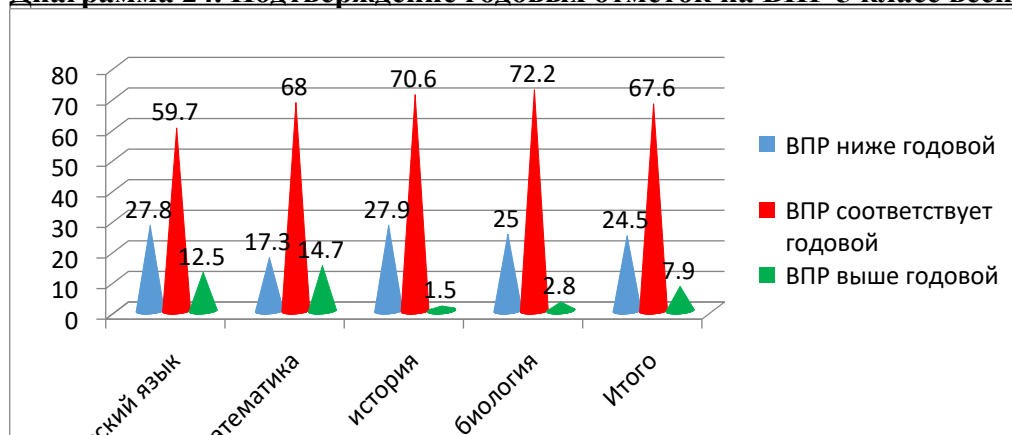


Диаграмма 24. Подтверждение годовых отметок на ВПР 5 класс весна 2024 года



Наблюдаются высокие результаты на математике, где качество составило 69,3% и на истории (качество 70,6%), что сопоставимо с результатами промежуточной аттестации по итогам обучения в 5 классе. Высокий процент соответствия годовой отметки и ВПР наблюдается на истории и биологии.

Диаграмма 25. Качество знаний ВПР 6 класс весна 2024 год

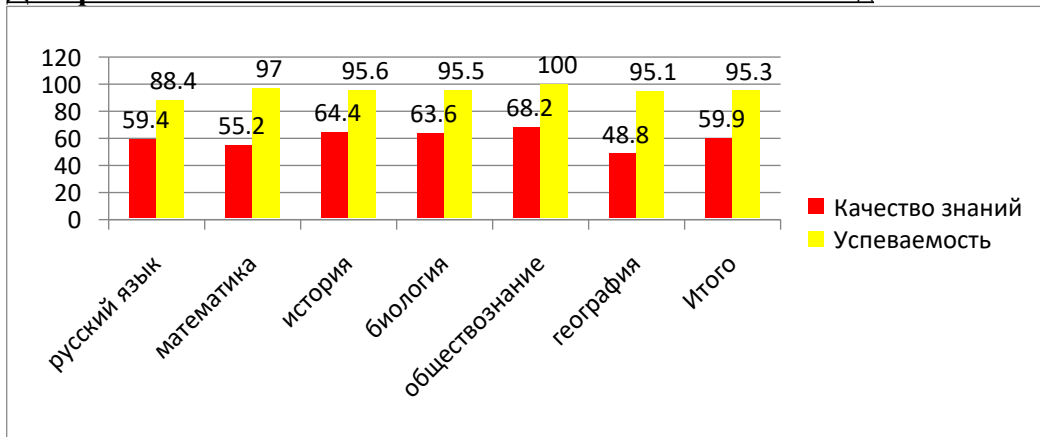
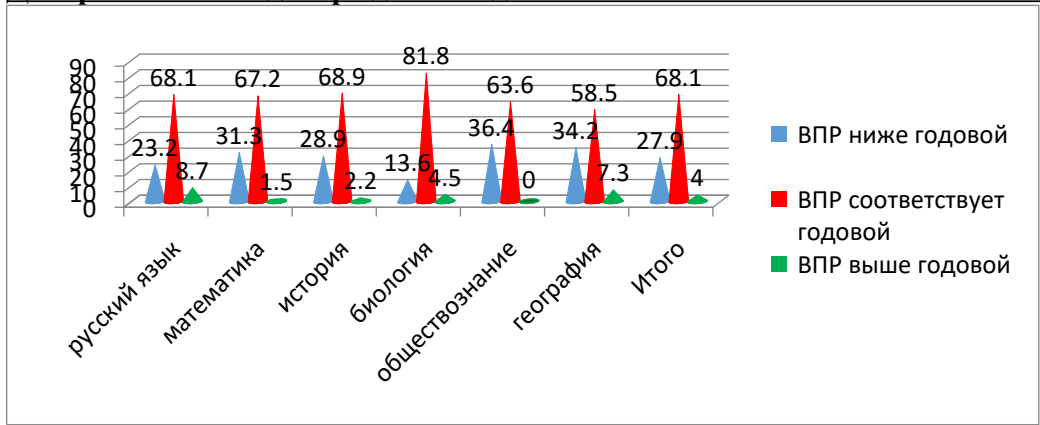


Диаграмма 26. Подтверждение годовых отметок на ВПР 6 класс весна 2024 года



Учащиеся 6 классов приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, истории (6б, 6в), обществознанию (6а), биологии (6а), географии (6б, 6в). Учащиеся 6 классов наиболее успешно справились с проверочной работой по обществознанию. Успеваемость колеблется от 88,4% (русский язык) до 100% (обществознание), качество от 48,8% (география) до 68,2% (обществознание). Максимальное соответствие отметок по ВПР годовым отметкам наблюдается по биологии, 81,8%. При этом показатель соответствия отметок за ВПР годовым по истории, биологии выше данного показателя по городу и области, и ниже по русскому языку, географии и обществознанию, по математике данный показатель находится на уровне города. В 6 классах количество учащихся, получивших отметку «отлично», превосходит данный показатель на уровне города по русскому языку (на 14%), биологии (на 8 %), истории (на 18,5%). Количество учащихся, получивших отметку «удовлетворительно», превосходит данный показатель на уровне города по географии (на 14%).

Вывод: учащиеся 6 классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако учителям русского языка, математики, географии и обществознания следует обратить внимание на отработку отдельных заданий, вызвавших у учащихся наибольшее затруднение.

7 класс. В целом 89% учащихся справились с работами. Качество знаний составило 38,8%. Подтвердили свои оценки в среднем 66,9%, повысили по результатам работ 4,6%, а понизили 28,4%. Наилучшие результаты учащиеся показали на истории (успеваемость 95,5%, качество 81,8%) и физике (успеваемость 100%, качество 58,3%). Самые низкие результаты наблюдаются по географии (участвовал 8б класс), где качество знаний 0%, успеваемость 70,6%, что сопоставимо с результатами 3 четверти и года. Учащиеся 7 классов приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, английскому языку, истории (7а), биологии (7б), географии (7б), физике (7а). Самое высокое соответствие от метки за ВПР годовой наблюдается по биологии (84,2%) и самое низкое по географии (47,1%), английскому языку (52,3%), истории (54,5%).

Диаграмма 27. Качество знаний ВПР 7 класс весна 2024 год

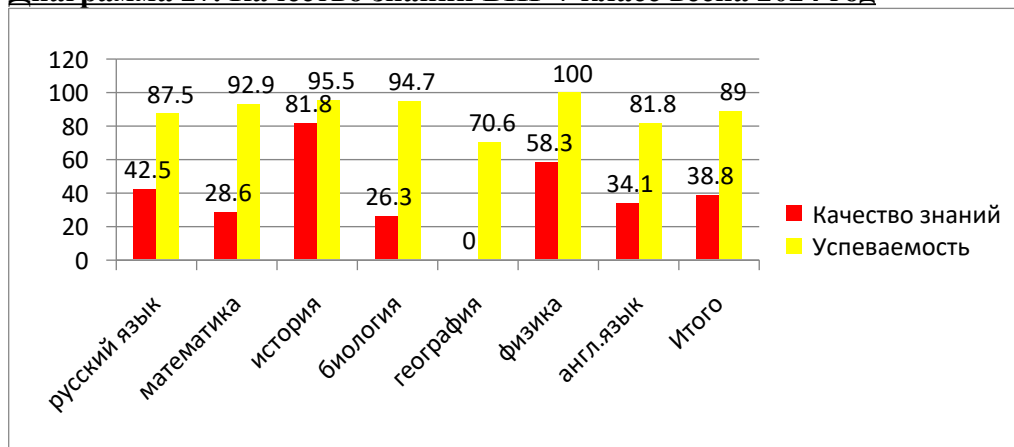
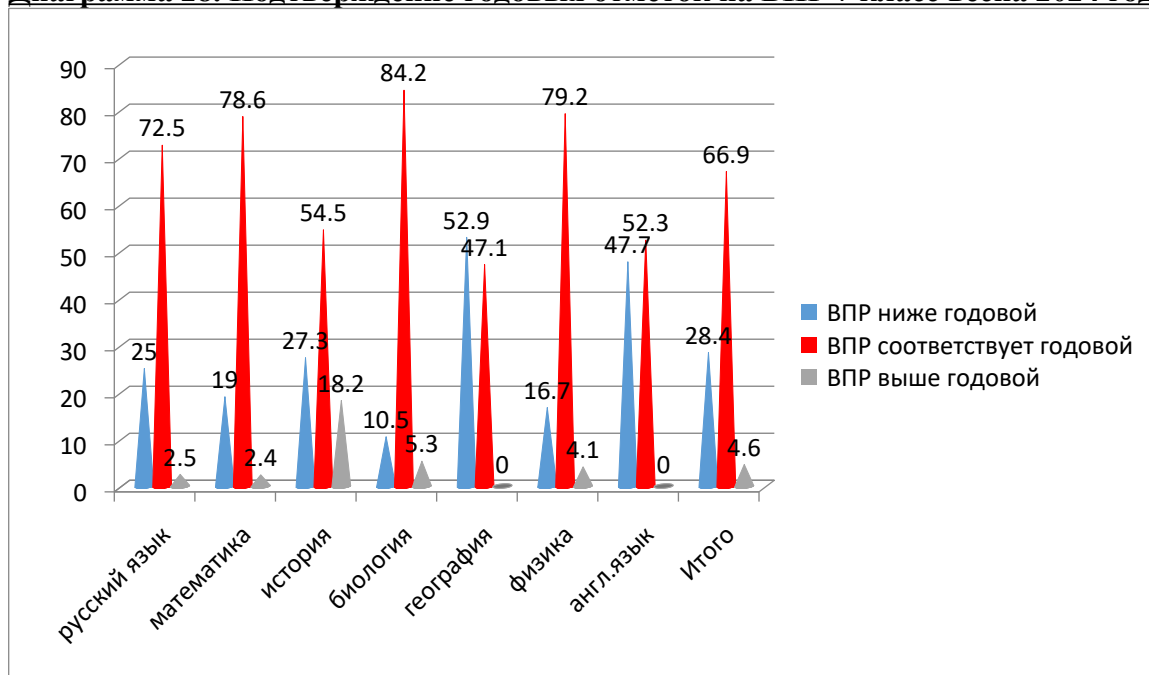


Диаграмма 28. Подтверждение годовых отметок на ВПР 7 класс весна 2024 года



8 класс. Учащиеся 8 классов приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, истории (8а), обществознанию (8б), биологии (8б), географии (8в), физике (8а), химии (8в). В целом 88,1% учащихся справились с работами. Качество знаний составило 70,8%. Подтвердили свои отметки 73%, повысили по результатам работ 10,4%, а понизили 19,3%.

Диаграмма 29. Качество знаний ВПР 8 класс весна 2024 год

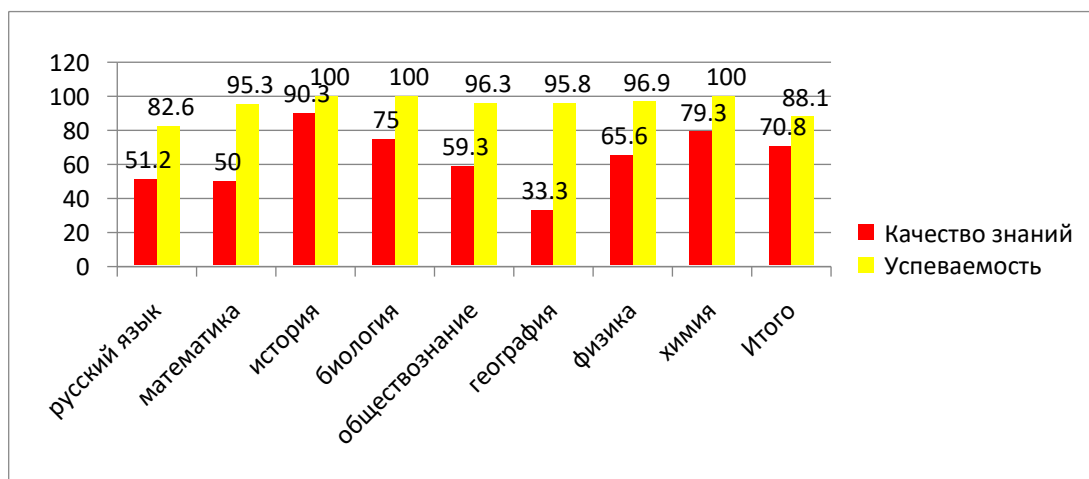
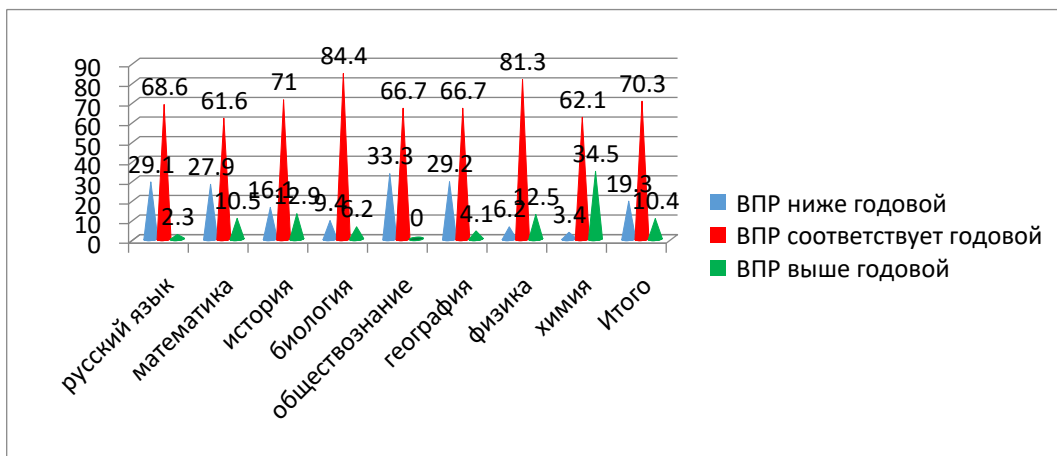


Диаграмма 30. Подтверждение годовых отметок на ВПР 8 класс весна 2024 года



Наиболее успешно учащиеся справились с ВПР по истории, биологии, физике, химии, где успеваемость составила от 96,9% до 100%, качество 90,3%, 75%, 65,6%, 79,3% соответственно. Работа по русскому языку вызвала больше затруднений, о чем свидетельствует уровень успеваемости 82,6%, и 29,1% учащихся на ВПР получили отметку ниже годовой. Подтверждение годовых отметок по биологии составляет 84,4%, по физике 81,3%, истории 71%.

Вывод: в целом результаты ВПР позволяют сделать вывод о достаточно хорошем уровне подготовки учащихся и большой работе педагогического коллектива по совершенствованию качества обучения. Однако детальный анализ по предметам и параллелям классов позволил выявить группу учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке и индивидуальном подходе при подготовке к всероссийским мониторинговым исследованиям, а также проблемы при отработке заданий, вызвавших наибольшее затруднение на уроках.

10 класс. Учащиеся 10 класса приняли участие в ВПР по географии в режиме апробации. В целом 100% учащихся справились с работами. Качество знаний составило 86,9%. Подтвердили свои отметки 91,4%, повысили по результатам работ 4,3%, а понизили 4,3%.

Диаграмма 29. Качество знаний ВПР 10 класс весна 2024 год

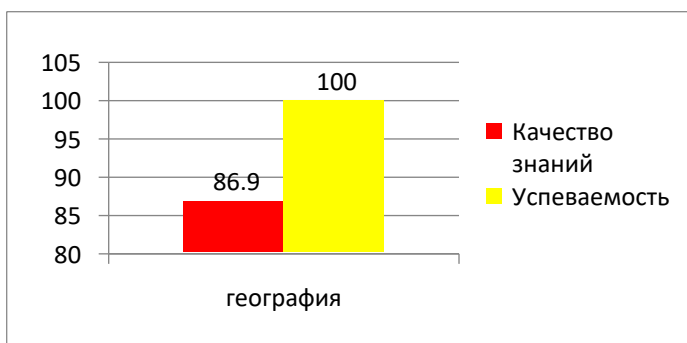
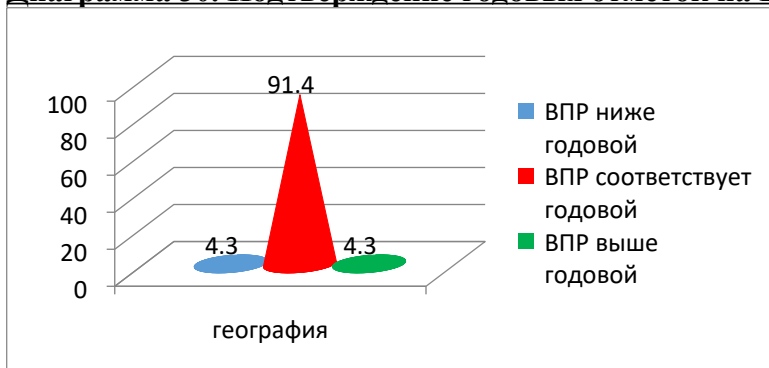


Диаграмма 30. Подтверждение годовых отметок на ВПР 10 класс весна 2024 года



Региональные проверочные работы

Во 2 полугодии 2023-2024 учебного года учащиеся 9 классов приняли участие во 2 этапе РПР по математике, в которой участвовало 69 человек. Процент участников, получивших

отметки «4» и «5», составляет 30,4%, что выше результатов 1 этапа на 11,8%. Количество учащихся, выполнивших все задания на «5», составляет 8,7%. Успеваемость – 62,3%.

Более 70% участников РПР заключительного этапа справились с заданиями 7 из модуля «Алгебра». Наибольшее затруднение у девятиклассников вызвало 2,4,5 задания из модуля «Алгебра» и 15 задание из модуля «Геометрия».

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года учащиеся 9 классов приняли участие в 1 этапе региональной проверочной работе по математике. Результаты 1 этапа РПР следующие: участвовали 93 человека. Процент участников, получивших отметки «4» и «5», составляет 19,4%. Количество учащихся, выполнивших все задания на «5», составляет 1,1 %. Успеваемость – 53,8%.

Таблица 45. Результаты региональной проверочной работы по математике

2023-2024 учебный год								
2 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
69 чел.	6	8,7	15	21,7	22	31,9	26	37,7
2024-2025 учебный год								
1 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
93	1	1,1	17	18,3	32	34,4	43	46,2

Система поддержки талантливых детей осуществлялась через создание условий для движения учащихся в образовательном пространстве.

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года проведены школьные и муниципальные этапы Всероссийской олимпиады по предметам, по результатам которых сформированы команды для участия в муниципальном и региональном этапах. В школьном этапе приняли участие 226 учащихся по 16 предметам. Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 73 учащихся, 30 учащихся 7 - 11 классов принимали участие по одному предмету, 13 учащихся по двум предметам и 3 – по трем предметам, 2 – по четырем предметам. По итогам всех олимпиад учащиеся школы стали победителями – 3 учащихся и призерами – 10 учащихся. Результативность составила 66%.

По итогам муниципального этапа олимпиады победителями стали 3 ученика (английский язык, русский язык, китайский язык), призерами стали – 9 учащихся (русский язык, биология, литература, обществознание, физическая культура).

Наибольшее количество призеров и победителей имеются по предметам: русский язык – 4, по биологии – 3. Наиболее результативное участие учащихся следующих учителей: Трофимова О.П. – 4, Дягилева С.В. – 3.

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

№ п/п	Ф.И.	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Кабанова Марина Андреевна	10	Английский язык	призер	Батанина Татьяна Ивановна
2.	Жукова Милана Ивановна	9	Биология	призер	Дягилева Светлана Владимировна
3.	Галямова Алия Ринатовна	7	Биология	призер	Дягилева Светлана Владимировна
4.	Усманова Альфина Рустамовна	7	Биология	призер	Дягилева Светлана Владимировна
5.	Богомоллов Владислав Сергеевич	8	Информатика (КУМир)	победитель	Васинькина Наталия Николаевна
6.	Мерзлякова Виктория Алексеевна	11	Китайский язык	победитель	самообразование
7.	Цетва Вероника Ивановна	10	Литература	призер	Трофимова Ольга Петровна

8.	Усманова Альфина Рустамовна	7	Обществознани е	призер	Крыштопова Наталья Валерьевна
9.	Абдуллаева Алина Альбертовна	9	Русский язык	призер	Трофимова Ольга Петровна
10.	Вердиева Сабина Сакид кызы	9	Русский язык	призер	Победимова Екатерина Алексеевна
11.	Горбачёва Варвара Павловна	9	Русский язык	призер	Трофимова Ольга Петровна
12.	Кабанова Марина Андреевна	10	Русский язык	победитель	Трофимова Ольга Петровна
13.	Передреев Михаил Дмитриевич	7	Физическая культура	призер	Ситкина Анна Александровна

Наиболее результативное участие показали учащиеся школы: Кабанова М. (победитель – русский язык, призер - английский язык), Усманова А. (призер – обществознание, биология).

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников приглашаются победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, так же учащиеся прошедшие отбор по рейтинговой системе. В данном этапе могут принять участие:

№ п/п	Ф.И.	Клас с	Предмет	Статус	Учитель
1.	Вердиева Сабина Сакид кызы	9	Русский язык	призер	Победимова Екатерина Алексеевна
2.	Горбачёва Варвара Павловна	9	Русский язык	призер	Трофимова Ольга Петровна
3.	Кабанова Марина Андреевна	10	Русский язык	победитель	Трофимова Ольга Петровна
4.	Кабанова Марина Андреевна	10	Английский	призер	Батанина Татьяна Ивановна
5.	Мерзлякова Виктория Алексеевна	11	Китайский язык	победитель	самообразование

Призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку стала ученица 10 класса Кабанова М.

Таблица 47. Сравнительные результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде за 2019-2024 годы

Этапы олимпиады	Учебный год	Кол-во участников по ОУ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Школьный	2019-2020	472	26	173
	2020-2021	265	88	226
	2021-2022	289	207	278
	2022-2023	229	150	206
	1 полугодие 2023-2024	480	96	187
Муниципальный	2019-2020	81	2	9

	2020-2021	58	2	12
	2021-2022	166	3	17
	2022-2023	133	3	13
	1 полугодие 2023-2024	73	3	10
Региональный	2019-2020	1	-	-
	2020-2021	5	-	-
	2021-2022	5	-	-
	2022-2023	7	-	-
	2023-2024	6	-	1

Анализ свидетельствует о увеличении количества успешных участия в региональном этапе в 2023/2024 учебном году по сравнению с предыдущими учебными годами, уменьшение количества победителей и призеров в школьном и муниципальном этапах олимпиады по сравнению с прошлым годом.

Таблица 48. Результаты участия в научно-практических конференциях (призеры и победители)

Год	Муниципальные НПК	Региональные НПК	Межрегиональные и всероссийские НПК
2021	14	4	3
2022	32	10	2
2023	31	12	3
2024	33	12	2

Таблица 49. Результаты участия в научно-практических конференциях (призеры и победители) в 2024 учебном году

Победителей и призеров конкурсов, фестивалей, чемпионатов всероссийского и регионального уровней подготовили 25 учителей.

Таблица 50. Результативность участия в конкурсах, фестивалях, марафонах

Год	Победители и призеры муниципального уровня	Победители и призеры регионального и межрегионального уровня	Победители и призеры международного, всероссийского и федерального уровней
2021	129	26	28
2022	112	28	32
2023	108	42	57
2024	32	14	2

В 2024 учебном году учреждение продолжило инновационную деятельность, направленную на совершенствование научно-педагогической, учебно-методической системы в качестве региональной инновационной площадки. Тема инновационной деятельности: «Функциональная грамотность современного школьника» (приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок Саратовской области» № 1438 от 23.08.2021) Творческая группа учителей в составе 12 человек обеспечивала тьюторское сопровождение учителей в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся: представлены на семинарах и конференциях различного

уровня исследовательские, познавательные, социальные проекты, выступления по теме деятельности РИП.

Творческая группа учителей «Воспитание и развитие личности младших школьников через организацию сетевых проектов» осуществляла методическую поддержку учителей в использовании современных педагогических технологий при работе в сетевых сообществах в рамках постоянно действующего семинара «Воспитание и развитие личности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования через организацию сетевых проектов». В сети dnevnik.ru учителями творческой группы проведены для начальной школы сетевые проекты. Участники проекта приняли участие в конкурсах, в защите групповых проектов, участвовали в интеллектуальных марафонах по русскому языку, окружающему миру и окружающему миру. Проведена защита проектных и исследовательских работ в 1-4 классов.

Активное участие учителей начальной школы и классных коллективов в 2024 году прослеживалось в организации дистанционного обучения: «Я-Класс» (63 призера и 46 победителей), «Учи.ру» (118 призеров и 62 победителя).

Таблица 51. Удовлетворенность образовательным процессом родителей и учащихся

На основе анкетирования удовлетворенности родителей образовательным процессом было проведено обследование соответствия уровня образовательных программ и форм образовательного процесса образовательным потребностям родителям.

Всего опрошено 320 родителей учащихся 1-11 классов, что составляет 48% от всего числа родителей учащихся начальной школы.

№	Уровни удовлетворенности	Количество родителей, %
1.	Высокий	45
2.	Средний	55
3.	Низкий	-

Удовлетворенность родителей образовательным процессом выражена в основном высоким и средним уровнями – 45% и 55% соответственно, низкие оценки отсутствуют.

Анализ результатов обследования показал, что 100% родителей считают, что школа делает все возможное, чтобы реализовать положение Конституции РФ о доступности образования. 87% респондентов высоко оценивают качество образования в МАОУ «СОШ № 51». Большинство родителей считает, что в обучении их детей широко используется индивидуальный подход (85%) и созданы возможные условия для раскрытия природных способностей учащихся и их творческого потенциала: у них есть возможность для выбора кружков, спортивных секций, факультативов, участия в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях. При этом учащимся хватает времени на выполнение домашних заданий. Родители отмечают, что в школе у детей формируют понятие о здоровом образе жизни. С помощью школы дети учатся придерживаться определенного режима дня (90%), учащиеся с удовольствием занимаются на уроках физкультуры (90%), посещают театры и музеи (70%), получают горячее питание (84%). Основная масса опрошенных родителей (90%) удовлетворена школой, отмечая, что она уютная и дети ходят в нее с удовольствием и чувствуют себя комфортно.

Родители (82%) отмечают тесный контакт с педагогами: они регулярно посещают родительские собрания, прислушиваются к мнению учителей об их ребенке, благодарны за отношение к ребенку. Многие родители (89%) отмечают, что школа является источником формирования крепких дружеских отношений.

Однако на фоне высокой удовлетворенности образовательным процессом некоторые родители отмечают, что дети устают после уроков и к концу недели это ощущение накапливается.

Обследование уровня удовлетворенности учащихся образовательным процессом было проведено на основе анкетирования учащихся 4, 9, 11 классов. Всего опрошено 253 человека.

Таблица 52. Удовлетворенность образовательным процессом учащихся

№	Уровни удовлетворенности	Количество учащихся	
		Чел.	%

1.	Высокий	170	67
2.	Средний	83	33
3.	Низкий	-	-

В целом учащиеся МАОУ «СОШ №51» удовлетворены образовательным процессом, причем у 67% уровень удовлетворенности высокий, у 33% - средний. Низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом в оценках учащихся отсутствует.

7. Кадровое обеспечение

В 2024 году в МАОУ «СОШ № 51» работали 41 педагогический работник, в том числе педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными объединениями.

Имеют: высшее педагогическое образование – 36

среднее специальное педагогическое образование – 2

высшую квалификационную категорию – 18

первую квалификационную категорию – 11

кандидаты наук – 2

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2

молодые специалисты – 2.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в 2023 г. осуществлялось посредством участия учителей в профессиональных конкурсах, научных и методических конференциях, фестивалях, семинарах, через проведение открытых уроков, мастер-классов.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников осуществлялось также через активное участие в инновационной деятельности.

В 2024 учебном году было проведено 4 тематических педагогических советов:

1. «Адаптация пятиклассников в условиях обновленных ФГОС, ФОП ООО», ноябрь 2024 года.
2. «Современные методы и технологии для повышения мотивации к обучению и вовлеченности учащихся в образовательную деятельность, декабрь 2024 года.
3. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, февраль 2023 г.
4. Анализ работы за 2023/2024 учебный год и задачи на 2024/2025 учебный год, август 2024 г.

С целью формирования научно-методической базы освоения и внедрения в учебную деятельность инновационных технологий, а также оказания методической помощи проведены предметные недели, методические недели в рамках педагогических советов:

1. Обновленные ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности, октябрь 2024 г.
2. Особенности работы с низкомотивированными и одаренными учащимися, декабрь 2023 г.
3. Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС, март 2023 г.

Организовано участие во Всероссийских неделях и открытых уроках безопасности жизнедеятельности, финансовой грамотности, экологии. В методических и предметных неделях приняло участие 29 учителей: дано 12 открытых уроков, 4 мастер-класса, проведено более 48 внеурочных мероприятий.

Важнейшим условием повышения качества образования и кадрового потенциала является высокий уровень профессионального мастерства учителя.

Курсовая подготовка как обязательный элемент повышения уровня квалификации учителя, носит системный характер.

16 учителей в 2024 году прошли повышение квалификации по профессиональной образовательной программе повышения квалификации. 36 учителей посещали краткосрочные семинары в объеме 8-16 часов.

Успешно прошла очередная аттестация педагогических работников: прошли аттестацию 8 человек, из них 7 человек подтвердили высшую квалификационную категорию; 1 человек получили первую категорию.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 53. Сведения об укомплектованности библиотеки учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	13602
2.	Учебники (ЭОР)	0
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	45
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	0
	Дополнительная литература	
5.	Отечественная	2995
6.	Зарубежная	2758
7.	Классическая художественная	26886
8.	Современная художественная	1500
9.	Научно-популярная	300
10.	Научно-техническая	0
11.	Издания по изобразительному искусству	3
12.	Издания по музыке	157
13.	Издания по физической культуре и спорту	85
14.	Издания по экологии	5
15.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	3
16.	Справочно-библиографические издания	13
17.	Периодические издания	0
18.	Словари	510
19.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся	40
20.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 225 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человека в день. В 2023-2024 учебном году произошло обновление учебного фонда на 40%. Книгообеспеченность — 100%; обращаемость — 13700 единиц в год.

Функционирование школьного информационного пространства

Для эффективного информационного обеспечения учебного процесса в МАОУ «СОШ № 51» сформирована информационная среда, включающая в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает возможности:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности учащихся и педагогических работников; мониторинга здоровья учащихся;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

МАОУ «СОШ № 51» имеет скоростной выход в Интернет. На всех компьютерах установлено специальное и прикладное программное обеспечение, которое позволяет успешно функционировать следующим компьютеризированным рабочим местам:

- административные рабочие места;
- рабочие места для работы с текстом и графикой;
- рабочие места для работы с цифровыми учебными ресурсами (учебными программами, тренажёрами и тестами) и др.

Функционирование школьного информационного пространства обеспечено:

- оформлением сменных тематических информационных стендов;
- работой школьного сайта;
- тематическими выставками детских работ;
- творческими выставками детских работ;
- оформлением классных уголков.

В течение года обеспечено оформлением сменных тематических информационных стендов по правилам безопасного дорожного движения, по безопасному поведению на водоемах по сезонам и пожарной безопасности, об организации внеурочной деятельности, организации каникул, летней оздоровительной кампании, работе спортивной площадки по сезонам, по антитеррору и антинаркотической профилактической работе, ГТО, о безопасности в интернете «Интернет-этикет», по профилактике заболеваний, памятки по COVID-19, тематические предметные недели. За год было оформлено более 55 сменных информационных стендов.

За 2024 год выпущено 17 выпусков газет «Школьная планета», отражающих учебную, исследовательскую и внеурочную деятельность.

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Таблица 54. Материально-техническая база характеризуется следующими параметрами:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Количество	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинеты начальной школы	12	соответствует
2	Кабинеты физики	1	соответствует
3	Кабинеты математики	4	соответствует
4	Кабинеты русского языка и литературы	5	соответствует
5	Кабинет географии и ОБЖ	1	соответствует
6	Кабинеты иностранного языка	4	соответствует
7	Кабинеты информатики	2	соответствует
8	Кабинеты истории и обществознания	3	соответствует
9	Кабинет химии	1	соответствует
10	Кабинет технологии	2	соответствует
11	Кабинет биологии	1	соответствует
12	Кабинет музыки	1	соответствует
13	Спортивный зал	1	соответствует
14	Малый спортивный зал	1	соответствует
15	Спальня ГПД	1	соответствует
16	Библиотека	1	соответствует
17	Актный зал	1	соответствует
18	Школьный музей	1	соответствует

Все учебные кабинеты полностью оснащены методическими пособиями и демонстрационным материалом по предметам, оснащены интерактивными досками и/или мультимедийными комплексами. Кабинеты химии, физики, биологии полностью укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием для проведения учебно-исследовательских работ. На 1 компьютер приходится 8,3 учащихся. В локальную сеть включено 81 компьютер (100%), все они имеют выход в сеть Интернет.

На первом этаже здания размещены столовая и пищеблок, на втором этаже – актовый и спортивный залы.

Территория школы имеет ограждение. Спортивная площадка на территории школы оборудована полосой препятствий, лабиринтом, нестандартным оборудованием для занятий физической культурой.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность учащихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий.

Финансово-экономическая деятельность.

Платные образовательные услуги оказывались в соответствии с Постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» № 3374 от 16.08.2022 «О тарифах на платные образовательные услуги, оказываемые МАОУ «СОШ № 51».

Таблица 55. Платные образовательные услуги.

Наименование курса	2022 год	2023 год	2024 год
«Адаптационно-подготовительные занятия по подготовке к школьному обучению»	67	73	67
«Веселый английский язык»	0	0	0
«Трудные случаи орфографии»	191	121	0
«За страницами учебника математики»	219	210	92
Количество потребителей, воспользовавшихся услугами	477	404	159
Сумма доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг	806 585 руб.	1676253,75 руб.	659691,12 руб.

Вывод: платные образовательные услуги предоставляются МАОУ «СОШ № 51» в соответствии с запросом родителей (законных представителей).

Таблица 56. Сведения о штатной численности и заработной платы работников.

Количество штатных единиц		Причина изменения	Фактическая среднегодовая численность работников учреждения за отчетный период, чел.	Квалификация сотрудников, чел.	
на начало года	на конец года			высшая категория	первая категория
97,33	98,83	изменение учебной нагрузки учителей	59	18	11

Средняя заработная плата работников, руб.	37930,20
Средняя заработная плата педагогических работников, руб.	44764,50
В т.ч. средняя заработная плата учителей, руб.	54989

III. Анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Таблица 57. Анализ показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	767 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	345 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	371 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	465 человека/ 60,7%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,97
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,57
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	69,08
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	3,73
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	59,69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	598 человек/ 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	406 человек/ 53%

1.19.1	Регионального уровня	32 человека/ 4,2%
1.19.2	Федерального уровня	37 человек/ 5%
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	142 человек/ 66%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 66%
1.29.1	Высшая	18 человек/ 44%
1.29.2	Первая	9 человек/ 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 27%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	19 человек/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	46,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС общего образования в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	766 человек/ 100 %

IV. Выводы по результатам самообследования

По результатам самообследования выявлены проблемы, запланированы мероприятия по их решению.

Проблемы	Мероприятия
Результаты ГИА выявили следующие проблемы: - присутствуют методические недоработки в организации подготовки выпускников 11-х классов, о чем свидетельствует: - снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку, математике (профиль), физике, истории, химии информатике биологии обществознанию английскому языку; - снижение максимального балла по русскому языку, информатике, истории, английскому языку, обществознанию.	Мероприятия по повышению качества предоставляемых образовательных услуг, в части: – раннего профессионального самоопределения выпускников, с целью поддержания показателя соответствия предметов выбора на ЕГЭ профилю обучения на высоком уровне; – повышения качества подготовки выпускников 11-х классов по предметам, изучаемым на профильном уровне: математике (профиль), обществознанию, истории, физике, химии с целью повышения среднего и максимального балла ЕГЭ и увеличения количества выпускников, приступивших к

- снижение количества выпускников, набравшие более 80 баллов в целом, в том числе по русскому языку, обществознанию, истории; - отсутствуют учащиеся, набравшие более 80 баллов по математике профильной, английский язык, физике; - наличие выпускников, не перешагнувших порог неудовлетворительной отметки по обществознанию, химии, физике, биологии; - имеются выпускники, не приступившие к выполнению части С или приступившие с нулевой результативностью по математике (профильный уровень), физике, химии; - снижение качества выполнения экзаменационных работ по русскому языку и математике в 9 классах.	части С и выполнивших ее качественно; – увеличения количества выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ 80 баллов; – повышение качества подготовки медалистов, с целью преодоления всеми медалистами порога 70 баллов по всем предметам, сданным в форме ЕГЭ.
Низкий процент ученических коллективов с высоким уровнем развития и организации самоуправления	Совершенствование стиля педагогического руководства. Планирование классной воспитательной работы на основе коллективных творческих дел.
Средний процент охвата учащихся персонифицированном дополнительном образовании на базе МАОУ «СОШ № 51»	Зачислить учащихся в реестр ПФДО на платные дополнительные образовательные общеразвивающие программы в подразделе «Реестр платных программ»
Вовлечение участников образовательных отношений в сферу электронных образовательных услуг	Продолжение работы по переходу на предоставление максимального количества муниципальных услуг в электронном виде. Формирование единого информационного пространства. Внедрение дистанционных форм обучения и внеклассной работы.
Моральное устаревание и физический износ компьютерной техники.	Постепенное обновление компьютерной техники, интерактивных досок, проекторов.

В целом деятельность МАОУ «СОШ № 51» достигла результатов, позволяющих охарактеризовать учреждение как динамично развивающееся. Тем не менее, коллектив школы адекватно оценивает проблемы, которые не разрешены на текущий момент. Среди них:

В сфере образовательной деятельности	Продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС основного общего образования и измененных ФГОС среднего общего образования, осуществлять работу по внедрению Федеральных основных образовательных программ, Федеральных рабочих программ по предметам. Продолжить работу по совершенствованию основной образовательной программы основного общего образования, реализации действующих образовательных программ, ориентированных на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей в соответствии с целями и задачами Программы развития МАОУ
--------------------------------------	---

	«СОШ № 51» путем развития образовательных достижений ученика и профессионального роста учителя через индивидуальные образовательные программы.
В сфере системы управления	Структура управления учреждением является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.
В сфере повышения качества образования	Анализ итогов успеваемости, качества и уровня обученности показал, что по сравнению с итогами прошлого учебного года результаты удовлетворительны. Однако стоит усовершенствовать процедуры независимой промежуточной аттестации с целью объективных показателей обученности учащихся, также совершенствовать работу с учащимися с низкой учебной мотивацией. С этой целью необходимо направить работу коллектива на раннее профессиональное самоопределение выпускников. Необходимо продолжить работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения с целью повышения качества обучения.
В сфере кадрового, учебно-методического обеспечения	Целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, формированию у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся. Использовать эффективные технологии работы с проблемой насилия в детском коллективе с целью их стандартизации и последующей трансляции, Апробация циклограммы мероприятий по профилактике буллинга в школьной среде. Продолжить работу над расширением спектра участия школьников в проектно-исследовательской деятельностью, в социально культурных проектах. Непрерывно совершенствовать уровни мастерства педагогических работников, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере, в том числе как классный руководитель.
В сфере укрепления материально-технического состояния школы	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства. Продолжить обновление компьютерной техники.
В сфере функционирования ВСОКО	Продолжить работу над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.